

笔算乘法两位数乘一位数教学设计 两位数乘一位数教学设计(汇总8篇)

提纲的撰写要注意条理性和逻辑性，每个部分和小节之间应该有一定的衔接和过渡。一个好的提纲应该具备逻辑性、条理性和可读性，所以在编写提纲时，我们要注重内容的组织和分段。接下来，我们请专家为大家解答一些关于总结写作常见的问题。

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇一

教学目标：

- 1、学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理，并掌握计算方法，会口算整十数乘一位数，会笔算两位数乘一位数（不进位）的乘法。
- 2、使学生在探索算法的过程中强化独立思考的意识，在交流算法的过程中体验算法的多样化，学会优化计算策略，锻炼思维的灵活性。
- 3、学生在合作交流的过程中学会表达自己的见解，倾听同学的意见，体验合作的快乐，树立创新意识。

一、复习

20是个十50是（）个十100是（）个十

13个十是（）30个十是（）70个十是（）

二、两位数乘一位数的口算

1、创设情景

小朋友们，大象运木头来了，让我们一起来看看吧！

2、从图中你知道了什么？

3头大象，每头大象运2堆，每堆10根。带着学生数一数

你能提出什么问题？3头大象一共运了多少根？

该怎样列式呢？

生口述、师板书： 20×3

20×3 是多少呢？该怎么算？（先想一想）

3、交流方法

指名汇报：

(1) $20 + 20 + 20 = 60$ ，可以吗？

(2) 2个十乘3得6个十，6个十就是60。

(3) $2 \times 3 = 6$ ， $20 \times 3 = 60$ 。这是什么原因呢？你觉得这种方法怎样？

你喜欢用哪种方法口算，接下来就用你喜欢的方法来算一算。

4、试一试

照这样算，8头大象一共运了多少根？

“照这样算”什么意思？每头大象运20根木头？

学生独立列式完成。交流算法。

有没有用连加的，为什么不？（比较麻烦）

这次大家都用想乘法口诀的方法来算了，就用这种方法来算一算吧！

5、想想做做第1题

学生独立在书上完成，交流。

在每组下面补充一题。

$$4 \times 307 \times 8050 \times 6$$

每组三道题有什么联系？你能想到什么？

小结：口算整十数乘一位数时，可以先想相应的乘法口诀，再在算出的积得末尾添一个0.

6、想想做做第4题

学生独立完成，做完后河同桌先说说口算过程。

三、两位数乘一位数的笔算

1、出示图，从这幅图中你知道了什么？

每只猴子采了14个桃子，它们采的桃子都是放在两个筐里的，一个筐里放10个，另一个筐里放了4个。

谁能提一个数学问题？

2只猴子一共采了多少个桃子？

2、这个问题该怎样列式呢？ 14×2

14×2是多少？你是怎么想的？和同桌说说。

3、交流：

(1) 14×2就是求2个14的和，是28。

□2□4×2□8□2×10□20□20□8□28□

对于第二种想法，教师问：你听明白了吗？我们可以先算右边2个筐里的，（4×2=8）再算左边2个筐里的，（2×10=20），最后把两次算出的积加起来。（20+8=28）

4、刚才我们是用口算的方法算出了得数，这道题我们还可以用竖式来计算呢。对应着口算的过程写竖式：

14

×2

8

20

28

边写边讲解：（1）先用2和14的个位上的4相乘，（标出箭头）得到8个一，8写在个位上。

（2）再用2和14的十位上的1相乘，（标出箭头）“1”其实是1个十，得到2个十，即20，2写在积得十位上，个位写0。

（3）把两次乘得得积，8和20相加，得28。

追问：“8”“20”“28”分别是怎样得到的。

5、一般写法

6、试一试

你会用这种简单的方法来算一算吗？ 3×21

比较与例题的不同。

用竖式计算两位数乘一位数时，把两位数写在上面计算方便。

7、验算

这个答案到底对不对呢，我们可以用再乘一遍的方法进行验算。

四、练习

1、想想做做第2题

学生直接写在书上，指名板演，集体校对。

说说计算过程。

小结：计算时，一位数先与两位数个位上的数相乘，积写在个位上，再与十位上的数相乘，积写在十位上，最后用再乘一遍的方法进行验算。

2、想想做做第5题

从图中你看到了什么？先想一想再列式计算。

指名板演、校对。

五、总结

今天我们学习了两位数乘一位数，你有什么收获？你学会了什么？

六、作业

第3题

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇二

1、知识技能目标：在学生明确两位数乘一位数（不进位）算理，掌握算法的基础上，自主探索两位数乘一位数（进位）算理，发现乘法和加法进位方法的相同之处，以此理解掌握两位数乘一位数（进位）的笔算方法并能正确进行笔算。

2、数学思考目标：让学生经历自主探究、合作交流、动手操作的过程，亲历数学活动的发生，通过观察、推理、猜想、实践来探索两位数乘一位数（进位）的算法和算理，以及与加法算法、算理之间联系的深层次意义，体验知识结构之间的相通性，进一步发展学生的迁移类推和探究能力。

3、问题解决目标：通过探究活动让孩子学会从数学的角度发现问题和提出问题，综合运用知识解决问题，获得分析问题和解决问题的一些基本方法。

4、情感态度目标：让每个孩子积极参与到数学活动中，通过探究活动激发学生的好奇心和求知欲，感受数学知识的内在联系性，体验学数学、用数学的乐趣，以此体会数学的特点，了解数学的价值。

教学重点：

通过数学活动让学生直观、充分感受算理，寻找新旧知识间的内在联系，以便明确算法，初步构建完整的乘法计算知识结构。

教学难点：

理解和表述两位数乘一位数（进位）的算理和算法。

课前任务单、多媒体课件

（一）设疑激趣，导入新课

课件出示“拆与合的秘密”

师：同学们，看到这个题目你想知道或者想问什么？

生：拆是什么意思

师：谁能帮他解决

生：就是拆开的意思

师：你解释的很到位

生：合是什么意思

师：你来给他解释一下

生：合起来的意思

师：恩，对，谁还有

生：它们的秘密是什么

师：其实对于它的秘密咱们早就有所了解

生：嗯~（疑惑）

师：不信，咱一起看一下。（出示算式）用竖式解决一下这

个算式。（观察学生的做题情况）

师：谁能说一说你的解题思路？

生：先算个位 $3+4=7$ ，再算十位 $5+3=8$ ，再算百位 $3+1=4$ ，最后结果就等于487。（学生边说，教师边ppt展示过程）

师：思路很清晰，掌声。

师：大家看一下，他的解题过程是不是将复杂的三位数加三位数拆成了一位加一位数（教师指出怎么拆的），最终再合起来。

师：是按照什么进行拆与合的呢？

生：数位

师：厉害，能用拆与合的方法做一下这个题吗？

生：能

师：谁能说一下你的解题过程？

生：从个位开始算，个位 $3+8=11$ ，写1进1，（学生说，教师展示过程，让学生明白进的是十位上的1）再算十位 $3+2+1=6$ ，再算百位 $5+0=5$ （5直接落下来），最后结果就等于561。

师：思路清晰，表达准确，可以有掌声，看来你们已经理解并会运用拆与合了。

（二）分享梳理，推理探究

师：加法里有拆与合，乘法里有没有拆与合呢？

生：有

师：有没有，找找看。谁能口算结果等于多少。

生：48

师：谁能说一下你的解题思路？

生：个位2乘4等于8，十位2乘2等于4，也就是48。

（学生说教师展示，为学生再次呈现解题过程）

师：这两个式子在解题时，你会选择哪一个。

生：第一个，因为第一个式子的写法更简单一些。

师：恩，咱们数学是讲究简洁美的，这样写会更快捷一些。

师：谁能口算解决这个题

生：48

师：数一说你的解题思路。

生：个位4加4等于8，十位2加2等于4，

师：恩很好，回看一下刚才咱解决的这个问题，这两个题有什么相同之处？

生：结果相同

师：为什么结果相同

生：因为两个算式都代表2个24相加

师：那拆与合的方法一样吗

生：一样，都是按照数位拆与合

师：你们太善于发现总结了

师：谁能口算这个题

生：26

师：这两个式子有什么不一样？

生：结果不一样

师：为什么结果不一样

生：因为第一个式子代表的是24加2，而第二个式子代表的是24乘2

师：也就是说算式中的两个2代表的意思一样吗

生：不一样，第一个代表2个一，第二个2代表2个24。

师：对乘法和加法的意义了解得很透彻，那他们算起来一样吗？

生：不一样

师：这一个个位、十位怎么算，

生：2+4，2+0

师：第二个个位、十位呢

生：2乘4，2乘2

师：对，虽然乘法的拆与合和加法的拆与合都是按照数位进

行的，但一定要看好运算符号，根据加法和乘法的意义来确定算法。

师：乘法的拆与合会了吗？

生：会了

（三）解决问题突破难点

出示两位数乘一位数（进位）算式

师：能学以致用，才是真的会。这个式子你能解决吗？

生：能

师：抓紧时间做一下

（教师巡视，收集正确的和典型错误）

师：谁能说一下你的解题思路（找正确的）？

生：先算个位3乘4等于12，写2进1，再算十位2乘3等于6再加进的1，最后合起来等于72。（教师板书解题过程）

师：我觉得此时应该有掌声，看一下这位同学的算式和我的算式，哪一个更简单一些。

生：学生的

师：看来，你们一直在追求简洁美，咱们再来看看这几位同学地解题思路。

师：你是怎么做的

生：我当时忘记进1了

师：根据进位法则

生：满十进一

生：我进1了，但是忘记加上了。

师：这是粗心，以后要注意

生：个位三四十二，向十位进一，十位2乘3等于6，6乘1等于6。

师：谁发现了他的问题

生：2乘3之后，要加1

师：为什么是加1不是乘1

生：因为这个1是个位满十进上去的，要加上

（如果学生还不明白，可以摆一摆小棒）

生：2乘3应该是十位上的，我放在了百位。

师：根据进位法则

生：满十就要向前一位进一

生：3乘4等于12，写2进1，2加1等于3

师：谁能帮他找出错误？

生：十位应该再去乘个位，不能和加法混淆

师：嗯你理解的很透彻，掌声

（根据学生出错的情况，进行分析，如果没有学生出现错误，教师就呈现错误算法）

师：错误点主要集中在乘法的进位上和意义上还是有点搞不清楚，想不想轻松掌握，让你看个算式你就明白了。口算一下。

生：72

师：解题思路

生：个位3乘4等于12，满十进一，十位2乘3等于6再加1等于7。

生：两个算式是一样的

师：那里一样

生：结果一样

生：都表示3个24相加

师：还有什么相同

生：都是满十进一

生：都是进到十位

师：如果要是满二十进几

生：进2

师：满三十呢

生：三

师：也就是满几十进几

师：要是十位满十向谁进

生：百位

师：也就是

生：满几十向前一位进几

师：给自己掌声，看来你们都会学以致用了。

（四）练习巩固总结提升

师：用你们学到的知识解决这两个题。（教师巡视）

师：哪位同学说一下你的解题思路。

生：个位4乘4等于16，写6进1，2乘4等于8，再加进的1等于9，也就是96

师：这一题呢

生：个位4乘5等于20，写0进2，十位上2乘5等于10，再加上2等于12，也就是120。

师：这种情况就是十位满十向

生：百位进

生：满几十进几

生：进上了不要忘记加

生：进位方法和加法是一样的.....

师：总结的很全，总结了就要学以致用，抓紧做一做这几道题，

教师巡视，查看学生完成情况，有时间就让学生表达解题过程，没有时间就不在表达。

师：通过一节课的学习，咱们已经掌握了加法和两位数乘一位数中拆与合的秘密，那三位数乘一位数中拆与合的秘密又是怎样的呢？可以利用课下时间和你的小朋友一起探究一下。好，这节课就到这里，下课。

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇三

教学目标：

1、使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理，并掌握计算方法，会口算整十数乘一位数，会笔算两位数乘一位数（不进位）的乘法。

2、培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。

3、培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。 重点：两位数乘一位数的笔算方法的探讨 难点：两位数乘一位数笔算的方法。教学过程：

一、导入新课

二、探索新知，解决问题

1、探究 20×2 师：解决这个问题要怎样列式呢？

生： $20 \times 2 =$ 你能将你是怎么算出得数的说给同桌听听吗？

（同桌互相说一说）。学生汇报：

可能会有这几种说法： 生1： $20+20=40$ 生2： $2 \times 2=4$ ，再在4

的末尾添上一个0.师:这种方法挺有趣,大家说可以吗?(可以)

2个十 4个十

这样的题目老师再出几道,同学们会算吗?

师:仔细观察每组的两个题目的关系后迅速写出答案□a□出示题目: $4\times 3=$ $7\times 8=$ $5\times 6=$ $40\times 3=$ $70\times 8=$ $5\times 60=$ 指名说说得数,指一组题说计算的方法。引导学生明确:可以将现在所学的知识转化成以前学过的知识来解决。

师:前面的题目都是中第二个小题都是在第一小题的结果后面添上一个0,最后一组中得数300中怎么会有两个0呢?学生思考回答。

如果老师说算式 $4\times 6=24$ (点击,在ppt上紧跟上边题目出现),你马上能算出哪道几十乘几的算式?学生回答。师:如果同学们感兴趣可以课后玩这种编题的小游戏。

先让摆小棒的同学汇报:你能边摆边说给同学们听吗?同学们仔细听,认真看。

学生汇报:引导学生说清楚先算整捆的总数是求的3个10,再算单

根的总数也就是3个2,最后将两个得数相加,也就是求3个12。师:这位同学分别将整捆的、单根的小棒的数量先算出来,再合起来的。

接下来我们请用口算方法的同学进行汇报。请你将 $12\times 3=36$ 口算的过程说给同学们听。师将学生讲的过程进行板书□ $2\times 3=6$ $10\times 3=30$ $30+6=36$ c□用竖式算的同学汇报 下面请用竖式的同学来汇报。

指名学生在展台下边指边说。 $2 \times 3 = 6$ ，6写在个位上， $1 \times 3 = 3$ ，这个3写在十位上。请这位同学将竖式写在黑板上。（还有不同的写法，指名汇报，写在黑板上找找联系，优化出简便的方法）

12 12 \times 3 \times 3 3 6 6 3 0 3 6

师：你更喜欢哪个？为什么？生可能会有这几种回答：生：第一种，简便。生：第二种每一步都很明白。

生：相同数位对齐，从个位算起，用一位数分别乘两位数的每一位的数。

师：刚才我们用了不同的方法算出了 12×3 都得36，这三种不同的方法之间是有联系的，你发现了吗？（出示课件）学生观察。谁想到前面来，指着给大家说说你的发现。如果没人到前面汇报，可以一起看看。

师：我来圈竖式中的一个数，你来看（课件演示）。指竖式，这个“6”相当于小棒的哪部分？在口算中它又相当于哪部分？它实际就是算的（生回答3个2），表扬学生。指着“3”，它相当于小棒图的哪部分？口算中的哪部分？说出实际是求（3个十），指“36”它相当于小棒的哪部分？口算中的哪部分？学生圈一圈，指一指。说出实际是求（3个12）。

师：同学们简直太棒了，找到了它们之间的联系。

其实，摆小棒只是用来解决问题的一种辅助手段，当没有了小棒，你还能做出来吗？

1、那我出个题考考你。你会做 4×21 吗？

把竖式写在练习纸上，看谁算得又对又快！找两个竖式写法不同的展示，学生说说怎么算的。

师：师小结：这两种写法都可以，一般情况下我们写竖式时将位数多的数写在上面。

2、比赛

练习纸的第6题，女生完成前两个，男生后两个。看哪组完成的有对又快。

展示，对的举手。裁判哪个组胜利。

3、一个水杯4元，要买11个这样的杯子，需要多少钱？学生在练习纸上完成，展示。

在这个竖式里有两个4，表示的意义相同吗？学生说一说。拓展

有兴趣的同学可以课后算一算，交流交流。

三、课堂小结

这节课我们学习了什么知识？你有什么收获？

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇四

湖田小学 王燕

教学目标：

知识与技能：使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理，并掌握计算方法，会口算整十数乘一位数，会笔算两位数乘一位数（不进位）的乘法。

过程与方法：使学生经历两位数乘一位数（不进位）的笔算过程，培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。

情感态度与价值观：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

教学重点：掌握整十数乘一位数的口算方法，两位数乘一位数的笔算方法的探讨。教学难点：理解两位数乘一位数笔算的方法。教学过程：

一、谈话激趣，唤醒旧知。

同桌互背乘法口诀。师出算式，学生用口诀算。

($3 \times 9 = 27$; $4 \times 6 = 24$,,,)

生：乘法口诀；几乘几,,,

师：我们是通过什么工具来研究这些乘法的？ 生：加法，小棒，乘法口诀，,,,

二、探索新知，解决问题

1、探究 20×2 ，两位数乘一位数口算。

师：为什么可以先不管后面的0，然后再在得数后面添0呢？
(引导学生明确20看作的这个“2”实际是2个十， 2×2 得到的就是4个十，也就是40，所以可以先算 2×2 ，再在4的末尾写0。)

$$20 \times 2 = 40$$

2个十 4个十

师：仔细观察每组的两个题目的关系后迅速写出答案。出示题目： $4 \times 2 =$ $7 \times 9 =$ $5 \times 6 =$ $40 \times 2 =$ $70 \times 9 =$ $5 \times 60 =$ 师指名生说得数，指一组题说计算的方法。引导学生明确：可以将现在所学的知识转化成以前学过的知识来解决。

师：在前面的题目中，第二个小题都是在第一小题的结果后面添上一个0，最后一组中得数300中怎么会有两个0呢？学生思考回答。

2、探索 12×3 ，两位数乘一位数笔算。

师：刚才我们解决了三（1）班跳舞的人数，现在再来看看三（2）班的跳舞人数怎么解决？生1： $12 \times 3 =$ 师：仔细观察这个题目与我们以前所学的题目有什么不同？—揭示课题《两位数乘一位数》师：这样的题目我们以前没有学过，你会做吗？生1：用口算的方法。

生2：笔算的方法。生3：摆小棒的方法。

师：同学们想到了不同的方法来解决这个问题，那下面你就用你自己喜欢的方法小组内来试试。教师巡视。

师：现在到了同学们展示自己想法和智慧的时候了。指一个小组汇报□a.汇报摆小棒

你能边摆边说给同学们听吗？同学们仔细听，认真看。

学生汇报：引导学生说清楚先算整捆的总数是求的3个10，再算单根的总数也就是3个2，最后将两个得数相加，也就是求3个12。

师：接下来我们请用口算方法的同学进行汇报。请你将 $12 \times 3 = 36$ 口算的过程说给同学们听。（师将学生讲的过程进行板书。）

$2 \times 3 = 6$ $10 \times 3 = 30$ $30 + 6 = 36$ c.竖式算的同学汇报

师：下面请用竖式的同学来汇报。

生： $2 \times 3 = 6$ ，6写在个位上， $1 \times 3 = 3$ ，这个3写在十位上。请这位同学将竖式写在黑板上。（谁还有不同的写法，指名汇报，写在黑板上找找联系，优化出简便的方法）

12 12 \times 3 \times 3 3 6 6 30 36 师：你更喜欢哪种？为什么？
生1：第一种，简便。生2：第二种每一步都很明白。

师小结：在平时为了在计算中书写方便，我们采用第一种写法。

师播放微视频，一起回顾竖式的写法。师：书写时要注意些什么？

生：相同数位对齐，从个位算起，用一位数分别乘两位数的每一位的数。

师：刚才我们用了不同的方法算出了 12×3 都得36，这三种不同的方法之间是有联系的，你发现了吗？（出示课件）学生观察。谁想到前面来，指着给大家说说你的发现。

生：3个2。

师指着“3”，它相当于小棒图的哪部分？口算中的哪部分？说出实际是求（3个十），指“36”它相当于小棒的哪部分？口算中的哪部分？学生圈一圈，指一指。说出实际是求（3个12）。

三、巩固练习，强化提升。 1. 基础练习

师：你会做 4×21 吗？把竖式写在练习纸上，看谁算得又对又快！找两个竖式写法不同的展示，学生说说怎么算的。

师小结：这两种写法都可以，一般情况下我们写竖式时将位数多的数写在上面。

2、解决问题

一个水杯4元，要买11个这样的杯子，需要多少钱？学生在练习纸上完成，展示。

在这个竖式里有两个4，表示的意义相同吗？学生说一说。3. 拓展练习

师：有了今天的基础，在以后的学习中还会遇到这样的题目

$120 \times 2 =$ $123 \times 3 =$ 你想不想挑战一下试一试呢？有兴趣的同学可以课后算一算，交流交流。

四、课堂小结。

这节课我们学习了什么知识？你有什么收获？

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇五

教学设计

唐艳芳

《两位数乘一位数（不进位）的笔算乘法》教学设计

一、教学内容分析：本课时是《北京市义务教育课程改革实验教材》三年级上册4页乘法第二课时“两位数乘一位数（不进位）的乘法”。这部分内容是在学生已掌握了整十，整百，整千数乘一位数的口算方法的基础上学习的，在今后学生还将学习多位数乘一位数（进位）的乘法。因此这部分内容在小学乘法教学中起承上启下的作用。教材创设的是运动会入场式的情境。通过求一个班参加运动会入场式的人数这一问题引发学生进行思考，根据条件列出算式，引导学生探索两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法。由于学生对参加运

运动会入场并不了解，所以教师可以创设接近学生生活的购物场景引导学生学习，学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学知识，二、学生情况分析：学生已经熟练地掌握了乘法口诀，会一位数乘一位数的笔算乘法，学习了整十，整百，整千数乘一位数的口算方法。在此基础上教给学生两位数乘一位数笔算方法。通过以 12×4 为例作为前测，结果班里16名学生有8位学生能够列出竖式并正确计算出结果；有4位学生能列出竖式但算的不对，其中2位学生个位算成 $2 \times 4 = 6$ ，十位计算正确，另外2位学生只用个位的2与4相乘，十位上的1直接拉下来结果等于18；还有2位学生不会写就没写。所以本节课进行两位数乘一位数的笔算时，教师可以在学生自己探索的基础上，重点介绍笔算乘法的算理。在学习笔算方法时，先分步演算，再简化中间环节，得出一般写法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。

三、教学目标的确定。 教学目标：

1、经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理。

2、通过创设情境，引导积极参与，自主探究，提高思维水平。

3、培养与他人合作交流的良好学习习惯。 教学重点：

1、理解两位数乘一位数的算理。

2、学会两位数乘一位数竖式的书写格式。 教学难点：

1、理解两位数乘一位数的算理。

2、体验算法多样性，培养发散思维。

四、教学活动设计：教学准备：一盒12色水彩笔及标价，课

件 教学过程：

(一)、导入新知：整十数乘一位数的乘法：

2、请学生当小老师自己出几道题，给同学口算。

2、课件出示：3盒一共有多少枝呢？ 提问：怎么计算 12×3 呢？小组内讨论。方法一： $12+12+12=36$ 方法二：先算个位 $2 \times 3=6$ ，再算十位 $10 \times 3=30$ ， $30+6=36$ 。

3、揭示并板书课题。

4、教师边说边板书计算过程：

3个2是6，3个10是30，合起来是36。

教师说明：其实这个过程我们可以写得更加简洁一点，仔细观察是怎么写的。

6、提问：

(1)、3写在哪儿呢？为什么？

(2)、计算时，从哪一位乘起，再乘哪一位？如果是三位数呢？

(3)、积的个位是6，表示什么？怎么来的？十位是3，表示什么？怎么来的？指名说计算过程。

7、试一试： 2×14 小知识：在做乘法的笔算竖式时，我们一般把数位多的乘数写在上面，数位少的写在下面。

8、做一做： $3 \times 2=$ $23 \times 2=$ $123 \times 2=$

9、说一说：三位数乘一位数的笔算乘法怎样计算？

(课件出示)：三位数乘一位数的笔算乘法，先乘个位，再乘十位，最后乘百位。

(三)、巩固练习：

1、课件出示：练习十六

1、2、3题学生独立完成。指名板演，集体订正。

2、小结全课：

3、解决问题：文化用品超市： 课件出示物品及价格：

钢笔每支14元 足球每个132元 闹钟每个31元

五、教学反思：

一、源于生活，用于生活。本节课是一节计算课，而计算是由于解决实际问题的需要产生的，它是解决问题的一部分。创设了买彩笔的情境，利用这一学生日常生活中的背景，为学生搭建了本课学习的平台，使学生体会到数学学习的必要性，体会到数学的价值。另外，也意在培养学生自主获取信息、处理信息的能力。让学生说一说碰到什么样的数学问题，需要知道什么，促使学生用数学的眼光关注情境，从数学的角度思考问题。

二、探究本质，真正理解数学。第一次试教，我把教学重点还是放在了计算的方法上，忽略了算理的理解。那也是我在理解、把握教材上的欠缺。

三、有意识前测，但做得不实。本次课的前测中没有再深挖正确学生理解的程度，及算错学生的原因，在课堂上没能做到有的放矢。老师只有了解学生想什么才能确定教什么，怎样教。

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇六

- 1、引导学生理解掌握两位数加一位数进位加法的算理和算法。
- 2、 通过对比认识，感受“进位”的必要性。
- 3、培养学生动手操作，互相交流，体验探索的过程。

：引导学生理解掌握两位数加一位数进位加法的算理和算法。

：通过对比认识，感受“进位”的必要性。

1、 比一比看谁能算得正确

2、 复习： $24+5$ 。师提问： $24+5$ 你是怎么算的？

导入：刚才同学们挑战得很成功。但在取经的路上我们又遇到麻烦了。是这样的：下周啊，我们班要举办联欢会，班长和副班长为同学们准备了矿泉水，但他们有困难需要求助同学们，你们愿意帮助他们吗？（愿意）那我们出发，帮助他们解决去！（课件出示主题图）

（一）观察画面，解决问题

1、师提问：你看到了什么？

生：箱子里有24瓶矿泉水，箱子外有9瓶。

3、大家先估算一下 $24+9$ 会等于几十几呢？

（二）动手操作，自主探索

1、学生动手操作。（教师巡视）

2、个别学生汇报。

重点1：我先把24分成整十数20与一位数4，4根与9根合成13根，再从13根中数出10根，捆成一捆，组成1个十，再与左边的两捆组成3个十。3个十再与外面的这3根组成33。-----你这个是先算了什么，再算什么的。

还有不同的摆法吗？---主要板书。

3、提问：这一捆怎么来的？

6、师：喜欢这种分法的举手，喜欢这种的举手。

7、小结：不管是这种分法还是这种分法，我们在进行口算的时候可以选择自己喜欢的思维模式进行口算。

（三）教师演示，提高认识

提问：老师的这种摆法是怎么摆的，先算了什么，再算了什么？

（四）对比认识，感受“进位”

4、生：今天我们学习的 $24+9$ 个位相加 $4+9=13$ 超过十了。----
课件出示

师：今天我们学习的 $24+9$ 它们的个位4与9相加已经超过十了，也叫满十了。你们来看（课件演示）

师：之前我们学习的 $24+5$ 它们的个位4与5相加不满十，你们看（课件演示）

师：这两个分式都是两位数加一位数，它们在计算方法上有什么共同点？（都是从个位加起，同数位上的数才能相加。）---不同点？（个位相加不满十的，得数十位与原来的十位相同不变。个位相加满十的，得数十位就比原来的十位多了一个1，这个1表示1个十，这个十是怎么来的？今天学习的是两

位数加一位数个位相加满十的，个位相加满十就要向十位进1，我们今天这节课学习的就是两位数加一位数的进位加法（———
板书进位）

师：两位数加一位数的进位加法在计算时要注意什么？你会给同学什么建议？

过渡语：接下来我们就带着同学们的建议来完成下面的练习。

1、课本做一做1

2、填空——你们发现了什么？（提问）

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇七

教学内容：义务教育课程标准实验教科书小学数学第三册第11～12页例3教材分析：两位数加两位数（进位加）是两位数加两位数（不进位加）的基础上进行教学的。前面教学时，学生已经接触到两位数加两位数的计算方法，特别是竖式的计算方法和格式，通过这节课的学习，让学生进一步掌握两位数加两位数竖式的写法，掌握进位笔算加法的计算法则，突破个位相加满十向十位进一的难点。学生分析：这一内容的教学是学生在学习了两位数加两位数（不进位）的基础上进行学习的。通过以前的学习，学生已经接触到了两位数加两位数的竖式计算方法，知道了格式和写法。相信通过本节课内容的学习，学生能够进一步掌握进位加法的竖式计算方法，概括笔算加法的法则，初步培养学生的抽象概括能力。
设计理念：

一、变教教材为用教材教教材是传统的教书匠的体征，用教材才是现代教师应有的姿态。《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，它强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。现有教

材比较注重数学知识的系统性和严密性，当然，新教材在这点上也有稍作改进，但还是要求我们教师对教材进行创造性地设计和重组，变教教材为用教材。如在本堂课的设计中，我设计了一个较完整又富有知识性和趣味性的情节，选择了教材当中的例题和习题，并加以有效的重组，使学生感觉到数学就在身边，是真实的、有趣的、富有现实意义的。

二、变学后用为学中用过去我们总习惯于复习旧知-学习新知-巩固应用的闭合式教学流程，即学后用。但学什么、怎样学、为什么学只有教师心知肚明，而学生却全然不知，因而学生很难从情感上主动参与到学习中去，积极性很难调动。在本课中，我选择了问题-求知-建构-应用（创造性地）的开放式教学程序，让学生在一系列的问题情景中激活内在需求。用中求知、用中拓展、用中创造。教学目标：（一）知识教学点1. 进一步掌握两位数加两位数竖式的写法。2. 初步理解并掌握笔算两位数进位加法的计算方法。3. 理解并掌握笔算加法的法则。（二）能力训练点1. 会用竖式正确地计算两位数的进位加法。2. 通过抽象概括笔算加法法则，培养学生初步抽象概括能力。（三）德育渗透点由不进位加和进位加，抽象出笔算加法的法则，渗透具体事物中蕴含着一般规律。教学重点：用竖式笔算两位数的进位加法的计算方法。教具、学具准备：自制课件、小棒教学过程：

一、创设情境，导入新课

2、创设情境：师：看，他们来到了玩具中心，这么多的玩具，还没标出价格呢。先让我们一起来猜一猜这些玩具的价格！（课件出示）

3、猜一猜：

（1）布娃娃的价格是由1个十和7个一组成的。

（2）小汽车的价格是个两位数，十位上是3，个位上是8。

(3) 小房子的价格是个一位数，6和8是它的邻居。

(4) 小熊的价格是由2个一和3个十组成的。

(5) 小飞机的价格在40元和50元中间。

1、独立思考，集体交流

2、交流反馈师：按照你选择的两件玩具要付多少钱呢？请列出算式（课件出示学生列出的所有算式）师：你能把这些算式分分类吗？（学生说，教师板书）预设：分法1：两位数加一位数和两位数加两位数分法2：进位加法和不进位加法揭题：今天我们就来学习两位数加两位数（进位加）（课件出示）

3、计算方法

(2) 教学进位加法：45+38为例师：笔算45+38怎样写竖式？请同学们把竖式写到练习本上，请一个学生写到黑板上，说一说写竖式时要注意什么？引导学生回答：个位和个位对齐，十位和十位对齐，也就是相同的数位对齐。

(3) 摆学具，理解算理：师：45加38怎样算呢？请同学们拿出小棒摆一摆。教师指导学生摆小棒：先摆45根小棒，再在它下面摆38根小棒，整捆和整捆的对齐，单根和单根的对齐。求一共有多少根小棒，应该怎么办呢？启发学生讨论，摆一摆，边摆边说过程。引导学生汇报：先把单根的小棒合起来，有13根，把10根捆成一捆，放到整捆的下面，这时还有3根单根的小棒，再把整捆的合起来一共是8捆，所以45加38得83。

(6) 小结：刚才我们练习了两位数加两位数进位加法，大家通过练习，知道了在用竖式计算时要注意什么？强调：相同数位对齐，相同数位上的数才能相加，个位满十要向十位进一。

三、自主练习，巩固深化

(1)、第一关：方框里填数（课件出示）

(3)、第三关：找规律填数（课件出示）

2、摸奖活动师：老师手里就是摸奖箱，你摸到的算式得数比80大就是一等奖，摸出的得数在70和80之间是3二等奖，得数比70小就是三等奖。请三个同学上来抽奖，自己判断，集体用手势表示他判断得对不对

($45+47$, $39+22$, $16+29$, $54+17$, $38+49$)

3、综合练习师：当他们摸奖正高兴时，多多的小表妹也来了，多多的妈妈也想给小表妹买点礼物，所以他们有来到了玩具中心。除了刚才我们看到的那些玩具以外，售货员阿姨又拿出了新玩具。瞧！

(1) 妈妈付了一张50元、一张10元和三张一元，你猜妈妈买了哪两样玩具？（课件出示）

(2) 妈妈最后还剩下80元钱，你说她还可以买哪些玩具？（课件出示）

(3) 妈妈如果想用最少的钱买两样玩具，她最少要花多少钱？

四、教学总结

笔算乘法两位数乘一位数教学设计篇八

1、在问题情境中探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法，通过交流与比较优化出适合于自己的算法。

2、体会解决问题策略的多样性，培养学生独立思考的能力和思维的灵活性。

3、感觉计算与生活的密切联系，进一步体会加法的含义。

：使学生初步掌握计算两位数加一位数（进位）的方法。

创设情景

智慧小学有许多的课外书，我们来看看其中有些什么书，多少本呢？

说出各种书名与数量。

创设情景，引入学习。

新授

1、最多和最少的分别是什么书，各是多少本？

2、它们合起来又有多少本书呢？求的是什么？

学生先看图，然后再在全班说

学生可能出现不同的方法。讨论与交流。可以摆小棒、竖式，口算。

促使每个学生都能参与到教学中，培养学生的说话能力。鼓励学生大胆表现自己。

鼓励学生进行独立思考。

练习巩固

1、试一试，求什么，用什么方法，能提出哪些数学问题，解答。

2□p49第一题

3、第二题

4、第三题，口算，限定时间计算

(1) 求总数，用加法。列式计算。

(2) 写出自己提出的问题的式子（小组内提，小组集体解决）

先圈，然后再算