

五年级折线统计图教学反思 五年级折线统计图的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

五年级折线统计图教学反思篇一

折线统计图是在学生学习条形统计图并初步掌握了统计知识的基础上进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，都可以清楚地看出所需要的信息，但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物增减变化趋势。我在教学时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是新课程理念下的数学观。用两个城市的人均公共绿地面积这一个情境贯穿了整个教学过程。让学生通过绘制一个城市的人均公共绿地面积回顾条形统计图的知识，然后出示还可以用折线统计图，从而认识了折线统计图，并且强调读统计对象和项目、读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已，如何

让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学的现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本节涉及这样的例题是小明的身高情况、某病人的体温图，这些题富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析、提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

统计内容的教学，可以让学生自己经历一个调查统计的过程，并讨论用什么样的统计图呈现，使学生更好的认识折线统计图和条形统计图的区别和应用。

五年级折线统计图教学反思篇二

折线统计图是在学生学习了条形统计图之后安排的，学生已经会用条形图表示各种数量。但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本节课时，注重了以下两方面：

在“认识折线统计图”这一教学环节中，我没有简单、直接地将折线统计图展示给学生，而是让学生根据已有的认知基础和生活经验，运用迁移规律，放手让学生自主探索。所以在老师合理的引导下就出现了条形统计图与折线统计图两种不同的画法，通过对比从而让学生更好的认识理解折线统计图。

统计与生活有着密切的联系，在生活中有着广泛的应用。在练习中，我搜集了贴近学生实际生活的相关实例，如：某病人的体温变化情况、王芳同学近期数学测验成绩情况统计图等等。让学生根据折线统计图描述数量变化情况，作出合理地分析、判断和预测，体会到了折线统计图在解决问题中的作用。

五年级折线统计图教学反思篇三

我教学复式折线统计图这节统计课的内容，感觉有许多应该改进的地方。

在设计课的时候，我力求做到让孩子们在感知单式折线统计图和统计表的基础上，体会到二者的局限以及复式折线统计图的优点。复式折线统计图便于比较两个数量的变化情况；便于比较两个数量总体发展趋势和阶段发展情况；同时对发展的数量作出简单的未来发展趋势预测。

本着这样的设计理念，我尽量将课堂设计的内容丰满一些，训练点广泛一些，同时在发现中获取学习数学的乐趣。

但是在设计课的时候我没有备透学生。

首先，学生的课前复习没有做好。

课前，我应该让孩子们做好单式折线统计图的复习，在复习中巩固绘制的方法，技巧。即：描点，标数，连线。毕竟这是四年级的知识，时隔一年时间学生已经将知识遗忘差不多了。另外根据我班学生的实际情况，这节复习课是十分有必要的。如果做好了复习，那么本节课的重难点也一定会得以突破。

其次，对于此类统计学的数学知识，应该给学生准确的数学语言进行描述。

例如：某一数量总体呈现何种趋势；某一阶段呈现什么趋势；波动较大；平稳发展等数学语言进行描述。如果教师能够相机真确引导，学生就不会在课堂中感到无话可说了。课下我问过许多同学为什不举手回答问题呢？他们说，不知道怎么说服清楚。

第三，教师过于相信学优生，导致出现绘图马虎现象没有及时更正。

通过本节课的教学，我又一次清楚的认识到备课更应备好学生，不能单凭自己的“一厢情愿”设计课。要知道，再好的预设，必须考虑学生的实际，考虑学生的接受程度，这样的生成才会精彩。一节课可以不完成教学任务，但必须让学生在原有基础上得到发展。毕竟我们的课堂不是作秀。平时中求发展才是真正为学生着想。

五年级折线统计图教学反思篇四

我在教学中先由学生已有的统计知识入手，回顾了学生以前学过统计知识，各种统计方法的特点，再出示信息窗内容，让学生通过观察进行纵向比较，然后让学生进行横向比较，发现比较的不方便，在此基础上引出复式折线统计图，并从中得出复式折线统计图的另一特点：便于比较。

本节课的教学重点之一就是让学生学会分析统计图的发展趋势，从中得到一些有价值的信息。为了让更多的学生参与到活动中，我采取了小组讨论、同位交流、自己的静思等多种教学形式，但在汇报交流时，形式仍然非常单一，一个学生在前面汇报，其他学生只能做忠实的听众。但是班里学生很多，不可能让每位同学都上前表达自己的想法，所以怎样处理这种矛盾，是今后教学中应思考的问题。例如今天这节课中，教师就可以适当的转换角色，让学生成为小老师，生生互动，师生互动，让课堂成为充满生机和活力的地方。

学生对于通过观察获得信息掌握得不错，只是在练习中发现学生在制作复式折线统计图时出现了以下问题：

1、不认真看图例，全部画成了实线。

2、数据没标。

3、在找点时没发现没弄清单位长度的多少，在找点时发生了错误。

4、忘记写统计日期。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。

1、学会表达自己的见解。表达自己的见解，就是“说”，这种“说”的能力包括思维的逻辑性、语言的组织能力等，这不是一朝一夕就可以养成的，这需要教师在教学中甚至生活中不断地为学生提供练习的机会。

2、学会倾听他人的习惯。合作学习中除了要独立思考，还应具有认真倾听他人发言的习惯。不仅要让学生肯听，更要让学生会听，能够听出别人说的重点和问题，才能重视并采纳他人意见，达到优势互补，共同提高。本课中，有个同学的

统计方法用起来较麻烦易出错，但是她并没有在交流中吸取他人有效的成分修正自我观点，取人之长为己用。

五年级折线统计图教学反思篇五

这是一堂在新课程理念指导下，对“统计与概率”这一知识领域进行的实践研讨课。传统的复式折线统计图的教学注重的是复式折线统计图的特点和制作方法。为了培养学生的统计意识和能力，发展学生的统计观念。我在教学时，注重了以下几方面：

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习，自主分析，掌握本节课重点，对信息的处理中学习制作复式条形统计图。整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、表达、描述和分析的过程从中体会知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

通过一个问题：单、双手投球哪个更远些？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生发现大多数人单手投球比双手要远的同时，也学会了判断一件事情的结果不能从一方面下结论。在习题设计上，通过调查班级同学喜欢吃各类水果的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实

际问题的能力。

通过这节课的教学，虽有成功之处，但也有不足，主要表现在：

- 1、数学语言要更为精练，问题的针对性要更强，才有利于学生数学思维的培养。
- 2、教师应通过多元化的评价，充分调动学生学习的积极性。