

最新小学四年级英语教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学四年级英语教学反思篇一

上完这节课后，我的心久久不能平静，总是在思考着上课的每一个细节。我总结和归纳，从以下这几个方面来反思这节课。

一、精心准备和设计好课是上好课的第一步。

首先我钻研教材，准确把握这节课的教学目标，围绕教学目标来设计这节课。结合英语新课程标准的要求，我将课设计成四阶段，热身—呈现、操练—练习—巩固运用。在引入环节，我通过出示自己做家务的照片，引起学生的好奇心，调动学生积极性。在呈现环节我设置情景将词组串联起来学习，让学生有一个整体感知，实践证明效果较好。在巩固运用环节，我设计了一个游戏，让学生自己描述昨天做过的事，然后同桌还要再给我们介绍一遍他/她昨天做的事。这样的设计贴近学生生活实际，让学生觉得很亲切，也有话可说。精心制作课件，使用符合实际的图片，力求美观、直观，用最简洁的方式达到最好的效果。

二、把握大方向，注意小细节，是上好课的关键。

本节课思路清晰，环节紧凑，各环节较流畅。在课堂上注意单词的发音和学生的读的好坏，肯定和鼓励每一位学生的发言。比如学生在学习完过去式的表达后并不能准确运用，因为他们是初次使用，这时我并没有急于让学生一下子就读准

确，鼓励他们说，并及时纠正发音，让他们逐步了解在单词后面要加“ed”□

三、困惑、建议帮助我成长。

这节课是要学习家务的词组并且了解它们的过去式。我上课时从自己昨天做的事情入手，逐步让学生理解过去式。并将过去的表达作为了本节课的重点。考虑到学生表达有困难，我设计了图文结合的资料供学生参考。在单词操练环节我设计的环节缺少层次感，学生学习没有达到想要的效果。这时我脑海中浮现了英语单词教学记忆规律，我再次设计时我有了方向。

我想可能世界上没有完美的课，但是我只要一次又一次地超越自己，这就是成长。

小学四年级英语教学反思篇二

1、加强四会单词的听说读写，平时上课时注意复习滚动已学单词，经常听写，要求学生多抄多读多背。

2、加强四会句子的书写教授。句子正确书写形式应该开头字母大写，句末有标点，单词之间有间隔。这些要求在平时新授时应该特别强调，让学生跟着写一写，课后再布置作业去抄一抄，背一背，平时碰到句子就应时时强调。久而久之，坚持不懈，让学生形成一种习惯，既使到了六年级就要强调句子的正确书写格式。

3、重点单词在平时应该强调应用，重点对话在平时强调多操练，以不同的组织形式进行对话操练，例如师生，生生，男女，小组与小组。在重点单词巩固的基础上操练理解句子，在句子的操练中理解应用单词。

4、加强教材中的let's talk的读和说。在平时应该鼓励学生多

读，对程度好的学生应该鼓励多背。可开展朗读能手竞赛，必读课文，必背课文等形式进行鼓励性与强制性记忆结合的措施，让学生熟悉教材上的内容。在此基础上再进行仿演对话，改编对话练习，以达到学以致用目的。

5、加强对教材中的chant的练唱。在课前3分钟可安排chant的滚动复习和操练。chant虽不作用教学重点，但不能抛弃不学。

6、本册的语法重点是单复数。平时在课堂中教师在特别注意对学生的单复数错误的纠正，多安排做一些练习进行巩固。明确be动词在单复数情况下的变化。

小学四年级英语教学反思篇三

通过本节课的学习，学生熟练掌握了“what are you going to do for...?”“I'm going to...?”的句型，能运用所学语言结构描述、制定自己的计划，并能对他人计划进行询问，锻炼了学生的语言交际能力。

在本节课的教学中，我成功的做到了以下几点。

本节课从短语的引入、操练再到巩固，始终坚持词不离句的原则，在句中练，在句中用，使学生既巩固了短语学习，又熟悉了句型，为延伸练习奠定了基础。学生在对话中能比较熟练的使用句型，这样既运用了所学知识，又提高了学生语言运用能力。

本节课的教学环节与情境紧密联系，从始至终创设开运动会的情境及学生参加运动会的各种活动的真实情境，这些情境比较真实，深化了前后联系，学生在轻松、和谐的氛围中学习语言，发展了语言技能。

学生学习语言的目的是为了交际，为了让学生能够学以致用，

我运用准备好的运动会报名表，让学生通过调查、讨论、交流、合作等方式，在活动任务的完成中提高语言运用能力，渗透了制定计划的方法；布置作业由本课的有关体育运动知识延伸到课堂之外的学习与生活之中去，来发展学生用英语与他人交流、用英语解决实际问题的能力。

本节课运用教师自身的激情、肢体语言去调动、感染学生；运用多媒体调动了学生多种感官的参与、激活了他们的思维和想象力、激活了他们的语言储备；运用多样的评价激励学生学习、提高学生自我约束能力。

本节课在有限的时间内教学量过大、教学环节安排过多，导致读课文的时间有点仓促。在今后的教学中要根据学生的实际能力对教材内容进行深加工，确保学生人人参与学习活动。

小学四年级英语教学反思篇四

20xx-2013第一学期

本课选自eec教材三年级上册第三单元的第一课时。本课的教学目标是让学生学会三个文具类单词，对已学的this和that的两个单词能做到准确地区分，并使用到新句型isthis/that...?中。同时掌握日常用语nicetomeetyou.我所授课的学生是我校三年级的学生，这些学生并不是我自己的学生，只是和孩子有两次面对面的接触。然而，从我说课的那时起，孩子就已经做好了上课的准备，特别积极。再加上他们喜欢的游戏活动及其对图片的好奇心，使学生参与活动的参与面和积极性都大大地提高了，完全调动了学生的思维，让学生在英语课堂上告别那些机械地操练，迎来的是积极地用英语思维。比如，在练习isthis...?和isthis...?这两个句型时，学生通过直观地观察教具“手”与图片之间的位置关系，经过思考再选择正确的问句。再比如，学习pencil前猜的pencil这一图片，学生通过观察图片思考出这个图形可能是什么物品，面

对“铅笔的横切面”，学生们有的猜六棱形，有的猜饼干，有的猜桌子，真的发散了学生的思维，充分地发挥了学生的想象力。

与此同时，我也在反思着这节课。首先要改进的地方就是课的节奏。由于我没能很好地把握住课的节奏，因此导致了课堂教学前松后紧，没有完成后面的两个教学任务，一是录音中tutu害怕的情感没有让学生体会；二是拓展训练，语言的应用没有进行。只是把这两项内容留作了家庭作业。在以后的教学中，掌握好课的节奏也是十分重要的。另外，课堂上给学生猜的“香蕉橡皮”，如果我能够马上把香蕉式的橡皮拿出来，那么学生就不会那么失望了。这也给了我一个提示。无论想法如何，一定要实际。可能孩子们见过小猪的橡皮，可唯独没见过香蕉橡皮。那么，我们在备课时就应把事情考虑全面。要把香蕉橡皮出示给学生，要么给学生出示更普遍的图形的橡皮。

通过这课，无论是我的教学理念还是我的教学方法都有了很大的收获与提高。同时通过反思，能够更准确、更清楚地认识到课堂中的不足，以便在今后的课堂教学中加以弥补和改正。

小学四年级英语教学反思篇五

【导语】所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。以下是东星资源网整理的《四年级英语教师教学反思》相关资料，希望对您。

【篇一】四年级英语教师教学反思

这一次活动令我受益非浅。从第一份教案初稿的网上讨论，到试教的亲临指教，再到“华康英语活动日”当天的沙龙研

讨，教研员及三年级中心组的老师们教会了我很多东西，不仅令我认识到要转变教学观念，还手把手地教会我一些教学中切实可行的方法，以集体的经验和智慧让我感染教学的新思路、新理念。

（一）教学反思之反思认识。

这一节课我最初的设计是本模块的第二课时，即将workwithlanguage和singalong部分先教完，留下whatshapesarethese?they're...作为重要的新内容在第二课时上。后来觉得这样一来似乎太随意，跟平常的课差不多，不能象以前所听的公开课那么“完整”。于是就决定按照教材编排的顺序上第一个课时，教学dialogue部分。认识决定行动，虽然之前在网络教研中也学习了一些关于改变对公开课认识的资料，可是因为经验等的限制，还是期望能把公开课上得“漂亮一些”。

（二）教学反思之反思过程。

因为是第一课时，四个形状的词。单词是新内容，讨论形状的单、复数问答句也是新内容，内容比较多，且难掌握，本节课的语言知识目标定为三会掌握这些内容。教学过程设计为由形状的歌曲引出四个形状词，然后学生初步接触单词，引出课题，呈现对话，由对话结尾的情节引到whatshapeisthis?it'sa...的机械操练，熟练后引到实物运用，再引出复数问答句的教学，用游戏巩固，并由游戏引回故事情节，再对课文进行进一步的学习。每一个环节的过渡都努力地设计了衔接的语言，力求使整节课成为一个整体，过渡、衔接自然——自己感觉这是本节课的优点。可是这也使自己过于注重形式，细节、具体的情景欠考究，如用游戏训练了whatshapesarethese?可是没有设计真实的情景让学生再操练。从游戏到课文，设计由赢了游戏的学生扮演小老师，再次引入课文对话的学习。想法也许挺好的，可是学生的单

词还没很好地上口，表演就不能普遍进行。而且到最后，时间也来不及检查学生的表演了。但是，由赢了的同学做小老师再综合复习所学的内容，学生们的热情瞬间被点燃，接下来学习课文对话也不觉得闷了。

（三）教学反思之反思缺点。

本节课还注意了指导学生记忆单词的方法，将音、形、义结合，以此解决新单词发音难、记忆难的问题。可惜的是，备课时，对学生的水平估计有点偏高，处理的方法趋于简单，没有达到预期的效果。

当天的课基本上完成了预定的教学任务，不过因为紧张将单词教学部分的游戏及单数问答句的实物形状讨论部分漏掉了，导致最后环节中课文的认读还存在一定困难。这节课本意是要设计大量的真实情景让学生操练句型。不过可能本人对“情景”的理解还存在偏颇，花了很多心思设计了课件故事，让学生在故事中说英语，而遗漏了真实的情景，这一点将在以后的教学中学习、提高。

在沙龙的讨论中，我还认识到自己的课堂激励机制比较单一，以后要学习运用丰富的激励方法，更有效地提高学生学习英语的兴趣。操练的方式，这节课因为是新授课，所以抓得比较紧，操练方式也比较单一。这些都是要在今后的教学中改进的地方。

【篇二】四年级英语教师教学反思

英语是一门语言，需要交流，而人与人之间的交流只有通过合作才能完成，合作是语言交流的一个重要手段。在英语学习中，要让学生主动、愉快地参与学习过程，提高学习效率，就必须让学生相互合作，共同提高。而良好的合作氛围是以良好的师生关系为基础的，也只有形成和谐的民主的合作氛围，实质性的合作学习才可能开展。

下面我就四年级期中测试和平时在教学过程中取得的得与失作如下反思：

一、通过期中测试我发现存在很多问题，学生优差差距太大，学生对知识的掌握情况差距太大，学生的基本功太差，书写太差，对书写体、印刷体含糊不清。

二、学生对基础知识也就是单词、句子掌握的不是很好，而我却把分放的很大占60%，全凭学生平时的背诵和掌握，一部分较差的学生单词几乎全错，除此之外，课文翻译、连词组句这些最基础的知识部分学生掌握的也不好，这些书本上的知识如果都不能掌握活题就更别想拿分，所以这次期中考试一班都有15人不及格，二班有12人不及格。平均分一班63，二班71分。但是考90分以上的每班也有10人，差距太大，总体说来60分的基础题简单，其余的。40分题有一定的难度，整体卷面都有一定的难度，阅读理解和小作文难度，要想得高分必须综合知识都掌握的好，平时学的扎实，有过硬的基本功，所以在这次的期中测试中60%的学生发挥了自己的水平，这其中也有20%的好学生发挥失常，尤其是平时较好的学生出错较多有好几位考了89分，除此之外在复习的过程中学生复习的不太扎实，时间较少我对学生的了解还欠缺，沟通还没有普及化，对后进生（差生）没有足够的关心，也没有及时的辅导，这都是导致没考好的原因。

三、在平时的教学工作中，也出现了不少失误。

1、参与性不够。

每堂课不能全班参与，一节课时间有限不能每个学生都参与到，举手而没有叫到的学生会很失望，我争取下次机会让给他们，让他们体验成功的喜悦。

2、课后反馈工作做的不到位。

学习是一个过程，学生也许当时学懂了，但过一会就会忘记，我没有及时让他们背诵记忆，而是培养他们自觉回去背诵，第二天检测，但抽测毕竟有限，学生没有记忆这个过程，所以掌握不是很好，我争取在下一个模块督促背诵，看看效果。

3、不能关注每一位学生，没有极好的耐性，耐心，对工作没有持久的热情。

【篇三】四年级英语教师教学反思

成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料，突出语言的实践性和交际性，使学生能够“学以致用”。针对小学生的年龄特征和本课时的教学内容，如何设计出能培养学生语言运用能力并使他们有兴趣进行交际的语言情境？以下是我在设计这堂课后的几点感受：

一、渗入tpr轻松学英语。

在本课中，我让学生做出走的“姿势和看电视、吃点心、读书、洗澡、睡觉等动作，边听边说边做，调动了学生的肢体语言，让学生动起来，让课堂活起来，使英语学习显得不那么枯燥。实验结果表明，多种感官参与学习活动，将会大大提高学习的有效性。新课程下的pep小学英语教材中let's do的形式，就是让学生通过听觉、视觉和肢体动作来感知和学习英语。

二、拓展思维，开放教学。

同时在句子中也能巩固所学的单词，两者之间相辅相成，相互促进。例如在教授单词bathroom时让学生回答问题“what can you do in the bathroom?”诸如此类的问句，使学生的学习不仅仅局限于单词而是语句。再如，教师通过示范让学生运用已学的知识模仿介绍自己的房间，为他们创造了平台学习用英语来解决问题。

三、联系实际，学以致用。

最后的“出租房子”活动模拟真实情境，将学习内容和实际生活相结合，从而达到学以致用的目的。情境教学使学生产生仿佛置身于英语世界的感觉，在轻松、愉快的语境中积极地学习，极大地激发了学生的兴趣，培养了他们良好的学习习惯，而且加大加深了语言信息输入，促进了语言内化的过程，做到了学以致用，从而为学生进一步学习英语奠定了良好的基础。

四年级英语教学反思

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。反思一年来的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。中国人把英语作为外语来学这个事实无法改变。但我们的母语无时不在，文化背景以及风俗习惯，都会影响学生的英语学习。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，英语也是一门困难的教学学科，确实需要老师花很多功夫。

共3页

坚持，不是一天两天可以创造出来的。把教室都贴上英语的标语、英语的格言，把走廊都放上和英语相关的东西，就是在创造英语环境，让英语变成学生自己的需求。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，

夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规律的。英语课堂教学应该是input-based instruction以输入为主的教育，即任务型教学。我们的教学应该采用科学的教学策略、教学方法，课堂组织、课堂活动一定要多样化。Rod Ellis等名家，都是强调输入型教学的。

第2页

共3页

学习它与汉语不同的地方。这是我们学习语言的重点之一。不重视语言的迁移，不重视语言的比较、文化的比较，英语是很难学好的。有的教师反对迁移，反对母语，这是错误的。抛弃了自己的母语，实际上是扔掉了一个捷径，迁移的问题应该获得我们的高度重视。

还有一个方面是要在课堂教学中培养学生的学习策略。学习策略非常重要，因为学外语，虽然教师的主导作用很重要，但最重要的还是学生自己的学习作用，学生要学会怎样去学习。实际上学生有很多的学习策略，各种各样的学习策略。

第四就是记忆的能力。有人说素质教育应该反对死记硬背。那是不对的，记忆是人的思维认知活动，怎么能反对呢？语言学习最重要就是memory不记忆就没法灵活使用。

第3页

共3页

英语教师教学反思

四年级英语试卷教学反思

四年级英语教师教学工作总结

四年级英语教师期中教学工作总结

小学四年级英语教师教学工作总结范文

小学四年级英语教学反思篇六

-第一学期

本课选自eec教材三年级上册第三单元的第一课时。本课的教学目标是让学生学会三个文具类单词，对已学的this和that的两个单词能做到准确地区分，并使用到新句型isthis/that...?中。同时掌握日常用语nicetomeetyou.我所授课的学生是我校三年级的学生，这些学生并不是我自己的学生，只是和孩子有两次面对面的接触。然而，从我说课的那时起，孩子就已经做好了上课的准备，特别积极。再加上他们喜欢的游戏活动及其对图片的好奇心，使学生参与活动的参与面和积极性都大大地提高了，完全调动了学生的思维，让学生在英语课堂上告别那些机械地操练，迎来的是积极地用英语思维。比如，在练习isthis...?和isthis...?这两个句型时，学生通过直观地观察教具“手”与图片之间的位置关系，经过思考再选择正确的问句。再比如，学习pencil前猜的pencil这一图片，学生通过观察图片思考出这个图形可能是什么物品，面对“铅笔的横切面”，学生们有的猜六棱形，有的猜饼干，有的猜桌子，真的发散了学生的思维，充分地发挥了学生的想象力。

与此同时，我也在反思着这节课。首先要改进的地方就是课的节奏。由于我没能很好地把握住课的节奏，因此导致了课堂教学前松后紧，没有完成后面的两个教学任务，一是录音中tutu害怕的情感没有让学生体会；二是拓展训练，语言的应用没有进行。只是把这两项内容留作了家庭作业。在以后的教学中，掌握好课的节奏也是十分重要的。另外，课堂上

给学生猜的“香蕉橡皮”，如果我能够马上把香蕉式的橡皮拿出来，那么学生就不会那么失望了。这也给了我一个提示。无论想法如何，一定要实际。可能孩子们见过小猪的橡皮，可唯独没见过香蕉橡皮。那么，我们在备课时就应把事情考虑全面。要把香蕉橡皮出示给学生，要么给学生出示更普遍的图形的橡皮。

通过这课，无论是我的教学理念还是我的教学方法都有了很大的收获与提高。同时通过反思，能够更准确、更清楚地认识到课堂中的不足，以便在今后的课堂教学中加以弥补和改正。

小学四年级英语教学反思篇七

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。反思这段时间的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。创造语言环境需要多年的坚持，不是一天两天可以创造出来的。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规

律的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)