

最新点的书写教学反思 小数的读法和写法数学教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

点的书写教学反思篇一

本节课的学习内容有小数的数位顺序表，小数的读法和写法。由于小数的读法和写法在三年级下的时候已经学过了，只是方法没有所以这节课重点培养学生的归纳总结的能力。

（一）学习小数的数位顺序，在学生讨论

1、小数由哪几部分组成？

2、小数点右边第一位的计数单位是什么，表示什么，第二、第三位呢？它们的数位又应叫什么？）汇报结果完成小数的数位顺序。

（二）小数的读法和写法的教学。

1、在教学小数的读法时，我充分发挥学生的主体作用，让学生利用已有的知识和经验自主探索，并通过合作交流，让学生自己总结小数的读法，并找几个学生说一说，互相补充。这样体现了学生是学习的主人，同时也培养了学生的知识迁移能力和归纳能力，让学生在数学活动中充分体会到了成功的快乐。

2、在教学小数的写法时，我没有直接告诉学生写的方法，而

是让学生先独立尝试，然后和同桌合作交流，互相取长补短。只有学生自己经历了知识的形成过程后，才能掌握知识，熟练地运用知识，只有这样学生才能在学习中积极参与活动，使他们真正成为学习的主人。

课堂的气氛很活跃，我发现每一个孩子都是那么兴奋，每一个孩子都是那么投入。每位学生都有不同程度的收获。每次，都是埋怨我们的学生不行。通过今天这节课，我发现学生不行，我们老师也是有责任的。其实，我们的学生还是很有潜力的。只要老师善于引导，善于点拨，充分设计每个教学环节调动起每一个学生的学习积极性，我们的孩子也会爱上学习的。

不足之处：

1、温故知新的第一题可以不要，因为昨天刚学完，学生掌握很好，感觉这里多余，又浪费时间。

2、教学小数的数位顺序时，由于学生讨论的问题太多，问到小数点右边第一位的计数单位是什么时？全班没一个同学举手，在我的点拨，带动下，学生回答出是十分之一，接下来的第二、第三位学生就轻而易举的完成。从这里可以看出小数的数位顺序学生掌握还是不够好，有待下一节课加强。

4、练习题设计没有难度，这是我备课时的疏忽，当时考虑最多的是时间够不够，而没有设计好这个环节，挺遗憾的。希望以后不再有类似这种情况发生。

点的书写教学反思篇二

教学内容教科书87~88页的内容，练习二十第6~11题。

教学目的使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学过程

一、复习

口答：

0.2是（）位小数，它表示（）分之（）。

0.15是（）位小数，它表示（）分之（）。

0.008是（）位小数，它表示（）分之（）。

二、新课

1、教学小数的数位顺序表。

教师：前面我们看到的一些小数，如0.2、0.015等，这些小数的小数点的左边都是0，其实小数点的左边也可以是其它的数，如1.5米、21.8元等。这样的小数可以分成两部分，小数点的左边是整数部分，小数点的右边是小数部分，小数的整数部分和小数部分中间用小数点隔开。教师板书：

整数部分 小数点 小数部分

提问：谁还记得整数的数位顺序表？

每相邻两个数位的计数单位间的进率是多少？

教师板书整数的数位顺序表。

提问：小数的计数单位有哪些？这些计数单位哪个最大？多少个百分之一是十分之一？多少个千分之一是百分之一？

教师：小数的这些计数单位中，每相邻两个计数单位间的进率是10，这和整数的是一样的。因此，一个小数的'小数部分

可以用小数点于整数部分隔开，排在整数的右边，像整数一样记数。

提问：10个十分之一是整数1，那么整数个位的右边一位是哪一位？

把十分之一分成10等份，每一份是多少？

那么十分位的右边应该是哪一位？

把百分之一分成10等份，每一份是多少？

那么百分位的右边应该是哪一位？……

教师在黑板上列出小数部分的数位顺序表，并说明往下还有万分位、百万分位等。

出示543.2761.141让学生说出这些小数的整数部分和小数部分的每一位分别是什么位？

2、教学小数的读法。

出示2.50.47.260.085340.09让学生试读，教师说明：

小数的整数部分仍然按照整数的读法来读，小数点就读点，小数部分通常就按顺序读出每一位上的数字就可以了。

出示0.60.04160.073，先让学生读一读，再说一说每个数表示什么？

3、教学小数的写法。

教师报出例3的数。让学生试写。

师生一起总结小数的写法：写小数的时候，整数部分仍按照

整数的写法来写，如果整数部分是零就写0；小数点写在个位的右下角，要写成小圆点；小数部分按顺序写出每一位上的数字。

三、巩固练习。

做练习二十第6~11题。

第6、7题，让学生独立完成，再集体校对。

第8、9题，先向学生说明一下题目的要求，再让学生看一看从0到哪里是1，从哪里到哪里表示0.01，再让学生完成。

四、让学有余力的学生做12*、13*题。

点的书写教学反思篇三

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：1. 理解百分数的意义。2. 理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1. 加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意

义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3. 在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没能抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

点的书写教学反思篇四

成功之处：

1. 灵活运用了自主--合作--探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同组合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2. 注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力,在教学小数的读法和写法时,要求同学把自己读数和写数的方法介绍给其他同学,其实就是一次学生的归纳总结能力的`训练。

3. 注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读,就会想到语文教学,什么小组读、轮流读、分角色读等等,数学也要读,而且要求“带着自己的感情和想法去读”,可以边读边想---边读边议--边读边算--边读边比--边读边记。教学中,我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法,让学生去体验比较这两次不同的读法的好处,让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处:

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新,迁移类推”的学法,但从课堂作业反馈回来的信息看出,对于中等以下的学生,效果不好,需要下课进一步辅导,关注每一位学生。

点的书写教学反思篇五

一、教材分析:

《小数的读法和写法》是人教版小学数学第八册第四单元“小数的意义和性质”中第一部分的知识,它被安排在小数的产生和意义之后学习,这是认识小数中比较重要的一环,这也是为以后进行小数的意义和性质及小数的四则运算做知识积累准备。它是整个有关小数学习中的基础,可以说是一相当重要的内容。

二、学情分析:

学生在四年级第一学期已接触过小数。但这个单元的内容还

是挺丰富的：初步认识并感知小数的意义；简单小数的大小比较；读小数和写小数；简单的小数加减法。

三、设计意图：

通过本单元的教学，使学生对小数的认识不再停留在感知的基础上，应有深入的了解，并掌握其有关性质、方法。本节课教材的编排是先让学生认识数位顺序表，然后是小数的读和写。基于学生的认知起点，我将教材作了适当的处理，先让学生读小数。虽然小数的读法并没有正式教学与概括，但从学生接触小数起，就不可避免地要与读法进行碰撞，因此在不经意间大部分学生已能正确地读出小数了。由读小数引入，教学数位顺序表的相关知识，再进行写小数。

在上述基础知识和理念的支撑下，我将本节课的教学目标定为：

- 1、理解小数的计数单位，熟悉小数数位顺序表，掌握小数的读写方法.
- 2、在探究新知的过程中，培养学生类比、迁移和归纳总结的能力.
- 3、培养学生学习数学的兴趣和刻苦钻研、探求新知的良好品质.

四、教学流程：

(一)、教学数位顺序表导入：

1、观察一下，这些小数有几部分组成？

(三部分，整数部分、小数点、小数部分)

如340.009的整数部分问：3在什么数位上？表示什么？4呢？

2、谁还记得整数的其他的数位?(学生回答,按一定顺序即可)(课件出示)每个数位对应的计数单位分别是什么?关于整数数位你还知道哪些知识?(每相邻两个计数单位之间的进率都是十)

3、看整数部分,你认为小数的数位应在整数部分的哪边?(在整数部分的右侧)中间怎样区分呢?(用小数点隔开)

4、通过上一节课的学习,我们知道小数的计数单位有十分之一、百分之一、千分之一……,那么,十分之一表示小数部分有几位小数?(有一位小数)所以十分之一就在小数点后的第几位?(第一位)它所占的数位叫做十分位,十分位的计数单位就是十分之一.

5、你能推测小数部分的第二位是什么吗?为什么?

(千分位——千分之一;万分位——万分之一;十万分位——十万分之一;百万分位——百万分之一……)

(5)出示下表,提问:为什么后面用省略号?(表示后面还有很多数位)

6、看着这张数位顺序表,你还有什么不明白的地方?

小数部分每相邻两个计数单位间的进率是多少?

你怎样证明?(0.1米就是1分米,0.01米是1厘米,1分米等于10厘米,因此0.1米里有10个0.01米)

7、你能根据小数数位顺序表的有关知识,完成下面这几道填空吗?

(1)小数部分的最高位是()位,计数单位是();整数部分的.最低位是()位,计数单位是()。

(2) 从左往右数，小数部分的第四位是()位，计数单位是()。

(3) 10个0.01是()，0.1里有()个0.001。

(4) 6.825有6个()、8个()、2个()、5个()组成。

(5) 说说下面各数中的“2”分别在什么数位上?表示什么意思?

20.045.420.250.672

我们要把数位顺序表牢记，这样就能正确地解题了。

(二)、教学小数的读法

1、(出示图)熊猫、电动车、土星绕太阳数据。

问：你会读出以上的数据吗?

2、谁能总结一下小数的读法?

先读整数部分，再读小数点，最后读小数部分。小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

3、如果我们要把读法写下来，可以采用这样的书写格式：

29.42读作：二十九点四二

更多相关的小学数学说课稿推荐：

小学数学说课稿《画角》

小学数学说课稿《周长》

小学数学说课稿《秒的认识》

小学数学说课稿《角的度量》

小学数学说课稿《分数的初步认识》

《小数的读法和写法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)