

最新经过时间的计算教学反思 时间的计算教学反思(精选12篇)

编辑工作需要对文章结构进行审查和调整，以确保逻辑清晰。编辑还可以修饰语言的修辞手法，增加文章的美感和表现力。下面是一些编辑加工过的文章，希望能给大家提供一些建议和思路。

经过时间的计算教学反思篇一

在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算的教学内容，时、分、秒的认识倒还不算太难，虽然学生还没有学到整十数乘一位数，学生还是可以正确计算出来的。但是时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难。

1、在上课的过程中，我反复强调了“现在时间”和“经过时间”这两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是现在时间，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间，是经过的时间。我还把课本上的几时=（）分，改成了几小时=（）分。因此在教学中为了纠正学生的不规范说法，可是费了不少的时间。

2、解决问题中的书写问题。如：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？应该怎样列式呢？但是我以为11时20分+25分=11时45分和11:20+25分=11:45，这两种写法都可以，后来上网查了一些资料，得到了比较合理的答案：11时20分+25分=11时45分；因为如果写成11:20+25分=11:45的话就是时刻加时间等于时刻，这就不对了，而写成11时20分+25分=11时45分的话，就是时间加时间等于时间，但是11时45分又可以看成是11:45，因此这样的书写比较合理。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。虽然在教学中也让学生用学具表去拨钟表，进行计算，但是效果不算太好。如何能让每位学生都能懂呢？看来还得花时间让一些比较差的学生去理解了，我相信到了期末这部分知识已不是绊脚石，每个学生都能够很好的掌握它。

经过时间的计算教学反思篇二

时分秒的认识倒还不难、但时间的计算对于三年级的学生来说有一点的难度。在教学经过时间的计算时，课本出现了数格子和列式计算的方法。从整堂课讲，基本达到了教学目标，能较好地激发了学生的学习兴趣，教学节奏把握适当。现将本节课的教学反思如下：

一、好的方面

- 1、利用猜谜游戏引入课堂，有效激发了学生的休息兴趣。
- 2、本节课重在探究计算经过时间的方法、教学新课时、我能把题目抛给学生，让他们通过小组交流活动探究、结果得出不同的计算方法，同时也能体现出数学算法的多样化。
- 3、教学中、比较关注对学生的评价、从评价中得到启发。

二、不足之处

- 1、组织学生合作学习、探究例2的解题计算方法，学生的参与度不够，不会互相交流自己的看法好想法，小组长写出了算式就直接给组员看，合作学习还是流于形式，没能达到合作的效果。

2、课后巩固不到位。如：在完成“小红去商店”的解决问题中，学生都会列式计算“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=20\text{分}$ ”在学生口算的过程，如果能把它转化为“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=8\text{时}60\text{分}-8\text{时}40\text{分}=20\text{分}$ ”把这一个过程呈现给学生，这样学生在今后的计算会更深刻。

总之，本节课我觉得上的比较成功，学生学习的积极性较高，你结合教材将练习内容进行了拓宽，教学效果也较好，师生配合和谐，是一节另我满意的数学课。

经过时间的计算教学反思篇三

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的 $2\text{时}=()\text{分}$ 却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的`经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 $4:20\sim 5:00$ 、 $4:45\sim 6:10$ 等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

经过时间的计算教学反思篇四

您现在正在阅读的人教版数学《时间的计算》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!人教版数学《时间的计算》教学反思经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。
4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。
5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

经过时间的计算教学反思篇五

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的2时=（ ）分却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

经过时间的计算教学反思篇六

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12:40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

经过时间的计算教学反思篇七

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练

习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的. 作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

经过时间的计算教学反思篇八

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的`互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

经过时间的计算教学反思篇九

学习经过时间的计算这节课时，我还是和往常一样按照由易到难的过程分别提出2个关于计算经过时间的问题，一个是时相同，容易计算的和时不同、分不够减教难算的两种，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目地的解决时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，只要正确对学生的方法都给予肯定。

但在这节课上，我也感到有点困惑，如果停留在只让学生感悟经过时间的推算，不让学生形成固定的'计算经过时间的方法，估计作业中的错误率会很高，特别是差生，缺失了方法会无从下手，特别是碰到分段计算经过时间会更棘手，如果在学生初步感知了经过时间就是用结束的时间减去开始的时间后，所有的经过时间都套用这一公式去算的话又显得太呆板。

如何才能有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，列竖式来计算的方法，特别要强调60进制。要让每个孩子掌握这种方法，习惯用这种方法，一定能大大提高正确率。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。

经过时间的计算教学反思篇十

人教版数学《时间的计算》教学反思经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。

2. 平时的`教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。
4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。
5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

经过时间的计算教学反思篇十一

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

- 1、对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的`时段。
- 2、学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
- 3、学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

- 1、理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意

题目中时间表示是用了哪一种方法。

2、平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。

3、让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4、利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5、如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

经过时间的计算教学反思篇十二

时间单位是较为抽象的计量单位。小学低年级只能理解和掌

握那些与他们的实际生活最为接近的时间单位，如几小时，几分钟，钟面上的某个时刻等。对于时间的换算和经过时间的计算学生学习还是比较难，特别是经过时间的计算，要逐一层次的理解很重要。

本次反思先重点就来谈一谈经过时间的计算。教材中安排了简单的求经过的时间的例题，但在后面的练习中出现了分段时间的计算，所以课后思考中认为在这个环节还可以分层次教学。求经过的时间是比较简单的，就是要抓住“后一时间-前一时间”，那么在教学时可以分成第一层次求7:00到8:00经过多少时间，第二层次求7:30到7:45经过多长时间，第三层次求8:40到9:00经过时间，最后是求11:40到12:05经过时间。这样的安排使得学生从简单的减法：只看几时大数减小数到只看几分的大数减小数，再到几时几分到下一个整时的计算方法，给最后分段计算打下基础。这是学生第一次计算时间的经过，因此看钟面数格子的方法和算式的方法都要求孩子掌握。在本次的教学中教学了数格子方法但在教学11:40到12:05经过时间时只介绍了数格子方法而没有提出分段的算式方法，没有为以后的时间计算打下基础，在这段教学中应让孩子明白先计算11:40到12:00经过了多长时间，再想12:00到12:05经过了多长，把两个时间加起来就算出来了。让学生学会分段去计算经过的时间，这样的教学学生在后面的练习中就容易理解。

其次在教学中也发现学生在时刻与时间的概念上比较模糊。这是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而平时生活中所说的2小时指的就是经过了2个小时，这是一段时间。但在书本中都统一成了2时，例题中的2时=()分就是我们平时口语中的2小时。那么在本节课中如何让孩子更好的理解这两个概念呢？是否需要具体提出让孩子来理解也是我比较困惑的。尤其是在本次教学中就有一位学生提出了把时刻看成从零时算起的经过时间从而来进行计算。我在课堂上是马上给予了否定，但是课后也有老师提出有些教学杂志上介绍了这种算法，在第一次出现时

间的计算中就出现这样的计算方法是否会给学生对于时刻与时间的概念混乱，都是值得商榷的。