

最新四年级上综合实践活动教案弯弯的路 (实用6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇一

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导,结合本年级实际,认真开展综合时间活动,在实施过程中强调“整合”,注重“实践”,突出“开放”,关注“过程”,提倡“民主”,积极进行专题研究,不断提高课程实施水平,促使我校课程改革不断走向深入。

四年级的学生已经具备了一定的学习能力,对学习充满了好奇和兴趣,他们都希望获得更多更新的信息,向往更丰富的知识世界。四年的集体生活,养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中,知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力,具备了一定的活动经验和能力。但他们的情感还不够持久、稳定。结合学校的活动,让学生了解学校,激发学生爱校的情感,培养学生创新精神和实践能力。形成了一定的技能。

1、加大学习与培训,提高课程意识;

继续重视组织全体任课教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验,学习综合实践活动指导纲要相关“综合实践活动”的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验文章,进一步提高认识,增强课程意识。强化校本培训,认真抓好综合实践活动课程实验教师的集中专题培训,增强培训

和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施，提高学生综合能力；

（1）根据课程原则和地方特色，结合四年级学生实际情况，制订好本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。在过程中做到独立选题、自主活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。

（3）积极开展综合实践活动课程的研究。本学期，要作继续深入的研究，特别要在活动过程的评价及评价指标的确立方面作深度探究，各教师要注重研究过程资料的收集、整理与积累。

（4）要认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。（5）、开发利用资源，为学生的学习活动提供保障。首先，校内图书室、网络教室、标本室、美术陈列室等，是综合实践活动的重要资源，要进一步改进开放办法，使学生能更加主动和便捷地利用这些资源开展活动。其次，教师要充分利用敬老院、东方广场及常熟的民风民俗等乡土资源，进行有选择地运用和开发。再者，要调动家长的积极性，采用多种形式和途径向家长进行宣传，使广大家长认识综合实践活动课程，支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

主题活动：

第一单元《外出活动保安全》

第二单元《查找资料》

第三单元《粮食知多少》

第四单元《我们身边的一次性物品》

第五单元《中国传统节日》

第六单元《可爱的家乡》

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇二

一、活动主题：居家生活安全

二、活动目的： 让学生明白自我保护的重要性，知道在家庭中哪些情况可能对自己造成伤害，应该怎样去防范。

三、活动过程：

1. 给学生讲述在家庭生活中发生的一些伤害事故，提高学生警觉。

2. 读文，明白自己该怎么做

3. 交流： 课文中讲述了哪些情况？

烧水时；使用高压锅时；煤气、燃气器具的使用；不要用湿手触摸电器；家人触电时采用的措施；使用电风扇、洗衣机时；不要在居室、和阳台上追逐打闹；不要将钮扣、珠子、图钉等东西含在嘴里，说笑吵闹；不要拿道具比划、打闹；不要拿飞镖、棍棒等互相打斗。

5、模拟练习： 集体演示意外发生时应该怎样做： 比如，

皮肤出血时的处理、沙子进入眼里的处理、课间活动怎么做 分组练习。

6. 总结：要知道哪些是对的，哪些是错的，提高自我防范能力。

一、活动主题：寻找学校里的浪费现象

二、活动具体目标： 1、通过小组研究性学习活动，寻找学校中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强学生的节约意识，养成学生勤俭节约的好习惯。培养学生的环保意识，增强社会责任感。在小组合作学习中，学会互相帮助、团结合作、共同进步。 2、了解科学探究的一般过程，获得亲身探究的体验。通过各种方式的研究性学习实践活动，使学生了解浪费现象对学校的影响和危害性，设计节约的方法和制作节约的作品。 3、学会分析问题、探索研究的方法，树立自主探索的意识，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。学生收集相关信息，对信息进行整理和应用的能力。

三、 活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

- 1、分年级进行问卷调查，了解学生对生活中浪费现象的认识。
- 2、活动实施方案的设计、策划、参与活动的准备等等，并广泛征求同学们的意见，及时反馈给活动总负责人。
- 3、根据学生选择的研究主题组成研究性学习小组，打破年级和班的界限，学生跨年级和班级自由选择活动小组。
- 4、我们应当时时注意哪些问题？

找生活中的浪费现象”实施方案可行性进行评估。

5、动员学生、老师积极参与活动，制作宣传海报。

第二阶段 进入问题情景

1、指导老师和学生积极探索，搜寻“寻找学校里的浪费现象”的相关资料，归纳准备研究的具体题目，形成基本的目标和思路。

2、研究的主题由各年级定，先由年级确定总研究主题，各班根据本班情况确定次研究主题。

研究性课题活动程序：（各年级根据情况选择活动的方式）

(1). 选择研究的主题。

(2). 以自愿的形式、按研究主题组成研究性学习小组，推选活动组长，小组成员分工。

(3). 了解和分析研究主题内容，制定研究主题的计划。象对社会的影响和危害性。

(2). 采用问卷、采访、参观等实地调查方式进行调查。了解学校中的浪费现象对我们的危害，设计各种调查量表，并且填写调查表，统计分析研究主题的情况。

(3). 针对活动研究主题的浪费情况，设计各种实验，通过对比、分析、证明实验研究的成果。

(4). 总结研究内容，了解研究的结果，讨论研究的对策，商量研究的方法，设计研究的方法或者研究的产品。

(5). 成果展示会：学生的成果展示会形式可以多种多样，根据学生的年龄特点进行成果展示。

第一课：我们喜欢的动画片

活动目标：

- 1、能通过采访和问卷调查的方式了解人们观看动画片的情况。
- 2、能描述活动结果、表达自己的观点和想法，愿意与他人共同分享成果，注意倾听他人的观点，乐意与同伴合作。
- 3、通过本次活动，让学生体验活动带来的乐趣，培养学生多途径探求知识的兴趣，提高他们的实践活动能力。

活动过程：

一、主题确定 动画片伴随着我们少年儿童的成长，我们每位同学都很喜欢看动画片，但据我了解，有的同学看动画片时不太注意姿势，看的时间不够合理，还有的沉迷于动画片中以至于影响了学习。今天，我们就开展一次《走进动画片》的综合实践活动，来具体了解一下大家观看动画片的情况到底是怎样的。

二、制定方案 1、讨论确定调查途径：交谈、采访、问卷调查等。 2、确定调查对象：学生和家長 3、学生分组：（1）学生调查小组（2）家長调查小组 4、各小组制定活动方案：（1）各小组抽几名小记者进行采访并作好记录。（2）各小组共同讨论设计调查问卷，并打印出来。

三、开展实践活动 1、记者进行采访、记录。 2、发放调查问卷，并及时回收。 3、对采访结果和调查问卷进行汇总，写出调查报告。

四、交流汇报，成果展示

（一）导入主题 1、播放动画片片段，让学生说出动画片的名

称，激发学生的兴趣

五、活动小结

六、课外延伸，生成新课题 师：如果同学们有兴趣的话，还可以利用课余时间，去探寻动画片的奥秘，或者为动画配配音，制作一个简单的动画等都可以。到时，我们看看谁的收获最多！

教学目标：

1、初步认识标志的作用与特点。

(1)作用：引导、指示、识别。（不能、应该）(2)特点：简单、醒目、直观。（一般来讲，绿色表示安全、环保等含义，红色表示紧急或禁止含义）(3)认识标志的基本分类(从作用、颜色、代表含义)

2、初步尝试运用联想与概括的方法进行设计。标志在为我们带来方便的同时，也在规范着我们每个人的行为，因此在学习标志的设计语言、感受标志的视觉美感的同时，引导学生能用生活标志知道自己的行为，从小树立学生的公德意识，使学生在学习与设计过程中，进一步明确美术与生活的关系。

教学重点与难点

1、重点：认识标志在生活中的作用及其特点。

2、难点：运用联想与概括的方法达到视觉传达的最佳效果。

课前准备：收集各种有关资料、图片等等。

教学设计：

一、场景导入

1、同学们，这周末过得快乐吗？都和老师和大家一样，也特别喜欢放假到各处走走，请大家猜猜看，老师这天都去什么地方了！2、老师的钱包被好心人送到了失物招领处，真是帮了我大忙。同学们，你们也要这样做，捡到东西要交到失物招领处或者警察叔叔的手里。（潜移默化对学生进行思想品德教育。）

二、新授：

(一)揭示课题 虽然老师没有告诉大家我去了哪些地方，但是同学们仍然猜到了。在我们的生活周围，常常会见到这些能提醒我们、指示我们的图画，我们把这此图画称做标志。标志是一种视觉语言，在我们生活中起重要的作用。

(二)联系生活对比分类 出示生活中的标志，让学生辨识，简介标志的分类。

1、按作用分： (1)引导；(2)指示；(3)识别。

2、按颜色分： (1)红色；(2)绿色；(3)其他。 3、代表含义：(1)商标；(2)公共标识；(3)徽标标识。

小结：生活多姿多彩，标志形形色色，给我们的生活带来了便利的同时，使生活更多了一抹亮色的色彩。大家不必局限于老师对它们的分类，可以根据自己对标志的理解，对它们进行各种各样的分类。

(三)对比分析（图画和标志）我们已然知道，标志存在于我们生活的各个角落，时刻指示、引导我们的生活，请大家看下面一组图：（保护环境&游泳）对比：1、图画与标志的区别，抽象出标志特点：简单、醒目、直观；2、不同的设计，有相同的符号。 小结：标志其实就是从图画中抽象出来的、具有概括性的特殊语言符号。

(四)引发创作 (过渡:标志广泛存在于我们的生活之中,连我们的校园里也比比皆是。) 1、看图回忆:作为大红门一小人,你了解我们的校园里那些地方存在标志吗? 2、看图思考:我们的校园里那些地方缺少标志? 3、引发创作:做为大红门一小的一名小主人,请你为学校缺少标志的地方设计一个你最喜欢的标志,使我们的校园萦绕在美丽的视觉语言所带来的和谐氛围中。 4、提醒学生创作注意,加深学生对标志用途的理解,对知识点进行巩固。(1)标志的特点;(2)美感、有独创性。

(五)提创作要求 1、用绘画的方法为学校设计一个标志; 2、抓住标志的特点; 3、设计时注意颜色的运用。

(六)学生创作 1、巡视,针对学生的具体问题给予具体指导; 2、鼓励学生用自己最喜欢的形式,合作完成或自己独立完成标志设计。

(七)展示评价 采取自评、组评和教师评的方式。评价导向: 1、评价自己或组作品是否有美感、有独创性; 2、小组创作的过程中的点滴体验。

第一课时:玩纸

一、活动主题:玩纸

二、活动对象人数:三年级学生

三、活动目标: 1、通过活动使学生了解我国传统工艺折纸的民族风格和表现手法,激发学生热爱这一传统工艺的思想感情。 2、学会欣赏、制作简单的折纸物品,培养学生的动手操作能力。 3、在研究性学习的氛围中探讨折纸的民族风格,并在折的过程中悟出一些折纸的规律。

四、活动准备: 教师:布置折纸作品展览。 学生:查找收

集折纸资料。

五、活动过程：

- 1、组织学生参观折纸作品，提出问题。（一课时）
- 2、以小组为单位相互交流利用查找的资料，解决问题。（一课时）
- 3、动手折纸，在折的过程中发现《折纸》规律。（四课时）
- 4、展示成果(一课时)
- 5、活动评价(一课时)

六、活动方式与方法：

- 1、 布置折纸作品展览。
- 2、 大家觉得这些折纸作品怎么样?看完这些作品你有什么想法?你想知道些什么?
 - 1、 学生边看边思考问题。
 - 2、 学生谈一谈参观后的`感想。
 - 3、 学生提出自己感兴趣的问题 创设问题情境让学生参观折纸作品，学生可以边欣赏边思考，提出质疑，为研究性学习作准备。 大家认真地研究了折纸的特点、用途等等。对折纸也有了不同程度的认识。

建议：

- 1、 以小组为单位选 1-2 个问题向全体同学汇报。

2、向全班同学展示自己的优秀作品。并简单说说自己的设计思路。

3、分小组汇报研究结果，同学之间相互交流。

4、展示折纸作品并向大家介绍作品的含义，及在创作中的发现。

5、学生们充分发表自己的想法，这给学生一个表现自我的机会，也训练了学生的语言表达能力。

6、培养学生的小组合作意识也培养了探究精神和探究能力，让学生在和谐的分围中学会相互欣赏。

小结： 1、通过今天的活动你们对《折纸》有了进一步的了解如果你有兴趣还可以利用网络资源收集资料。继续 研究探讨。 2、分小组进行互评。 3、继续查找资料研究折纸规律。促进学生相互欣赏，学会反思。

七、总结与评价： 每个小组进行评价小结。可以从不同角度进行互评。

活动目标:探讨光和影子的关系

活动准备：图书熊的影子手电筒、蜡烛、粉笔 。

活动过程：

1、讲故事熊的影子。（这是一个讲一只熊想去掉自己影子的故事。）

2、引导学生在室内做影子。

(1)教师启发：你在教室里看见过影子没有?那怎样才能在教室里看到影子? (2)鼓励学生尝试自己的想法：教师为他们提

供一些可能用到的材料,如手电筒、蜡烛等。

3、去室外找影子和光的关系

(1)带学生去阳光下,让他们把自己的影子藏起来,老师观察他们怎么做。(2)提问:把你的影子藏到大的影子里会怎么样?在游戏场的阴凉处呢?(3)启发学生动脑:怎么改变自己的影子,让自己的影子变得大些、小些、瘦些、宽些?怎样改变影子的形状?并让他们试着用不同的物品制作影子,如伞、书等。

5、游戏:捉影子。一个学生试着通过踩另一个学生的影子去捉住他。鼓励学生尝试用不同的方法踩影子,如用自己的影子去碰别人的影子或用自己手的影子去碰别人的影子等。

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇三

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。四年级课程是一项探求在自然常态教学条件下,进行综合实践活动课程的开发。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学四年级综合实践活动计划的内容,希望你喜欢。

一、年级基本情况:

四年级学生已具备了一定的实践能力,但对综合实践活动课程却并不了解,因此要逐步培养学生一些探究问题的方法,提高学生的问题意识,能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题,能够试着和同学展开小组合作学习,在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度,使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法,信息资料

的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,成为创新生活的小主人。

二、活动目标:

1. 通过实例,体会生活中有大数,感受学习大数的必要性,激发学生学习数学的兴趣.

2. 通过收集1亿有多大?的信息、操作实验、讨论交流等活动,使学生在具体情境中体验一亿的大小,发展数感,感受数学与现实生活的密切联系。获得成功的体验,初步树立运用数学解决问题的自信心。

3. 通过调查,查阅资料,实践操作,了解生活中平行四边形和梯形的重要性。在活动中,让学生更多的发展能力。

4. 通过调查,访问了解《统计》在生活中的用途,培养学生的交际能力和适应社区的生活能力,争做社会主义下的新公民。

7. 通过调查、采访,使学生初步了解到人们与电脑的关系,引发学生的积极思考,从而增强学生合理使用电脑的意识。

8. 通过调查生活中的水电费,培养学生的节约意识。

三、活动评价:

综合实践活动课程的评价,要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生会了哪些知识、掌握了哪些技能,更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化,关心学生合作与交往能力的提高,关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各

种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、内容安排：

课程是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。本节目以小学综合实践活动优秀课例为主要内容，结合执教教师说课，以跟踪拍摄学生实践活动过程等方式，全方位展示了综合实践活动实践性、开放性、自主性和生成性的特点，着力突出培养学生的创新精神和实践能力，注重学生的亲身体验和积极实践以及学习方式的变革。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，充分体现了综合实践中学生的自主实践与教师的有效指导相结合的实施原则，汇集了一些小学开设综合实践活动课程的丰富经验和研究成果，对普通小学开展综合实践活动有一定的指导和借鉴作用。

一、活动主题的提出

这学期的第一节综合实践活动课调查中，我发现学生对有关“玩”的内容非常喜欢。的确，玩是孩子们的天性，孩子们的童年应该是个快乐的、天真活泼的。而孩子们玩的本身就是一种很好的学习。因此，我根据学生的兴趣和爱好，设计了“玩的乐趣”这一主题活动，意在让孩子们有意义的玩、有目的的玩，创造性的玩、安全的玩。在他们体验快乐的过程中培养健康的情感以及创新精神和实践能力，创设宽松自主的活动空间，激发他们参与活动的兴趣，养成合作、分享、积极进取的个性品质，使学生在玩中发展，让孩子们的学习生活更加愉快和充实。

二、活动具体目标

情感目标：

激发学生观察生活、发现问题与探究问题的兴趣。通过与伙伴的交流活动中，学会与人交往，与人合作。在实践活动中尊重他人，帮助他人。在玩中体验乐趣，体验劳动的可贵和创造的愉悦。

知识目标：

在体验玩的乐趣的同时，对各种各样的游戏和玩具有一定的了解，学习简单的玩具设计、制作、修理，设计玩的游戏。

能力目标：

在主题活动中，充分发展学生的想象力和创造力，以及发现问题、解决问题的能力。学会运用各种方式搜集、整理资料，培养学生实际动手操作能力和社会实践能力。

三、时间安排

18周

四、 活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

- 1、让学生确定主题后，调查了解长辈童年对于玩的兴趣有哪些。初步设计寻找游戏活动的实施方案。
- 2、各小组长代表各小组参与活动实施方案的设计，并广泛征求同学们的意见，及时反馈，对方案进行进一步修改。

第二阶段 进入问题情景

- 1、指导老师和学生积极探索，搜寻长辈童年游戏的相关资料，归纳准备研究的具体内容，形成基本的目标和思路。
- 3、指导教师向学生介绍自己设计主题的相关资料，学生根据自己的兴趣选择主题活动

第三阶段 实施阶段

通过上网查询、调查、等活动，了解长辈童年喜欢的游戏和我们玩的游戏、传统工艺品或模型的制作方法，并学会修理玩具，从而体验劳动成果带来的成就感，激发学生主动探索的精神，培养学生独立思考和解决问题的能力。

内 容 参 与 学 科

调查“我们玩”和长辈玩有什么不同综合实践活动

玩具的组合综合实践活动

玩具的卫生健康

用 用废旧物品制作玩具综合实践活动

自 制简单的体育玩具体 育

自 制简单的音乐打击玩具音 乐

调 查国外小朋友玩什么，怎样玩信息技术

“ 玩具大夫” 修理玩具综合实践活动

欣 欣赏歌曲《玩具进行曲》音 乐

探 探索科学的奥秘科 学

调 查中国传统的手工艺品综合实践活动 信息技术

制 制作手工艺品美 术

收 收集有关玩方面的资料信息技术

旅 游戏的乐趣综合实践活动

数 玩字游戏 语文游戏数学、语文

和 和年级同学一起玩综合实践活动

总 总结、评价活动综合实践活动

五、活动评价

活动评价从知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观等几方面进行评价，注重过程性评价和学生的情感体验，评价内容参照如下：

- 1、是否认真参加每次活动，努力完成自己所承担的任务；
- 2、查阅资料、调查研究、整理资料和分析处理工作如何；

- 3、在活动中是否积极主动提出研究问题和活动设想、建议；
- 4、是否乐意帮助同学、主动和同学配合、认真倾听同学的观点和意见；
- 5、是否与同学一起快乐游戏、友好相处，与人交往的能力是否得到提高；
- 6、制作的作品如何，是否有创意，动手实践能力是否得到提高；
- 7、活动中遇到困难是否能积极解决；

(以上评价内容活动的不同，教师和学生可以自由选择的评价。)

六、评价方式

关于学生的评价：

注重学生自我评价和反思，注重活动评价主体的多元化，教师评价、家长评价与学生自评、互评相结合，小组评价和小组个人评价相结合，书面材料、制作作品与学生口头汇报、展示相结合。建立小组或个人活动成长袋。

共2页，当前第1页12

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇四

一、指导思路

《基础教育课程改革纲要》指出，现今课程应该改变只是注重传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的

能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“小鸡蛋大学问”是一个锻炼学生综合能力的研究性学习课题。

根据研究性学习的提出问题、搜集证据、提炼解释、做出评价、展开交流这样一个基本结构，我们把整个课题分成五个阶段。第一阶段是准备阶段，引导学生提出自己感兴趣的问题，并制定出研究的计划；第二个是资料搜集阶段，通过参观、走访、上网查询等多种方式，了解鸡蛋中的学问很多。同时结合摘抄、交流等多方面的资料搜集汇总，此过程既是培养学生研究的兴趣，也是整个课题研究的基础条件；第三个是分类整理资料阶段，此阶段是成果展示的前奏。在此段时间内学生把搜集到的第一手信息加以提炼、去粗取精，学习系统化处理信息的能力；第四个是成果展示阶段，科学研究的成果需要交流。成果展示一方面是对前三个阶段研究的总结性回顾，更是让大家分享各自的研究成果和研究的快乐。分组交流展示则是让每个学生都经受一次锻炼的机会；第五个阶段是活动生成阶段，活动生成则是让学生知道他们面前接触和知道的只不过是冰山一角，要想更深入的了解，只有做到主动探索，永不满足的追求。

引导学生到实践中去研究，用科学的方法去研究，有创造性地去研究，在研究的过程中学会对信息的搜集、分析和判断，养成主动去发现问题和解决问题的能力是本案的立足点。“快乐为本，全面发展”是综合实践活动课的宗旨，也是我们努力的方向。

二、活动目标

1、指导学生多途径地搜集信息，了解鸡蛋与生活的密切关系，训练学生研究问题的意识，培养从小探究的精神。

2、组织学生开展自主、合作、探究地学习，小组合作，处理信息，学会多种形式整理信息，培养学生综合运用知识的能

力。

3、通过“小论文答辩”的新型模式，为学生提供一个开放、自由的个性发展空间。

4、通过对鸡蛋外形的设计包装，发展学生的创新精神、动手等多种能力。

三、活动过程

第一阶段(3月份)：准备阶段——小课题的产生

1、引导学生大胆提出自己感兴趣、最想研究的小课题。

2、合并、筛选学生提出的研究的小课题

3、自由组合，选择小课题，小组制定活动研究计划，并分工到人。

第二阶段(4月份)：资料搜集阶段

1、让学生结合自己的生活经历，搜集并积累与鸡蛋有关的资料。

(1)上网或去图书馆查询，进行下载或摘抄。

(2)请教父母长辈等

(3)将外出搜集资料的体会以日记的方式记录下来。

(4)学生亲手实践，在家学做鸡蛋的菜肴，体验下厨的乐趣。

2、组织学生分组走出校门，走向社会，鼓励并提供最有利条件让学生了解鸡蛋的知识。

第三阶段(5月份)：分类整理资料阶段

- 1、师生共同从鸡蛋的构造、鸡蛋的吃法、营养价值、鸡蛋的包装等几个方面将搜集的有关鸡蛋的资料进行分类整理。
- 2、各小组成员会议并商讨出大家最感兴趣的，能体现这一活动主题的一部分内容，再进行深入式研究的专题体验，并进行汇报方式的演练。
- 3、分组组长开碰头会，避免汇报方式的重复或者雷同。
- 4、设定汇报过程，要求各组通过演练设定汇报时的步骤以及所用的时间。

第四阶段(6月份)：成果展示阶段：

- 1、老师的开场白，串引出学生的活动。
 - 2、学生依次上台交流搜集了解到的有关鸡蛋的知识。
- 第五阶段：活动生成阶段

四、教学措施

- 1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。
- 2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。
- 3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。
- 4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

- 5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。
- 6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。
- 7、争取社会和学生家长的支持和参与。
- 8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

共2页，当前第2页12

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇五

一、教学准备。

1. 情境设置
2. 课件制作

二、教学过程。

（一）揭题引趣

（二）“专家门诊”

（场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。）

1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

(三)、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1．春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2．喜欢唱歌。

3．像雪一样白。

4．做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。
2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。
3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。
4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

四年级上综合实践活动教案弯弯的路篇六

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生

形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过实践学习，让学生融身社会公益活动，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解家乡的物产以及悠久历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识，防火活动的开展，培养学生良好的防火意识，以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

三、活动评价：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我

评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

共2页，当前第2页12