

确定位置教后反思 四年级数学确定位置 教学反思(通用8篇)

人生总结不仅能够帮助我们审视过去，还能够为未来的发展提供有价值的启示。如何使人生总结更具个性化和独特性，展现出自己独一无二的人生轨迹？下面是小编为大家搜集的一些优秀人生总结，希望对大家的写作有所帮助：

确定位置教后反思篇一

《确定位置》这节课是青岛版五年级上册第一单元的内容，这一单元主要是让学生能够理解什么是列和行，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示平面上点的位置（限正整数）。这一课时主要是要求学生能够用数对来表示所在位置。

在此之前，学生已经会有语言文字描述自己在教室中的位置，在日常生活中积累了用类似“第几排第几个”的方式描述物体位置的方法。数对的学习将为学生以后学习直角坐标系打下基础。有效的数学教学应该基于学生的已有经验。唤醒学生原有知识，了解学生的生活经验和已有知识背景，是学生学习的基础。因此我在教学时，首先通过让学生自己来描述小军的位置，激活学生头脑中已有的描述物体位置的经验，然后通过交流评价，自己认识到这些方法的不足，引发学生产生用统一、简明的方式来确定位置的需求，体会学习新知的必要性。“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象，为了解决这一问题，我注意了以下几点。

1. 找到新旧知识的连接点。先让学生看情境图，说出小军的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。然后让学生根据“小军坐在第4组第3个”和“小军坐在第3排第4个”确定小军的位置，有的从左边数起，有

的从右边数起，有的从前边数起，有的从后面数起，这样找出的位置不是唯一的，使学生认识到这样描述位置的方法不够准确。进而让学生将叙述的语句改准确，从而知道了要统一说法。最后让学生说一说你在班级是第几列的小游戏，帮助学生们进一步认识列和行。接着我又要求学生用列和行说一说你在班级的位置和你同桌的位置，通过小游戏帮助学生们加深了对列和行的认识。

2. 找到简便的记作方法。接着我又要求学生记录下几个同学的位置，这是学生们发现如果全部记录下来太长了，时间上也来不及。从而引导学生提出问题有没有一种既准确又简明的方法呢？这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。然后我要求学生自己想一想设计出一个你认为比较方便的方法，接着再要求学生写在黑板上。最后我在学生设计的基础上用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数以及这个数对的读法。

3. 多种形式练习。首先是结合学生在教室中的位置，通过做游戏，说位置，猜朋友等多种形式，使学生进一步巩固了对行、列和数对含义的认识。接着我又通过小游戏猜猜他是谁，使学生们进一步认识数对，并且明确了要想确定具体的位置必须要同时知道数对中的两个数字。我又安排了找座位的小游戏，让学生们找到自己的位置，其中我准备了一张(6,6)的卡片，然后让学生自己修改卡片，找到自己的位置，从而让学生进一步的认识数对，并且初步体会什么是一一对应。

4. 最后让学生结合生活实际用数对来确定墙面瓷砖和地面花色地砖的位置，这里注意通过比较瓷砖和地转的位置特征，在观察比较的基础上让学生充分交流，使学生发现数对中的一些规律，如同一系列中，数对中的前一数相同；同一行中，数对的后一个数相同等等。接着让学生充当小小的设计师，设计一下增添的地砖所贴的位置，巩固了新知，又培养了美感，还提高了学生实践创新的能力。

确定位置教后反思篇二

各位专家、老师：

大家好！这天我执教的资料是四年级上册第六单元方向与位置。

第一课时：用数对确定位置。它是在第一学段已经学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置及简单路线等知识的基础上，让学生在具体的情境中进一步探索确定位置的方法，并能在方格纸上用“数对”确定位置。这一节资料既是第一学段学习的发展，又是第三学段学习坐标等知识的铺垫，它对提升学生的空间观念，认识周围环境都有较大作用。本课教学目标：要使学生学会在具体情境中体会确定位置的必要性，并能够主动探索确定位置的方法，能在方格纸上用“数对”确定位置，初步感受坐标系知识。透过形式多样的确定位置的活动，使学生在探索知识的过程中发展空间观念，并增强其运用所学知识解决实际问题的潜力。感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值，产生学习数学的兴趣。

为了达成以上目标，我设计了四个环节：第一环节：生活入手，探索方法。第二环节：联系实际，运用数对。第三环节：拓展升华，开启思维。第四环节：数学故事，抛砖引玉。四环节紧密联系，从探索到运用，再到拓展升华，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣，逐步实现本课的教学目标。

1结合生活情境，让学生理解数对。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。数对的表示方法是比较抽象的，但在生活却有很多“原型”，如学生的座位位置。因此，我从学生可感可知的座位位置入手，由第几组第几个引出抽象的数对表示方法，从而建立数

学模型，贴合学生由具体到抽象，从特殊到一般的认知规律。

2设计多种形式的活动，激发学生学习兴趣，让学生运用数对确定位置。在联系实际，运用数对环节，设计了四个练习。第一个练习，在方格纸上给出各建筑物的位置，让学生用数对表示。第二个练习，给出数对，让学生动手操作找位置。第三个练习，破译密码。学生有很强的好奇心，这一练习极大激发了学生的兴趣，学生们都能投入其中。第四个练习，五子连珠。在课前，经过了解，下五子棋是学生个性喜爱的游戏活动。活动中，让两名学生用数对下棋，其他同学当参谋，所有学生都能参与其中，兴致浓厚，既巩固了用数对确定位置的方法，也让学生稍稍简单了一下。

3、注重拓展教材，让学生体会数学来源于生活，又应用于生活。

在学生学会用数对确定位置后，又让学生了解利用经线和纬线确定地球上某一点的位置，介绍著名科学家笛卡尔的故事，让学生感受数学与生活的联系，拓宽了学生的视野，让学生感觉到，课虽上完了，但探索还在继续，同时教育学生善于观察、勤于思考，发现生活中的数学问题，用理想和奋斗确定自己人生的位置。

回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得用心主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系，也体会到了数学学习的有用性，重要性，真正做到了学有所用。

1、当学生初步感知座位的行和列，会用第几组第几个确定座位位置后，我在抽象、引出“数对”表示上有些突然，不免有灌输之嫌。其实能够引导学生发现确定位置时用了两个数，让学生自己试着用一种比较简明的方式表示位置，展示交流之后再引出数对的正确表示方式。

2、在做练习环节的第二题时，主要是学生说，我在电脑操作。就应给学生一个自己展示的机会，让学生在实物展示台上展示交流。

3、课堂上对学生的评价较单一。除了语言评价，还能够用微笑、眼神等方式。

确定位置教后反思篇三

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。其中有三名学生的座号是数对形式，有两名同学的数对是不完整的而无法确定自己的位置，从而引发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

在学生认识了“数对”之后，我马上提出“数对”在写法上可不可以把括号中前、后两个数字调换位置，又引起了学生的一场小争论，最终明确了“数对”中的两个数各自的意义。这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

1、有效利用学生的思维矛盾，成为学生良好的求知环境。

2、创设生活情境，让学生在身边找到数学

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，但由找朋友而引出的座位纷争却让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。同时，使学生感到确定位

置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。例如导入神州飞船成功返回，卫星定位很重要、根据座号找新位置的活动和练习时选取的学校周围的地图、游乐场的场景等，都极大的激发了学生学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系。

3、从学生已有的知识基础和生活经验入手，通过与学生交流，感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，掌握表示位置的方法。联系学生的生活实际，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

4、在找新位置的游戏里，把两个同学的新位置故意只写了一个数字，但是由于我们班的位置只空了两个，所以同学们都很容易的猜到了准确的位置。这时候我应该再把空位置多留出来一个或两个就更好了，让学生更明确只有一个数字是不能通过数对来找到位置的。

确定位置教后反思篇四

这是北师大版四年级下册第五单元的一节课，在公开课上我讲了第一课时，课标上要求两个课时完成。先来看一下本节课的教学目标：

1、结合座位图，经历探索在方格图上用数对表示位置的过程，体会数对与方格图上的点的对应关系，了解数对的意义，发展符号意识。

2、结合具体问题，掌握在方格图上用数对表示位置的方法，能根据数对确定位置，由位置写出数对，直观感受直角坐标系。

3、在数对的探索与应用中，体会知识的价值，激发学习兴趣。

在本节的教学当中，导入环节，以学生每学期末要开家长会入题，问孩子们如何告诉家长你的座位的位置在哪为题，孩子们的回答五花八门，众说纷纭，总之，说法不统一，孩子们也都很愿意回答这个问题，因为与他们的生活非常贴近。

第二个环节，为了统一孩子们的说法，和孩子们提前做一个规定，规定好班里的组和排，做了一个游戏，叫到哪一组哪一组起立，前一组坐下，叫到哪一排哪一排起立，这个游戏很快就可以完成，看似不起眼的一个游戏，但是孩子们都清楚了自己在第几组第几排。再来回答问题时，孩子们很容易都能说出来自己在第几组第几排。

第三个环节让孩子们说出教材中淘气和笑笑的位置，顺势而下，孩子都能准确地说出淘气和笑笑的位置，在这个问题过后，告诉孩子们，数学是一种很神奇的语言，我们还可以用更简洁的方式表示出淘气和笑笑的位置，那就是用数字来表示，你愿意尝试一下吗？孩子们都跃跃欲试，发挥自己的想像力，用两个数字表示出淘气和笑笑的位置，在这个时候，出示方格图，把孩子们的想法和智慧老爷爷的想法合并在一起，直接告诉孩子们智慧老爷爷告诉大家，这种方法叫数对，告诉孩子们数对的读法与写法，比如淘气的位置用数对表示是数对（2，4），笑笑的位置用数对表示是数对（1，1）。让孩子们解释在数对中每个数字的含义。孩子们会说第一个数字表示第几组，第二个数字表示第几排。接下来直接在方格图上出示奇思和妙想用数对表示的位置，让孩子们说出他们分别第几组第几排。

第四个环节，让孩子们写出自己的位置怎样用数对表示。

第五个环节，在纸上写出一个好朋友的名字，并写出好朋友用数对表示的位置，写完之后让孩子们站起来告诉大家好朋友用数对表示的位置，让大家来猜他的好朋友是谁。对于这个环节孩子们非常喜欢，纷纷举手说出好朋友的数对，让大家来猜，孩子们也猜的不亦乐乎，在游戏中很好地完成了对

数对的理解，能够在座位表中，现实生活中很好的用数对表示出位置。

第六个环节，完成课本上的两道练习题，因为有了刚才充分的用数对交流的环节，做这两道题就很轻松的完成了。

最后一道题，是在方格图上找出老师的赠言，出了八个数对，孩子们通过数对可以找出方格图中的汉字。找全之后孩子们会发现老师的赠言是：学好数学，其乐无穷。

整节课，孩子们的情绪都很高涨，都很想回答老师的问题。

反思这节课，成功的一点就是，数学来源于生活，应用于生活。只有真正让自己的数学课堂与孩子们的的生活联系起来，孩子们才会觉得这节课特别有意思，才会特别有兴趣去学好。不足之处就是拓展不够，没有给孩子留下思考的空间，看似很成功，孩子们课堂上的知识都学会了，但是似乎少了一些东西，没有给孩子们留下思考的余地，这也我教学当中的弱项，导致孩子们在遇到变式题时，不能够很好的举一反三。原因是并没有打开孩子们的思维空间，拓展孩子们的思维。

看似孩子们对简单知识已经掌握，但是深层次的东西却并没有挖掘出来，看似没有问题的课堂背后，恰恰也反应出自己教学某方面的失败。

在今后，如何引导孩子们独立思考，如何拓展孩子的思维仍然是我要努力的方向，而不是仅仅教会孩子们几道题而已。

确定位置教后反思篇五

在区创优课复赛中我执教学了内容是四年级数学上册第六单元《方向与位置》的第二课时《确定位置》。本课的内容是“空间与图形”这个学习领域的一部分，不仅是在学生学习了东、南、西、北，东南、东北、西南、西北八个方向基

基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标系”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此，我把这节课的教学目标定位为以下四点：

- 1、通过具体活动，认识观测点、方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向(任意方向)和距离确定某一点的位置。
- 3、能用条理清晰的语言描述某一点的具体位置及两点之间路线图。
- 4、能运用所学知识解决生活中的一些实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，进一步体会数学的应用价值。

本课的教学重点我确定为：能根据一定的方向和角度确定或描述某一点的具体位置，并能用之去解决实际问题。其中，用条理清晰的语言描述某一点的具体位置以及灵活的运用这一知识是难点。

本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究、巩固提高的教学模式，引导学生通过理解分析、归纳总结、独立思考、合作交流等学习方法，逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的能力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

首先，我在设计时充分考虑学生的年龄特点，有效地、创新的以教材内容为根源，为学生创设了新的学习资源：确定北京奥运会的六个协办城市的位置，将学生置身于有实际意义且学生熟知的、感兴趣的生活情境之中，激发学生的参与意识和应用意识。

其次、我在教与学的方法上也做了精心的设计。“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”这一有着实际意义的活动激发了学生的学习兴趣，尤其是当学生发现天津、青岛、上海三个城市都在北京的东南方向时，他们自然而然的想要寻找一种更加明确的方式来描述它们各自的具体位置。这时，带着学生的需要，本节课拉开了精彩的序幕。在以“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”为主线的新课教学中，以学生们的观察、思考、发现、交流、总结为主，我只做适时引导，让学生在“看、想、说”中体验并总结确定位置的三要素。培养学生在体会中发现规律，在发现中总结结论的能力。其中，确定位置三要素之一：方向和角度的理解是本节课的重难点，除了利用演示之外，我将绳子这一普通的物品作为教具帮助学生在动手旋转的过程中理解“哪偏哪”的这种新的描述方式，效果较好。在教学中我既关注了学生知识的掌握情况，又关注了学生的情感、态度、价值观的培养，及时有效的运用师生、生生之间的评价，使学生体会到成功的喜悦。我设计的巩固提高练习也做到了精讲多练，尽量使学生“走出”课堂，“跳出”课本，回归生活，在课堂与生活之间架起了一道彩虹。从确定旅游胜地的位置，到确定自己学校三个校区的位置，再到最后为听课老师设计回去路线的活动，都是生活中实实在在存在的问题，学生解决起来才会觉得有意义有价值，才会觉得学习数学的的确确是有用的。其次，从学生对活动的参与效果上来说，从开始探究，到巩固提高，一直采用与生活密切相关的实际问题，目的是使学生始终保持注意力和学习兴趣。这节课上，学生高涨的情绪和积极的态度，让我感觉达到了理想的效果。同时，我也把学生良好学习习惯的培养作为重点融入到整个教学过程中，比如：语言的简练清晰、倾听的认真仔细、思考的有理有据等等。

整节课，学生在身临其境中全身心投入学习，真正成为了学习的主人。在轻松的氛围、积极的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务，学习效果较好。经过反思，也找了一些不足，本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工

作中会加以改进。

确定位置教后反思篇六

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。本课的主要教学目标，就是让学生能用“第几排第几个”等词语描述物体的方位，能在具体的情境中确定位置。其中，到模拟电影院去找位置是本课的难点。

为此，我觉得充分的描述和交流是“确定位置”的有效方法。

上课伊始，我先出示小动物做操的场景图，说：“我喜欢的小动物在第4排第2个。”让学生猜猜是谁？由于观察和思考的角度不同，学生出现了不同的答案。然后让小动物们自己说话。小猴说：“我排在第1排第1个。”小熊说：“我排在第2排第3个。”让学生想一想，小动物的第几排、第几个分别是怎么确定的？学生充分的思考和交流后，得出：从前往后确定第几排，从左往右确定第几个。接下来让学生从两方面来描述：说位置找动物，说动物找位置。通过反复地描述，学生认识到：在这样的场景中，要讲清楚小动物的位置必须用两个数来表示，而知道了第几排第几个就能确定是哪个小动物了。另外我还设计了让学生说说自己和朋友在教室的位置，在队列中的位置，让学生切实地感受到数学在教室里，在队列中，在自己身边，从而感悟出生活中处处有数学，在此基础上我又设计了学生当老师给同学安排位置，这样的设计极大的调动了全班的参与意识。使学生在玩中乐，分组探索的学习方式，引导学生自主探索合作交流，使本节“确定位置”学习过程充满观察、探索、分析，具有一定的挑战性，学生的学习能力得到了极大提高。

我还注重鼓励学生解决问题策略的多样化，在教学中尊重每一位学生的个性特征，允许从不同的角度认识问题。鼓励解决问题的多样化，因材施教，促进每一个学生充分发展的有效途径。

另外，我还非常重视对学生学习数学过程的评价，关注学生在小组探索活动中的参与程度、合作交流的意识、情感和态度的发展。我在授课过程中，非常关心学生在学习过程中的情感和态度，随时了解学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣，同时也很重视对学生数学思维过程的评价，观察了解学生思维的合理性和灵活性，考查学生是否能够清晰地用数学语言表过自己的观点。

确定位置教后反思篇七

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。同时，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，体验到数学知识与生活的密切联系。

2、有效利用学生的思维矛盾，为学生良好的求知环境。

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

由于学生对第几排第几个有自己的生活经验，对谁坐在“第2组第5个”位置上产生了纷争，学生已有的生活经验与数学教学中的确定位置是不完全相同的，学生认识到确定位置也是要有一定标准的。当学生明确了用“第几组第几个”的形式可以确定一个人的位置之后，教师引出“数对”，让学生用数对表示自己在班上的位置，然后出示几个不完整的数对，

为学生设置了障碍，对于学生出现的问题，教师不急于解答、揭秘，而是引导学生思考、探究、交流，进而发现解决问题的方法，认识了“数对”。教师在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

3、评价方式的多维性，为学生的个性发展提供了空间

新一轮基础教育课程评价改革的方向是：多角度地评价、观察和接纳学生，寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。本节课教学在最后一个环节设计了这样的总结方式：请你评价一下你自己这节课的表现，你觉得你能摘到哪颗星，想把它放在什么位置上。结合全课的教学，设置了“守纪星”、“智慧星”、“探究星”、“合作星”，使学生从不同角度得到老师的赞赏和肯定，使课堂真正面向全体学生改变了按照统一的标准要求学生的做法，使每一名学生都得到关怀，让每一个孩子的个性都得到张扬。

总之，教学要贴近生活找数学，使学生意识到数学来源于生活，我设计了在生活中哪些地方用到了数对，让学生深刻体会到所学知识的实用价值，通过了解数学知识在实际中的广泛应用，培养学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，增强学生用数学知识解决实际问题的意识。

文档为doc格式

确定位置教后反思篇八

“位置”对于同学并不生疏，但是要精确地描述某一建筑相对于参照物的具体位置需要涉及到方向、角度和距离的问题，这是本节课所要解决的，因此，我就从同学的生活阅历和已有的学问阅历动身，让同学说说我相对于他们所在的位置，同学能用“正北、正南、东北、西南”等方位词进行描述，然后我又转变自己的位置，让刚才的几个同学说说我相对于他们所在的位置，同学发觉我的位置变化了，他们相对于我

的位置也在变化，于是我就指出本节课一个很重要的概念“参照物”，任何物体的位置都是相对于参照物而言的，因此，我们在分析物体所处的位置时确定要弄清以何为参照物。

接着，我让同学画出方位坐标，指出：东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西。那么，东南和西南方向呢？这时有同学提出疑问：是否有西偏南等方向呢？于是就指出，在平面图中，是以南北为主要方向，因此，其余的方向都是以北偏×，南偏×而命名，西偏南等方向就无此说法了，其实，对于这一点，个别同学的观念无法转变，因此在“练习十二第2题”中就消逝了这样的问题：以林峰塔为观测点，玉龙潭其实是在林峰塔南偏西 60° 方向，但是一些同学就偏偏量了玉龙潭与正东方向的夹角度数，我抓住这一典型错例，就进一步强调建筑物如在参照物的北偏×，南偏×方向，那么我们所要量取的角度就是建筑物与正南或正北方向的夹角度数，同学欣然接受此法，从后来的作业来看，没有消逝夹角度数错误的状况。

总结下来，同学把握得还可以，主要的错误就是已知图上距离和比例尺，要求实际距离时，计算和单位名称方面有所疏漏，在上本节课之前，由于我的疏忽，没有支配这一方面的练习，同学缺少对旧知的复习，以后应在新课之前全面考虑。