

最新拼音总结集(通用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

拼音总结集篇一

□

毕竟一年级的学生对新鲜事物接受快，但同时遗忘也是很快的。比如，在拼音结束的时候，我就进行了拼音的声母、韵母、整体认读音节的背诵以及默写，有很多同学都能达到要求。可是在学校的检测之前，我再进行默写，结果只有几个同学通过。这正证明了学生的遗忘规律。鉴于这个教训，以及程老师的建议，我还是会一边上新课一边复习前面拼音的内容。若学不好拼音，后面的课文学习就会难度增加，学生不会拼，跟不上老师的进度，就导致了上课注意力不集中，甚至做小动作。一天落一些，久而久之，就成为老师无法“弥补”的学生了。

目前自己想到的这两个方法就是这样了，虽然没参考什么资料，但想想自己毕竟不是专职，在这些方面还是得多多请教，多多学习了！

拼音总结集篇二

汉语拼音是抽象的，要使抽象的符号化为学生容易理解、记忆甚至喜欢的内容，就应该让汉语拼音的学习生活化，让学生从熟悉的生活环境中提炼出对拼音符号的认同、理解。例如在教“m”这个音节时，请三个孩子上台来站在一块组成“m”的形状，然后让学生把观察到的用一两句话说出来，孩子们

有的说：“像个城门”，有的说：“像两个桥洞”。例如教学复韵母“?i”的四声调时，让学生听句子“我爱读书、小鸟挨着妈妈、爷爷对人总是那么和蔼”，说说听到句子中的“?i”的读音。

拼音总结集篇三

一年级的学生对老师有一种与生俱来的崇拜心理，如果让他做小老师，一定能极大地激发他的学习热情，让学生主动地学习。

1、“课堂小老师”——在课堂上，我们经常让学生做老师带大家读拼音，“小老师”带得认真，同学们跟读也很认真。

2、“课间小老师”——班级中总有一些接受能力慢的学生，如果教师一个个去教，时间和精力都不能保证，这时就可以充分发挥“小老师”的作用，让两三个学生组成学习小小组，让学习能力强的孩子当当“小老师”，帮助小伙伴学习。

3、“家庭小老师”——很多家长在辅导孩子学习汉语拼音得过程中，很多家长都反映对汉语拼音比较陌生，尤其是对三拼音节、整体认读音节可能还没有孩子分辨得清楚，这时就可以让孩子在家里当当“小老师”，教教家长，正所谓教学相长，孩子“教”的过程其实正是一种很好的学习过程。

拼音总结集篇四

但我却忽略了那些思想上并不能接受的同学，自己整天忙东忙西，却忘了班里后进生的辅导。反观另一个一年及班级，同样是有后进生，但是老师都会针对那后进生进行指导。我在想，接下来是不是该对后进生规划一个指导方案了？在学校的时候虽然有限，但在这有限的的时间里，我可以把注意力尽量集中在后进生方面。其他的同学或多或少已经形成了一个自觉的习惯，所以还是比较好对付的。

拼音总结集篇五

汉语拼音的学习，读是非常重要的。无论是声母、韵母的发音，还是音节的拼读，都与读分不开。正所谓熟能生巧，要流利地朗读拼音，需要平时的多读多练。我们充分利用早读课、语文课等时间让学生朗读，并且要求学生每天放学后坚持朗读拼音二十至三十分钟。我们还充分利用了《语文同步拓展》这本书，让学生拼读书上的内容，既进行了拼读训练，又学到了课外知识。

拼音总结集篇六

在教学《认一认》时，我先让学生借助拼音自己认字，跟同桌比一比谁认的字多。一些学生拼音学得扎实，部分字的拼音也都学过，因此他们能自己拼出来，跟同桌比的时候，他们会特别有成就感。等在我教学时，他们的小手老是举着，瞧他们那得意劲，好像在说：“老师，你随便抽吧，这些字我认识。”还有在教学情景歌时，学生自己拼拼音，念出一首儿歌，他们会特别的高兴，记得也非常牢。

拼音教学结束了，孩子们对于汉字的学习兴趣更大了。教学中虽然辛苦，但看到孩子们点点滴滴的进步，何尝不是件高兴的事。

拼音总结集篇七

抓住每一个学生的闪光点，及时给予肯定，让他们感受成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。如我让每一组把自己的成果展示在黑板上，并进行互评时，学生就显得异常激动，非常渴望得到别人的赞赏，一旦得到其他组同学的肯定，脸上幸福快乐的光芒就情不自禁的显露出来。

在这节课中，虽然我让学生读的形式多样，但未能顾及后进生，并且有时学生读错，我为了赶时间而没有纠正学生的读

音，还有待于在今后的教学中改进。