

# 2023年变化的教学反思 变化的量教学反思 (汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 变化的教学反思篇一

我们生活在一个变化的世界中，生活中存在大量互相依赖的量。从数学的角度研究变量和变量之间的关系，将有助于人们更好地认识现实世界、预测未来。同时，研究现实世界中的变化规律，也使学生从常量的世界进入了变量的世界，开始接触一种新的思维方式。我们知道函数是研究现实世界变量之间关系的一个重要模型，对它的学习一直是中学阶段数学学习的重要内容。而国际数学课题发展的趋势表明，对变量之间关系的探索描述应该从小学阶段非正式地开始。

教材从孩子们最熟悉的年龄与身高入手，年龄与身高是两个变化的量，即使变量，通过三个孩子们感兴趣的的日常生活的问题，简单了认识了变化的量，为以后的正比例的学习打下了良好的基础。

## 变化的教学反思篇二

### 一、教学内容反思：

八年级第四章《物态变化》是初中物理的重点基础知识。新课程不再强调对物态变化过程及其规律的掌握，而是要通过对物态变化的认识，能较深刻地了解自然界的雨、雪、雾、霜等现象。

本节课通过目标教学的方式来调动学生思维的积极性，勾起学生的回忆，让学生主动的去总

结物态变化的特点和规律，理清知识线索，形成知识结构；给学生更为开放的空间，让他们去回忆、去讨论、去总结、去联系生活、去应用，使学生在轻松和谐平等交流的课堂气氛中掌握知识，提高能力。

## 二、教学后的反思：

1、通过目标教学使目的性明确，教学网络清楚，今后一定多用这种方法。

2、语言不够精练，不必要的.重复还有好多，唯恐学生没有听清、没有学会的心理过重，以后应当控制语速和轻重音，用语速的快慢节奏和声音的轻重来突出重点比用快速的重复两遍效果要好得多。

3、提出的问题不够明确，今后需要在此有所加强。

4、提问学生时重点放在目标生，所以课堂气氛对于优秀生不显得活跃。

5、提问学生时重点放在目标生，可以随时知道他们学到了什么程度，所以后进生的积极性被提高，其中一学生尤为突出，在后面的学习中，他上课从从来不听到主动记笔记，下课问老师问题，也带动了一批人，为初三的复习创建了良好的氛围。

6、备课时要紧系《教学大纲》，分清各个环节的教学目标，使教学有针对性；熟读近三年吉林省中考题，使自己心中有题型，重点考点以什么形式再现；教学要分层次备好学生。

7、表扬学生讲求艺术，不盲目，不去打击学生的积极性。

总的来说，本节课能够顺利的完成教学任务，清晰掌握学生的目标学习情况，为以后的教学打下基础，查漏补缺。

## 变化的教学反思篇三

课内容是在正式学习正比例反比例之前,通过学生感兴趣的日常生活中的问题,使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系,并尝试对这些关系进行大致的描述。

让学生根据问题:

- 1、图中所反映的两个变化的`量是哪两个?
2. 横轴表示什么?纵轴表示什么?
3. 一天中,骆驼的体温最高是多少?最低是多少?
4. 一天中,在什么时间范围内骆驼的体温在上升?在什么时间范围内骆驼的体温在下降?
6. 你又能用什么方式表示这两个量的关系呢?来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

不足之处:

如果让学生自己根据自己的情况来提高,效果会更好。

总之,我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂,让他们在属于自己的空间里自主的获取知识,使学生在生活化的数学学习中健康成长。

## 变化的教学反思篇四

12月7日下午第一节课在楚都中学综合电教室举行的荆州

区“课内比教学”全区教师教学比武活动中，我讲了一节《物态变化》复习课，整节课还算顺利完成，但是经过区教研员秦清德老师、评委张连杰老师，以及众多经验丰富的老师的点评也发现了很多不足，并且有了很多收获。

《物态变化》这一章的知识，作为教师，我已向学生传授了多年，虽然每年的学生不同，知识的掌握也有差异，但近期总是感觉到一成不变的教学方法和教学思路可能适合一批学生，但对另一批学生却不一定有好的效果。教育的整体观念在改变，学生的思维、认识、学习方法、习惯也有所不同，这就要求我在教学中进行深深的思考。有时课堂教学中自己的思维习惯、方式不一定适合学生的思维习惯，某种程度上可能还限制了学生的思维发展，如果不进行思考，可能意识不到问题的存在。而此次参加全区“课内比教学”教学比武活动，使自己能够在原有的教学基础上进一步思考教学如何才能适应不同的学生，提高自己的教学能力。

优秀教师多探讨、多学习。

对本节课的引入我没有设计太多的花样，也没有提出新颖的问题，而是采用直接引入。在这一点上我认为还需要改进，可以用多媒体展示一组自然界中与物态变化有关的图片，这样可以吸引学生的注意，也能迅速进入课题。

在知识复习上的我把课堂复习共分了三个模块，基础知识复习，重难点知识解析，课堂小结。我先是把第四章的基础知识以学案的方式呈现给学生，并让学生以小组竞赛采用必答的方式来回答，并给每个答对的小组加分。本环节由于都是课本上的基础知识，对学生而言是较为容易的，教学效果也如我预期设计的，学生较为顺利的完成了每个小组的三道必答题。

接着分别复习了本章的重难点知识点，并且每一部分都穿插了例题讲解。在这个部分主要由老师引导学生复习，重点回

顾了两个实验探究、六种物态变化、三个区别与联系和三个物态变化的. 条件。整个复习采用教师引导、学生抢答、典例解析来进行，应该来说还比较顺利，而且通过例题4对学生进行了节约用水的情感态度与价值观的教育。但由于是在教室，投影用的是小电视机而不是投影银幕，对学生的视觉的较大的影响，靠近后面和第四小组的学生看不清楚投影，所以对部分学生的参与产生了一定的影响，与预期设想的效果与一定的距离。今后在学生的参与面上要注意，不能总是几个学生在抢答，而忽视了大部分的学生。

最后对本节课作了小结，与学生再次回顾了本章的主要知识。  
本

来设计的对学生竞赛的成绩作总结与表扬的，但由于投影的效果耽误了一点时间而导致时间上不够，最后漏掉了这个过程，使整个竞赛如同评委所说的有点龙头蛇尾。这说明我在今后还要多多锻炼，对课堂上可能出现的意外情况预设不够，对突发的事件的处理能力还需加强。

通过对整节课的思考，我

一、课堂结构要合理，问题配置要适当。在课堂教学中，讲授的时间需要合理安排，应以问题来引导学生，让学生多思维、多讨论、多实验，自主的总结问题，掌握问题，教师应起到引导作用。

二、学生活动要组织有序、课堂纪律要严格规范，培养学生良好的学习习惯。有些学生学习缺乏兴趣，不愿思考问题；有些学生不愿有解决问题的习惯，但缺乏耐性，有时要偷懒，容易知识断节；又有些学生既有好的学习习惯，又有探求知识的渴望。因此在课堂教学中要考虑全面学生的活动，或督促、或警示、或激励、或表扬，使他们遵守纪律，思维有序，也有助于提高学生的成绩。

三、要做学生的良师益友。教学中常常伴随着与学生的情感交流，学生还处在不定性的年代，喜欢新鲜的事物，而有时又没有正确的认识，常常是看到别人做什么，他就做什么，有模仿的意愿。而对不认可的事情又有着逆反的心理。因此和学生的情感交流可以起到潜移默化的影响作用，也能进一步激发学生的学习兴趣。

生活实际。学生有生活经验，有了理论基础以后，愿意解决实际问题，而实际问题又有助于理论知识的理解。在课堂中应引导：学生提问、学生回答、学生讲解、学生结论。引入竞争机制、奖励机制，也有助于学生知识的掌握。

五、加强教学基本功，提高自身教学素质。在教学中自己还有很多缺点存在，教学形式还不完善，要不断学习，克服问题。板书形式、语言艺术、教学仪态、思维结构要在今后的工作中再一步提高。既完善自己，又要做好学生的表率。

六、深入探究教材，扩展知识。新课程教材是一个框架、一个参考、一个标准，课堂容量不够，照本宣科，既解决不了教学任务，又不利于学生知识的掌握，还会影响尖子生对知识殿堂的探索。要给学生一碗水，自己就要有活泉水。因此探究知识、深入学习显得尤为迫切、要在教学活动中和学生一起探求、教学相长，也将对自身的教学工作起到重要的作用。

当然，细细回顾起来，要思考的问题很多，要探讨的问题也很多，要完善的问题更多，一时不能以言表，仅以肤浅认识谈谈自我教学的想法，还望领导和同事们给以帮助。我会以一个教师的责任做好本职工作。

## 变化的教学反思篇五

1. 结合具体目标，体会生活中存在着大量互相依存的变量。

2. 在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。

教学重点：结合具体目标，体会生活中存在着大量互相依存的变量。

教学难点：在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。

要使学生从常量的世界进入变量的世界，开始接触一种新的思维方式。为了有助于学生对函数思想的理解，应使他们对函数的多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。因此，本课时在呈现具体情境中变量之间的关系时，分别运用了表格表示、图像表示、关系式表示的方法。在后面正比例、反比例的学习中，也十分重视三种方式的结合。

让学生根据问题：

1、图中所反映的两个变化的量是哪两个？

2、横轴表示什么？纵轴表示什么？

3、一天中，骆驼的体温最高是多少？最低是多少？

4、一天中，在什么时间范围内骆驼的体温在上升？在什么时间范围内骆驼的体温在下降？

6、骆驼的体温有什么变化的规律吗？你又能用什么方式表示这两个量的关系呢？来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

## 变化的教学反思篇六

这节课的内容我主要分两个层面来讲：一个是对升华和凝华概念的理解，另外讲解生活中常见的升华和凝华的自然现象。教学中首先从生活中遇到的问题引发学生思考，激发学习兴趣和求知欲，引导学生自主分析和探究试验得出结论，这样做有助于学生自觉构建相关的知识体系，了解科学与生活的联系。

如何掌握升华和凝华概念，关键是做好碘的升华和凝华实验，在实验之前老师务必要跟学生讲清楚实验的目的。在解释各种自然现象时，学生也要扎实掌握六种物态变化的有关知识。

1、精练教学语言

2、一个问题提出之后没有给学生足够的思考空间，过急地把所要的答案讲出来，学生没有足够的思考空间。

3、学生举例说明生活中的各种升华和凝华现象以及对各种现象进行解释时，学生有困难，说明学生缺少对身边事物，以及一些现象的观察，所以在讲解这些知识的时间上花的太多，造成后面时间不够。还有觉得自己在给学生设置问题的时候缺少逻辑性和层次性。总之，在以后的教学中要注意各个环节的紧密性，各个教学环节的时间分配，以及提高问题的有效性。

本节课的教学，突出对学生实验能力的的培养，将原来作为演示实验的“固体熔化过程”改成了学生实验。使学生充分认识固体熔化时的特点，并培养学生设计实验能力，小组合作共同研究问题的能力，动手能力和利用实验数据绘制图象分析问题的能力。

在课堂预设中，我本是根据以上教学思路来上课，目的通过学生动手和亲自观察来真正体会到科学给他们带来身心的愉



悦，从而喜欢上科学，爱上科学，并培养学生之间合作精神，并根据记录数字画出熔化表图象，得出不同固体熔化时特点，并根据熔点分析其中规律。

由于这节课是学生动手操作，得出在晶体熔化时温度保持不变难以控制，并课堂45分钟时间不够充足，导致多次学生实验不太成功，哪就为下面分析其中科学规律难以在课堂探讨。以致这节重点内容无法在课堂上顺利完成，学生听得还是一知半解。

见到如此，调整了教学方法，把学生探究改成了演示，虽然使用演示温度计，课堂能够容易调控教学进程，但是存在问题也是显而易见，前面几桌能够看见温度变化，但是后面同学还是不能读出温度计示数。但更重要学生不能观察到物态变化，不能调动学生自由参与其中科学探索乐趣。

1、对于如何上好这节课，最关键还是学生对实验完成效果，否则就无从谈起，但如何在45分钟不仅要求学生能设计实验并完成操作过程，画出图象规律，这对学生动手能力和组员之间配合协作能力要有很高要求。所以在课堂前就要省略实验操作过程，只要求学生能够通过观察实验现象，然后总结规律，这样就可为下面讨论节省大量时间。

2、在学生观察时，也要求学生明确分工，1位同学搅拌，一位同学记时间，一位同学观察状态变化，一位同学观察温度计示数，并要求试管内温度与水的温度保持5摄氏度之差。这样以免温度升得过快无法观察到温度在40摄氏度时保持不变。

3、海波和石蜡少量点，还要用适合温水加热，千万不能用热水和冷水。

4、并控制好小组讨论的气氛，使小组每位同学都参与到学习中去，达到共同掌握好知识的效果。

5、在教学中作为老师要先进行演示，发现其中操作方法和规律及实验改进方法，然后才能在课堂上容易调控学生实验进程，注重学生分析能力培养。

本节课以通过湿衣服变干、洒到地上的水变干，是学生在日常生活中看到的现象，以及演示试验塑料袋中的酒精，放在80℃以上的热水中，塑料袋涨起来，引入汽化现象。把生活中的东西搬到课堂里来，使学生认识到我们科学是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，调动学生的思维，使汽化和液化两个概念的引出顺其自然。

在“影响蒸发快慢的因素”的探究活动，又让学生体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，理解研究问题的方法“控制变量法”，理解其他科学实验以及自己从事科学活动都是很有意义的。在研究“水沸腾实验”中，让学生亲自实验，体验探究物理规律的乐趣。

1、随堂练习量不够，学生暂时无法解释生活中相应的一些现象，这需要在后面的课中进一步巩固。

2、在教与学这个环节，即师生间互动与交流还需要加强，这样才能充分调动学生的兴趣和积极性。

3、在讲解“白气”时，注意讲明白它是由水蒸气变来的小水珠。

## 变化的教学反思篇七

《物态变化》部分的授课结束后，回想自己的课堂教学，感触最深的是：要相信学生，要放手学生；鼓励他们去想，去说，去做。他们会给你一个意想不到的惊喜！

随感一：由课上的几个案例我体会到，物理学习需要一个相对宽松的教學环境，学生只有积极主动地参与到课堂中来，

积极的动脑，动手才能解决相应的问题。因此，我们教师要为学生营造一个宽松、民主、和谐的课堂学习环境，这样学生才能创造性的学习发挥，才能学得更好，才会给你一个惊喜。但应当注意的是，当学生的想法与自己所谓的标准答案不一致时应当理解尊重和鼓励他们。 随感二：我们教学中要提倡“失败是成功之母”的理念，让学生树立自信心，不怕出错，大胆的去学去做，使学生产生内驱力，推动学生进步，让学生体验成功的喜悦和学习的快乐。另外课堂上教师要敢于向学生暴露自己的思想，展现自己的思维，要鼓励学生多问、善问，把“教师提问，学生回答”的模式，变为“学生提问题，师生共同讨论来解决”的模式，这样可以培养学生的创新意识和发现问题的能力。还有物理语言是物理思维和物理交流的工具，要培养学生会用物理语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。以上的几个案例中就很好的训练和培养了学生应用物理语言进行表达的能力。

放手于学生，把课堂真正还给学生，真正去关注学生的创新情况，实践情况和发展情况。可喜的是：目前随着素质教育的整体推进，重点突破和全面展开，各级教育部门都有了树立正确教育政绩观的意识和行动；教师们也在逐步的把健康，时间和能力还给学生。有了这样的意识和行动，教育才能真正体现其本质，我们所从事的教育事业才能发挥她真正的价值——“培养健康成长的下一代，造就中华民族的未来！”

但不管怎样，就像歌中唱到的那样“有爱叫做放手”，相信只要有“爱”这根“线”在我们的手中，我们“放手”后他们就会像雄鹰一样，飞得更高，更好！

## 变化的教学反思篇八

复习完物态变化这一节后，我对这一节的复习有以下几点反思。

- 1、对物态变化这一章的概念，如熔化，凝固，升华，凝华，

汽化和液化等概念模糊不清。在考试中仍大面积出现把熔化和升华混淆等。

2、不能用所学的知识来解释生活中的现象。如在这张试卷的实验题中，其实考的就是影响蒸发快慢的因素。如果单纯的问：影响蒸发快慢的因素有哪些？大部分学生都能回答出来。但是，结合实际生活中的例子：蔬菜和水果水分蒸发的快慢，他们就无所适从。

3、对于温度计的读数也不太熟练。零下22度往往看成22度。最后一题是关于温度计的计算，全班只有少数同学答对，可见我在上温度计这节新课时，讲的过于简单。没有进行深入的训练。这个毛病有待在以后的课上改正。

4、探究实验仍是弱点。这就需要在以后应该加强对学生进行探究实验题的强化训练。此外，更需要我们在平时的教学中加强对学生实际动手能力的锻炼。应该多做一些探究性实验和对学生发散思维能力的培养。但最重要的是要培养学生]学习物理的兴趣和积极性。