

# 最新小班幼儿园语言教育活动方案(汇总11篇)

通过广告策划，企业可以精准定位目标受众，传递有效的营销信息，实现销售目标的同时提升品牌形象。以下是小编为大家收集的活动策划范文，供大家参考和借鉴。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇一

### 一、设计意图：

幼儿语言取决于幼儿与环境的相互作用。环境是幼儿发挥语言潜力的主要因素，语言活动“小乌龟开店”，正是通过创设与教育内容相应的语言环境，顺应幼儿好奇、好动、好思考的天性，引导幼儿在与环境的互动中主动学习语言，在表演过程中从而使幼儿想说、乐说。通过活动，帮助幼儿树立自信、自强的观念，培养幼儿健康人格。

### 二、活动目的：

1通过创设与故事情节相应的语言环境，发挥想象力，激发幼儿语言表达的积极性。

2知道每个人都各有所长，各有所短，明白要扬长避短的道理。

3在具体语言环境中识字：长鼻子长脖子大袋子、

活动重点：理解故事内容，知道脑筋努力什么事情都会成功

难点：听故事表演。用，我想~可能是~~~说一句话

### 三、活动准备：

1、图片。有关故事图片

2、配乐故事录音、广告词录音、律动音乐。

3、乌龟壳，大象、长颈鹿、袋鼠头饰。

四、活动过程：

一活动导入

师；今天我们班里来了一些小客人，让我们看看它是谁？

师；一起和它们打声招呼。大象、长颈鹿、袋鼠。

师；他们的表情是怎么样的（高兴）你们知道为什么吗？

（请小朋友们用，我想~可能是~~~句式猜一猜）

师；小朋友们说的可真棒啊，那他们到底为什么会这么高兴那？让我们一起来看看

二基本部分

1教师出示图幼儿观察

提问：小动物们为什么会这么高兴，

小乌龟怎么了为什么哭了那

2看图听故事

图1第一家店大象“。提问：“小朋友猜测一下，大象开什么店呢？引导幼儿用：因为大象有---然后根据幼儿的回答，掀开图片。认识生字：长鼻子（知道是谁，根据气特点来猜测，缩小猜测的范围。）

图2第二家店：长颈鹿提问：滑梯游乐馆。是谁开的并说出为什么？认识字长脖子（扩大猜测的范围，发挥幼儿的想象力。教师随机应变。）

图3第三家店袋鼠提问袋鼠开了什么店。为什么认字大袋子

3：再次欣赏故事帮助小乌龟开店。

1)小乌龟也想开一间店为引子

提问；那小乌龟到底开了一个什么样的店。

讲解小乌龟开饼掂的方法

(启发幼儿思考小乌龟有什么本领？可以开什么店？)

小结、；教师小结：每个人都有自己的优点也有自己的缺点，我们有积极的发挥我们的优点去帮助别人，在帮助别人的同时，快乐了别人，也快乐了自己。这里用一个成语来形容（举起字卡：扬长避短）那么你将成为一个非常受人尊敬的人。来给自己加油助威，结束。

4活动结束

延伸活动；情景表演，请幼儿自己选着喜欢的头饰进行表演

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇二

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的. 问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 4、他等到了吗？为什么等不到呢？
- 5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

- 6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇三

1通过儿歌故事传说，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高长大。

2愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3感受到成长带来的快乐。

活动准备：

1小时候的照片整理成套。

2收集幼儿去年穿过的鞋袜等小孩公鸡青蛙的对照图片。

一看图说话导入活动。

教师：“小孩公鸡青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二收集去年穿过的鞋袜戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三故事传说：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四和同伴比高矮。

1两人比高矮——身体站直背对背。

2三人四人比高矮—两个两个轮换着，身体站直背对背。

3一组小朋友排排队比高矮—议论：我们一组谁？谁最矮？

五歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4发散思维。

5观察思考作答。

六练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型（对能够大胆说话的幼儿奖励小红花）。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇四

- 1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。
- 2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 3、他等到了吗？为什么等不到呢？

4、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

5、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇五

1理解儿歌内容，学习按数字大小排队和边点数边朗诵的方法。

2感受儿歌带来的趣味性。

准备：小鸡图片1—7数字卡片。

关键点：学习边点数边朗诵的方法。

一教具导入，引起兴趣

1、出示小鸡图片，引导幼儿观察：

图片上有谁？它们在干什么？

2、交代学习儿歌的要求。

二欣赏儿歌，理解掌握

1、教师完整朗诵儿歌

2、提问，帮助幼儿理解儿歌内容：

(1)儿歌名称叫什么？

(2) 妈妈买了几只鸡?我给小鸡起了什么名字?

(3) 你们会数吗?请幼儿边点图片边数数。

(4) 啊呀，小鸡走散了，怎么办?

(5) 你能用不同的方法来数数吗?

三学习儿歌，帮助记忆

1、带领幼儿轻声学念儿歌。

2、以多种形式练习儿歌。

四组织游戏，体验情趣

1、介绍游戏的玩法和要求。

2、请幼儿八人一组进行游戏，一人扮演鸡妈妈，其他幼儿扮演小鸡，体验儿歌带来的乐趣。

3、小结：表扬遵守游戏规则的小朋友。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇六

1、感受和体验故事情节中友好合作的快乐；敢于大胆表达自己意愿。

2、理解故事内容，学习一些新词和短句。

3、养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

课件、实物（竹竿、纸、线绳）

1、导入活动

出示竹竿、纸、线绳

## 2、讲述故事前半段

(1) 出示图片讲述故事（从头讲述到“大家都问“怎么玩””，依次出示图片1、2、3）

(2) 理解故事学习新词图一提问：

a□小猴是怎么玩竹竿的？

b□它很快就怎样了？

图二提问：

a□小熊是怎么玩卷纸的？

b□它很快就怎样了？

图三提问：

a□大熊大家多快活是怎么玩线绳的？

b□它很快就怎样了？

## 3、幼儿讨论大胆发挥想象

(1) 到底还能怎么玩呢？请你们帮他们想想办法？想好了和旁边的好朋友说说。

(2) 幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

(3) 个别幼儿代表说说自己的想法。

谁来告诉大家，他们还可以怎样玩？

#### 4、讲述故事的后半段

(1) 师：我刚才还听见说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2) 讲故事后半段（出示图片4、5）5、理解故事后半段。

提问：

a□猩猩伯伯想了什么办法？

b□小动物们怎样做的？[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c□风筝飞上天，大家心里怎样？[学习短句：“大家多快活！”]

#### 6、完整欣赏故事

7、给故事取名这个故事真好听，我们来给它取个名字吧！谁来取个好听的名字？

#### 8、体验友好合作的快乐

(1) 提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗？为什么？

#### 9、延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

(1) 玩绳子

(2) 玩拼图

附故事：

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢？

大家都问“怎么玩”，被猩猩伯伯听到了。猩猩伯伯说“咱们一块儿做风筝好不好？”大家都说好。大家动手作风筝，小猴劈竹篾，小熊剪纸，大熊拴线绳。风筝飞上天，大家多快活，人人都说真好玩！

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇七

1感受和体验故事传说情节中友好合作的快乐；敢于大胆表达自己意愿。

2理解故事传说内容，学习一些新词和短句。

3养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

课件实物(竹竿纸线绳)

1导入活动

出示竹竿纸线绳

2讲述故事传说前半段

(1)出示图片讲述故事传说(从头讲述到“大家都问“怎么玩””，依次出示图片123)

(2)理解故事传说学习新词图一提问：

a小猴是怎么玩竹竿的？

b它很快就怎样了？

图二提问：

a小熊是怎么玩卷纸的？

b它很快就怎样了？

图三提问：

a大熊大家多快活是怎么玩线绳的？

b它很快就怎样了？

3幼儿讨论大胆发挥想象

(1)到底还能怎么玩呢？请你们帮他们想想办法？想好了和旁边的好朋友说说。

(2)幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

(3)个别幼儿代表说说自己的想法。

谁来告诉大家，他们还可以怎样玩？

4讲述故事传说的后半段

(1)师：我刚才还听见说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2)讲故事传说后半段(出示图片45)5理解故事传说后半段。

提问：

a猩猩伯伯想了什么办法?

b小动物们怎样做的?[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c风筝飞上天，大家心里怎样?[学习短句：“大家多快活!”]

6完整欣赏故事传说

7给故事传说取名这个故事传说真好听，我们来给它取个名字吧!谁来取个好听的名字?

8体验友好合作的快乐

(1)提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗?为什么?

9延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

(1)玩绳子

(2)玩拼图

附故事传说：

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢?

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇八

1、学习故事，了解情节，明确动物分房子的要求，通过给动物分房。发展幼儿的动手能力及思维力。

2、通过学习，发展幼儿的口语表达能力。

准备：木偶表演、幻灯片、人手一套分房图片、固体胶、一幼儿表演虎王

一、创设情景，由虎王入场，激发幼儿兴趣。

师：哟，谁到我们班上来了，是虎王，虎王，你到我们班上来有什么事吗？

师：小朋友都愿意帮虎王想办法，现在我们一起来看看有哪六个动物参加分房，它们向虎王提出了哪些要求。

二、引导幼儿观看木偶表演《分房子》。

看完后提问：有哪六个动物参加分房的？（个别回答）

三、老师边操作幻灯，边讲述动物提的要求，加深对主要内容的印象。

四、边提问边操作幻灯，进一步帮助幼儿明确动物提出的分房要求。

提问：

1、首先是谁提出的要求？老鼠提了什么要求？

从老鼠年轻、灵活，上下楼梯很方便这句放你认为老鼠适合住几楼？

2、老鼠和猫提完后，是谁提的要求？大象提了什么要求？从大象很重会把楼房压垮的这句话中，你认为大象住几楼合适？但是大象也不愿意和老鼠住在一起，你们想想大象住什么样的房子合适呢？（集体扮演大象，学大象的语言）学说句子。

3、公鸡提了什么要求？

如果公鸡住在红房子里，那狐狸应该住在什么样的房子里呢？

4、最后一个是谁提出的要求？乌龟提了什么要求？

从乌龟说的话里你认为乌龟住在几楼比较合适？

五、发挥幼儿的主动性，让幼儿以小组讨论的形式回想动物提的要求，使幼儿形成完整的印象。

六、幼儿动手分房子，向虎王汇报分房结果。

1、提供操作材料，幼儿动手分房

2、互相交流分房结果

3、讲评分房结果

4、向虎王汇报分房结果，鼓励幼儿提出各种合理的分房方案

七、结束：小朋友帮虎王想出了合理的分房办法，虎王高兴得和幼儿一起跳舞，然后虎王去森林给动物们分房子。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇九

1、能在掌握诗歌内容的基础上初步理解诗歌的寓意。

2、能大胆地朗读诗歌。

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、户外散步时观察牵牛花，狗尾巴草，

## 2、教学挂图

1、谈话引入主题：“你知道的牵牛花，狗尾巴草是什么样子你喜欢他们吗?为什么?”

2、结合教学挂图，教师朗读诗歌，提问：

(1)、为什么“我”喜欢牵牛花，牵牛花是怎样的?

(2)、为什么“我”爱狗尾巴草，尾巴草是怎样的?

3、幼儿学习朗诵诗歌，鼓励幼儿有感情地朗诵诗歌。

## 小班幼儿园语言教育活动方案篇十

1、能够认识人，头，手

2、能够准确的`找出，人，头，手，分别是哪个字?

3、体会认识文字的快乐

人全身图片，漂亮的方框卡片

一，导入

小朋友们，还记得我们之前跳过的幸福拍手歌吗?帮我们站起来，一起听着音乐跳起来吧!

二引入人，头，手

嗯，小朋友们，你们刚刚跳舞的过程中用到了身体的哪些部位呢!让我们从上往下一起来数一数吧!这是，头。这是什么?小手。哦，还有我们的身体，还有你的小脚。

好，那么现在跟随老师，我们一起来看看，头这个字该是

怎么写的？

### 三，认识人，头，手

嗯，小朋友们，看清楚了吗？这个字呢就是，头。好啦，现在小眼睛仔细看好哦。大家猜猜，这是什么字呢！我们刚刚跳舞的时候也有用到他哟（晃动老师的手）

哦，小朋友们猜对了，这是手。现在，我们，整个头加上你的手，加上我们的身体，我们组成了我们这个？对了，组成了我们这个人。现在让老师把人字写出来。

### 四，游戏巩固

小朋友们，我们已经认识了这三个字，人，头，手，现在让我们来跟人，头，手三个字一起玩玩游戏吧！

小朋友们，看这是什么呀！嗯，中间是空的，一个方框。下面的老师选择几个小朋友，你们上来拿号小方框，我们下面的小朋友呢？随机说一个字，上面的小朋友用小方框把它框出来。我们下面的小朋友要看一看，哪个小朋友框的又快又好。

游戏多玩几次。

### 五，结束

哎呀，小朋友们，这节课很快就要过去了，小朋友们跟人，头，手，三个宝宝玩的开心吗？嗯，玩的开心就好，不开心也没关系，我们以后还能接着玩。那么现在我们小朋友们手牵着手，我们一起去，外面逛一逛吧！

# 小班幼儿园语言教育活动方案篇十一

活动准备：

多媒体软件，电脑，作业纸，笔。

活动过程：

1. 导入活动，引起幼儿兴趣。

师：森林里开了一家职业介绍所，我们来看看都有哪些工作啊？

2. 引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”正确联系。

（1）分布展现每个动物与工作的错误搭配。

师：有小动物来应聘了，我们看看他们都找了什么工作啊？

幼：小猴找到了卖水果的工作，小猫找到游泳锻炼，螃蟹做粮仓保管员，小鸭是修路灯的电工，小羊做裁缝。

（2）引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？为什么？

（3）引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，那我们给他们重新分配一下工作吧。

请小朋友把你小碗里的动物贴到适合他工作的图片旁边。

（幼儿操作）

师：请你说一说你是怎样分配的，为什么？（幼儿发言）

师：我们来看一下电脑是怎么给小动物分配工作的，和你的一样吗？

### 3. 游戏：为小动物办“职业介绍所”

师：动物王国中还有许多小动物也想来找工作，你们看大象、袋鼠、啄木鸟、小狗和鸽子来啦，它们有些什么本领呢？小朋友请你们动动脑筋，帮它们介绍一个合适的工作吧。（幼儿自由发言）

师：我们小朋友真能干，为小动物想了那么多工作，但是呢，今天我们职业介绍所只有五种工作要来招聘小动物，请小朋友动动脑筋，给这几个小动物找个合适的工作，用线把他们连起来。

4. 结束游戏师：“职业介绍所”开张以来，已经帮很多动物朋友们找到了合适的工作，欢迎动物朋友遇到困难再来找我们帮忙。

活动目标：

1. 在了解动物的特征和习性的基础上，进一步正确理解动物特性与人类职业的相关性。
2. 能根据自己的生活经验，大胆清楚地说出自己的想法，体验语言交流的乐趣。