

2023年好饿的毛毛虫语言教案小班 小班 语言教案(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇一

本次活动主要是让幼儿学会认真倾听故事，理解故事情节，尝试根据画面认出相应的故事内容，并且了解天冷水会结冰，遇热冰会融化的道理。在课的一开始，教师就利用谜语引起幼儿学习的兴趣，让幼儿猜想。然后教师讲述故事，并且出示相应的图片，帮助幼儿理解。整堂课幼儿兴趣高昂，但是对于小班来说“水遇冷会结冰，遇热会融化”这个知识点有点难，小朋友只是似懂非懂的点点头，并不了解它的真正过程。所以我留下了活动延伸，让幼儿在家长的帮助下去找资料，自我探索发现。

1. 理解故事《春娃娃》，知道在春天里，周围的花草树木、小动物都会发生的变化。
2. 愿意投入到故事情境中并喜欢春天这个季节。

活动准备□ppt□《春娃娃》图画书

一、介绍春娃娃——引发倾听故事的兴趣

1. 出示春娃娃师：春天到了，春娃娃醒了，他要去串门了。

提问：什么叫串门？

小结：“串门”就是去客人家做客，聊天。

2. 猜猜春娃娃会去找谁串门呢？

二、故事《春娃娃》——欣赏故事，了解大意

1. 布谷鸟提问：调皮的春娃娃先去找了谁？布谷鸟在干什么？春娃娃用什么好听的话叫醒了布谷鸟？（学学布谷鸟的叫声）小结：春娃娃用轻柔的声音叫醒了布谷鸟。

2. 柳树提问：春娃娃做了什么，让柳树姐姐的短发变成了长发，越变越漂亮了？（幼儿扮演柳树，教师扮演春娃娃，为春娃娃梳头发。）小结：春姑娘梳着柳树姐姐的头发，柳树姐姐的头发变长了。

3. 桃树提问：猜猜春娃娃还会去谁的家？春娃娃又是怎么把它叫醒呢？

师：请你们也来做做美丽的小花，让春娃娃吹着，绽开美丽的花朵。（教师做春娃娃来吹，引导幼儿开小花，看看谁的小花开得最漂亮。）小结：春娃娃，吹啊吹，吹醒了桃花姐姐。

4. 你喜欢春娃娃嘛？为什么？

三、完整欣赏故事，找找其他的春天——充分感受春天的变化

1. 完整倾听故事师：春娃娃一共去了几个朋友的家？我们再一起来看一看、听一听。

2. 幼儿和教师一起扮演春娃娃，找春天师：你们想不想做春娃娃，去其他春天的朋友家里做客呢？那请你们和老师一起，做做春娃娃，我们去操场上，用好听的话，把其他春天的朋友叫醒吧。

3. 请幼儿用好听的. 话叫醒(小花、小草、小树叶……)小结: 春娃娃把这么多的好朋友都叫醒了, 春天变得更加漂亮了。

活动反思:

《春娃娃》充满着温馨的情感色调, 春娃娃调皮可爱的形象让人眼前不由一亮, 正是在这个小精灵的带动下, 布谷鸟放声歌唱, 柳树姐姐的头发由短变长、变绿, 桃花姐姐展开了笑脸, 连小朋友们也一起欢声歌唱, 迎接春天的来到。这篇虽然没有跌宕起伏的情节, 但“春娃娃”以其细腻的情感基调, 如同山泉缓缓流淌, 向我们展现了春天的优美画镜。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇二

1、指导幼儿仔细看图, 了解故事的内容。

2、通过角色扮演, 让幼儿大胆的说、演, 巩固练习“小熊, 快醒来吧!”完整语句。

3、初步让幼儿感受小熊和熊妈妈之间的“爱”。

1、小动物头饰

2、音乐、图卡

3、大图书、幼儿每人以一本小图书

一: 动一动

1、师: 小朋友们好! (幼: 老师好)

2、师: 瞧, 老师手里拿的是什么呀? (出示“太阳”形象)

幼: 是太阳。

幼：（1—2名幼儿回答）

3、师：对呀，我们小朋友起床高高兴兴上幼儿园。瞧，我们小四班小朋友今天各个都高高兴兴来到幼儿园，可真棒！

好音乐，跟我一起动起来！

4、播放音乐，师带幼儿动一动。

过渡：小朋友表现真棒！请坐下来休息一下。

二：观察图片，初步了解故事内容

1、房子

a□我们面前有一座房子，这房子怎么样？（2—3名幼儿说）

（幼儿：这房子很漂亮；这房子很好看；这房子很美丽；这房子很大……）

b□那这漂亮、大大的房子你们喜欢吗？（喜欢）那谁来猜猜看，这里面会住着谁呢？（4—5名幼儿说）

（幼儿：这里面会住着……）

过渡：小朋友猜了这么多，到底是谁呢？我们把它请出来好不好？

2、小熊睡觉

a□师带幼儿喊：小动物，请你快出来！（师注意让幼儿使用文明礼貌用词“请”）

b□师：（出示小熊睡觉图片）看看，原来这里面住着谁呀？

（是小熊）我们来跟小熊打声招呼（小熊你好！）

c□师：嗯？怎么小熊不和我们打招呼呢？我们再来仔细看看，小熊在干吗呢？

（小熊在睡觉）

d□师：你怎么看出来小熊在睡觉的呢？（启发幼儿仔细观察图片）

（不好！）对，睡懒觉可不是一个好习惯，我们要早睡早起！

过渡：那得快快把小熊叫醒呀！看，是谁来叫小熊起床了？

3、小鸟

“嘀哩哩、嘀哩哩，小熊快起床”

a□师：小鸟会怎么叫小熊起床呢？请听——播放声音“嘀哩哩、嘀哩哩，小熊快起床！”

幼：嘀哩哩、嘀哩哩，小熊快起床！（根据幼儿的回答，逐步出示图卡）

b□师：小鸟的声音可好听了就像唱歌一样，我们也来做一做小鸟，用好听的声音叫小熊起床好吗？（师带幼儿说两三遍）

幼儿开火车说

师带全体幼儿边做动作边说。

说明小熊听见了吗？（没有）

4。小老鼠

“吱吱吱、吱吱吱，小熊快起床”

a□是谁来了？（小老鼠）

b□谁会学小老鼠的声音？（3—4名幼儿学一学，全体幼儿学）

c□如果你是小老鼠，你怎么叫小熊起床呢？（1—2名幼儿说）
你能不能按照这个来说一说呢？（启发幼儿根据图卡说一说）

d□分组、男女比赛学一学小老鼠叫。最后加上动作边做边说。
师：小熊听见小老鼠叫他了么？（没有）

e□师：对啊，小老鼠爬过来：“吱吱吱、吱吱吱，小熊快起床！”，小熊还是没听见。

过渡：这次呀，小狗也跑过来喊小熊了。

5、小狗

“汪汪汪、汪汪汪，小熊快起床”

a□师：小狗怎么来叫小熊起床，我们用这个来试一试好吗？

b□幼儿自己试一试

c□师：谁勇敢的来学小狗试一试叫小熊呢？

d□师：小狗跑过来：“汪汪汪、汪汪汪，小熊快起床！”，
小熊还是没有听见。

过渡：下面我们来玩游戏好吗？（好）

三：表演

师幼共同表演

师与三组的小朋友共同表演

（2—3名幼儿说）

过渡：小朋友今天表现很棒！想不想和妈妈来玩一个游戏？

四：游戏

1、交代游戏规则

2、提问：最后是谁把小熊叫醒了？

3、家长与幼儿共同互动，倾听故事玩游戏。

4、亲子共同阅读。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇三

本次公开课比赛我选择的内容是小班幼儿语言活动《水果歌》。这首儿歌以幼儿都熟悉的水果为题材，让孩子们在活动中观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子，让幼儿了解问答式儿歌的节奏，并能按节奏回答句子。根据《纲要》教育活动内容选择的原则之一：“教育内容既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓展幼儿的经验”，因此，幼儿对于这首简短的儿歌，比较容易掌握，并能将学到的知识“××水果红红的”“××水果黄黄的”等运用到实际生活中。

1. 喜欢参加游戏活动。

2. 观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子。

3. 并能按节奏回答句子。
4. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现
5. 体验儿歌游戏的乐趣。

1. 《水果歌》ppt一套，歌曲《appletree》《火车快飞》。

2. 图谱一份、水果图片若干。

3. 响板13个，“水果屋”四个。

(一) 导入《水果歌》ppt激发幼儿参与的兴趣。

1. 音乐导入：《火车快飞》。

师：今天老师请来了几位小客人，它们是谁呢？现在，就让我们一起开着小火车去看看吧。

2. 教师逐步播放ppt(没涂颜色的水果)，并引导幼儿说出水果的名称。

师：小朋友，这是什么水果？

3. 请幼儿说说这些水果的颜色，播放ppt(有颜色的水果)。

师：我们平时见到的这些水果是什么颜色的？

(二) 出示图谱，教师逐句引导幼儿编儿歌。

师：这些水果都有漂亮的颜色，今天我们就来给水果编儿歌。

1. 教师提问：什么水果红红的？引导幼儿说出“苹果苹果红红的”。

(1) 出示图谱卡片，用图谱帮助幼儿记忆。

(2) 请幼儿跟教师一起观看图谱念一遍儿歌。

(3) 师：我们看看能不能帮其他的水果也编儿歌呢？

2. 教师引导幼儿先出题“什么水果黄黄的？”。

(1) 幼儿先问，教师回答“雪梨雪梨黄黄的”。

(2) 教师随即把图谱卡片贴在黑板上，并与幼儿一起念一遍句子。

3. 用同样的方法，依次把葡萄和西瓜编成句子。

4. 教师有节奏的打响板念儿歌一遍。

师：小朋友好聪明，把我们的水果编成一首儿歌，让老师来念念我们编的儿歌吧！

5. 教师引导幼儿看图谱，请幼儿与教师一起有节奏的打响板把儿歌念一遍。

(告诉幼儿要求：老师先问，幼儿再回答)

6. 鼓励幼儿把其他水果编进儿歌，进行简单的创编。

师：小朋友，还有什么水果是红红的？我们还可以怎么编？

7. 幼儿完整使用响板表演一次。

(三) 表演游戏：找找水果的家。

1. 介绍游戏玩法。

(1)教师把四个“水果屋”放在教室周围，引导幼儿说出是什么水果的房子。

师：小朋友，它们是谁的房子呢？我们一起来看看。

(2)教师念儿歌前一句，幼儿回答儿歌后一句，并走到到相应的“水果屋”前(请助教协助示范)

如教师边打响板边念：“什么水果红红的？”幼儿就有节奏的打响板说：“苹果苹果红红的”，并走到“苹果屋”前。

2. 播放[]appletree[]歌曲出教室，结束活动。

师：小朋友，我们回家以后也要和爸爸妈妈一起编儿歌，编好明天来告诉我哟。

现在让我们一起把水果歌念给其他小朋友听吧！

(四)延伸活动：

在区域活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

水果歌

什么水果红红的？苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？雪梨雪梨黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中

以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇四

x日在进行户外体育游戏时，有小朋友注意到地上的落叶，很感兴趣，我们一起把叶子捡起来，还仔细地观察了叶子的形状、颜色，了解到秋天来了树叶变黄了，落下来了。由此引发思考，延伸出该活动《小树的新衣》。

1、认识红、黄、绿三种颜色；

2、训练涂抹、粘贴等小肌肉动作；

3、锻炼手眼协调性。

1、红、黄、绿等颜色的碎卡纸（树叶）；

2、与幼儿人数相等的画纸（每张上画有一棵树，供小朋友贴树叶）

3、小篮子（装碎卡纸用）

4、浆糊5、小碟子（装浆糊用）

6、与幼儿人数相等的垫板7、范画一张（已贴好树叶）

8、录音机和磁带（含有儿歌《大风与树叶》）

9、毛巾三条（擦手用）活动过程：（20分钟）

小：风！

师：是风的声音，听听是不是？哦，真的’是风的声音哦。风婆婆很喜欢旅行，也很爱帮助别人。有一天，她旅行经过一片小树林，忽然听听一阵哭声（做哭泣状）。风婆婆一看，原来是小树哭了。风婆婆停下来问小树（慈祥的语气）：“小树小树，你为什么哭呀？”小树说（出示一张没有贴树叶的画，模仿小树的语气）：“我周围的好朋友都有漂亮的花衣服，只有我没有，我好羡慕她们啊……”风婆婆笑着说：“别着急，让我来帮帮你！”风婆婆对着小树吹口气（做吹气状），小树马上穿上漂亮的花衣服（快速换上贴好树叶的画）。旁边的小树叶一看，可高兴了，嚷着要风婆婆也帮她们穿花衣服（出示几张树的画）。可是风婆婆她很忙，怎么办呢？她想了想，哎，幼儿园的小朋友小手都很能干，我们请他们来帮小树穿衣服好不好？小树高兴极了。今天老师把小树请到我们幼儿园来了，一会就请小朋友给小树换上漂亮衣服。

2、示范和讲解：（4分钟）师：老师这里有许多五颜六色的小树叶，有红色的（出示红色的碎卡纸），有绿色的（同上），还有黄色的（同上）。现在请小朋友告诉老师，这片树叶是什么颜色的。（随意拿起一片叶子，可重复几次，使小朋友能够辨别红黄绿三种颜色）。

小：树上的。

师：对，是长在树上的。所以我们要把树叶都贴到树上去，掉下来就不好看。我们再贴一个。（重复上面的步骤，边讲解边示范）。

哎呀，我的小手弄脏了。怎么办啊？不能擦在桌子上，也不能擦在衣服上，我们用桌上的小毛巾擦一擦，小手就干净了。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇五

幼儿认识圆形后，我让孩子们找生活中哪些东西是圆形的，多数幼儿说太阳是圆形的，李子轩小朋友幼儿说“太阳是会

发光的”，孩子的话题立即由找圆形东西转向对太阳的争论。看着孩子认真的样子，我一下想到《小兔子找太阳》，这个故事的内容和孩子们探讨的话题是相同的，于是，便利用故事为孩子们营造一个更有趣的探讨太阳的活动情境。此活动便产生了。

1、理解故事内容，知道太阳是红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖暖的。

2、会用简单的句子表述内心的想法。

3、能愉快、大胆地参与活动。

小兔子的头饰，又教室内挂上红灯笼、红气球，在墙上布置红萝卜。

一、猜一猜，和小兔子一起找太阳。

师：出示小兔子头饰，摇动小兔子的耳朵，说：跟小朋友打招呼的是谁呀？幼儿回答。

师：小兔子要去找太阳，你们猜一猜，它能找到太阳吗？幼儿回答。

借助图片、富有情趣的动作和拟人化的声音，为幼儿创设一个动画般的视听情景，吸引幼儿注意。再通过猜一猜将幼儿的兴趣引入到看故事中。

二、看一看，和小兔子一起认太阳。

幼儿回答：都在天空中，很高很高，太阳圆圆的，太阳会发光，亮亮的，太阳还热热的。太阳早上从那边上来，晚上从那边下去。

三、听一听，和小兔子一起辩太阳。

师：为幼儿讲故事《小兔子找太阳》。小兔子几次才找到太阳的？幼儿回答。你们比小兔子还能干，我们再一起帮小兔子找找太阳。

幼儿很乐意自己发现的比别人多，这里以小兔子为参照，引领幼儿和小兔子一起辩太阳，以小兔子真糊涂为趣点，以妈妈提醒小兔子为提升点，帮助幼儿进一步区分太阳与红萝卜、气球和灯笼，加深对太阳的认识。教学不再是牵着幼儿走，而是跟着、扶着幼儿走。

四、讲一讲，演一演，和小兔子一起收获快乐。

师：举起小兔子头饰，放慢节奏，引导幼儿一边做动作，一边完成对话。适当放手，帮助幼儿演一演故事。

采用讲演结合的方式，通过先扶后放，帮助幼儿进一步熟悉、内化故事内容，和小兔子一起体验找太阳的快乐，同时收获学习的乐趣。

小班主题活动《好朋友》

小班孩子虽然从表面上看已经适应了幼儿园生活，来园时不哭了，吃饭、睡觉都很正常，但是，通过平时与一些家长的交流发现，其实有很多孩子并没有完全进入状态，他们还没有把自己溶入到集体中，自己真实的个性都没有充分表露出来，有的甚至还刻意的压抑自己。从幼儿心理特点分析，出现这样的现象是很正常的：毕竟他们入园时间不长，孩子间比较陌生，对同伴及集体还缺少信任感，因此也造成了相互间交往很少的现象。这就是问题的关键了，34岁的孩子已经有了强烈的交往欲望，在与同伴的交往中他们才会把自己真实的个性表露出来，通过不断的交往取得同伴间的信任。于是，交往成了摆在老师、家长和孩子面前共同的需要：孩子，需要在与同伴交往中获取相互间信任，从而大胆的.展放自我；老师、家长，需要创设机会激发幼儿交往的欲望。在我们的

分析与思考中产生了主题《好朋友》，主要目的是激发与同伴交往的愿望，体验与同伴游戏的快乐。我们把情感体验作为这次主题实施的主要目标。营造亲密、温馨的氛围，使幼儿接纳同伴和周围的人。

家长您可：

1、创造条件让孩子与年龄相仿的小伙伴交往，关注他们的交往情况并进行必要的指导，让孩子从小具有乐于与他人交往的开朗的性格。

2、学习与他人正常交往的技能，鼓励孩子互相谦让、友好共处。家长在倾听孩子的小秘密后，告诉孩子自己的秘密，在增进亲子之间感情的同时，让孩子体验分享互相倾诉、倾听的快乐。

3、听孩子谈谈他与好朋友的事，说说自己的情绪感受。给孩子讲述一些朋友之间相互关心、帮助的故事，谈谈如何让别人高兴，人什么时候最孤单等。

4、帮助孩子一起准备一个有趣的游戏，教给自己的好朋友。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇六

1、学说“伸出、侧着耳朵听、搂着、就”等词语。

2、培养立精神。

绘画材料

1、请幼儿说一说他们有没有自己在家的時候，他们是怎么做的。请他们听听故事里的小朋友是怎么做的。

2、老师讲故事，讲到画妈妈部分，边讲边画，以助小朋友理

解。

3、提问：东东想妈妈的时候做了什么？他是怎样数数的？他是怎样听的？

4、老师夸奖东东，请幼儿说一说东东是个什么样的孩子？（勇敢、会动脑筋）老师表示希望小朋友向东东学习。

5、再讲一遍故事，请幼儿随着故事内容做动作。

6、请幼儿说说自己的妈妈长得什么样？

7、给幼儿书和笔，让他们也画妈妈（或爸爸、奶奶、姥姥等孩子最亲的人）。保留画供下一次语引活动用。

附：

画妈妈

妈妈出去才一会儿，东东就想妈妈了。

“我数一、二、三，妈妈就回来了。”他伸出小手开始数数了。

“一”，东东数了一个长长的“一”，侧着耳朵听一听，走廊里没有妈妈走路的声音。

“二”，东东数了一个长长的“二”，侧着耳朵听一听，还是没有声音。

“三”，东东数了一个更长的“三”，侧着耳朵听一听，没有声音；他走到门口，贴着门缝往外看，没有人。

妈妈没有回来，东东真想妈妈呀！

“我来画个妈妈吧。等我画好了，妈妈就回来了。”东东拿出纸和笔，先画了个很大的圆圈，亲了亲圆圈，说：“对，我是妈妈的脸。”

东东又在很大的圆圈里面画了两个小一点的圆圈，亲了亲，说：“对，这是妈妈的眼睛。”

接着，东东在这两个圆圈下面画了一个更小的圆圈，说：“对，这是妈妈的嘴巴。”

这时候，“笃笃笃”，有人敲门了。

“妈妈？”东东试着叫了一声。

“是我，宝贝，是妈妈。”

“妈妈，妈妈！”东东一边开门，一边叫，门一开，他就把妈妈抱住了。

他搂着妈妈的脖子说：“妈妈，妈妈，我数一、二、三，你不回来；我亲亲你的脸，你就回来了！”说着，“吧”地又亲了妈妈一下。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇七

- 1、引导幼儿欣赏作品，理解故事内容；
- 2、指导幼儿简单讲述故事意，用“如果……就……”说话。
- 3、鼓励幼儿大胆想象，大胆猜测。

引导幼儿欣赏故事，理解故事内容，知道小熊嘟嘟及小动物们是怎样想的。

鼓励幼儿认真观察，胆猜测并表述。

1课时教学方法：观察法、引导提问法、讨论法

课件、幼儿用书、小熊头饰或布绒玩具。

一、开始部分

1、组织教学，提出课堂常规要求；

2、出示小熊玩具，向幼儿介绍故事主人公。

二、基本部分

1、教师演示课件，引导幼儿观察。

提问：图片上都有谁，它们在干什么？

三幅画有什么相同的地方？

引导幼儿观察，发现三个小动物都在想“如果……就……”

2、启发幼儿根据图片猜测故事线索提问：小熊、小老鼠、小蜗牛它们可能在想什么？

3、鼓励幼儿讲述故事意，根据想象可以有不同的讲法。

4、指导幼儿用“如果……就……”说话。

5、指导幼儿看书，自由进行讲述。

三、结束部分

1、鼓励幼儿胆想象、胆表述。

2、小结活动情况，下课。

教学效果分析：

1、幼儿能在老师的引导下观察图片内容，了解小动物们是怎样想的；

2、部分幼儿能简单复述故事内容；

3、还需引导幼儿进一步体验故事含义。

总观这节课，我个人觉得我抓住了本课的教学目标，对教材内容也做了正圈理，教学设计板块清晰，发挥了小组合作的有效性，但还存在很多细节问题。

好饿的毛毛虫语言教案小班篇八

穿衣服是幼儿很熟悉的一项生活内容，他们有一定的生活经验。分享阅读读本《今天穿什么》激发了孩子关注“穿什么衣服”的兴趣，同时也符合幼儿社会性知识发展需求。

本次教育活动是在“大书阅读”和“小书阅读”的环节之后，幼儿初步掌握相应知识经验的基础上，进行的一次拓展活动——运动穿什么。目的是引导幼儿通过阅读读本来认识常见的衣服，在掌握有关服装穿着的知识之后，强化理解不同场合需要穿不同的衣服，并尝试帮助幼儿获得运用已有知识经验认知真实生活问题的能力。

1、通过阅读大书帮助幼儿理解不同场合需要穿不同的衣服。

2、启发幼儿通过观察图画所提供的信息进行简单判断，并愿意表达。

1、小班幼儿日常生活中有一定的穿不同衣服的生活经验，通

过阅读大书《今天穿什么》，了解一些有关服装穿着的知识，掌握简单句式“……时候，穿上……带上微笑”。

2. 《今天穿什么》大书一本、画架、画板、黑板各一个；小公主、小王子、小青蛙、小巫婆、小白兔等装饰物品若干个；图画两幅；《歌声与微笑》音乐一曲。

重点：引导幼儿根据自己已有经验，理解不同场合穿不同衣服。

难点：通过观察画面进行简单的线索推理和判断，得出不同场合、不同天气穿不同衣服结论。

1、兴趣导入，阅读大书。

（1）教师出示几件常见的不同类型的衣服，引导幼儿一起看看说说（个别幼儿可以穿一穿），激发幼儿参与活动的兴趣。

（2）教师请一名幼儿引领小朋友一起复习阅读一遍大书《今天穿什么》。（教师强调“带上微笑”，把握这个线索很重要）

教师：为什么他们都带着微笑？（穿上合适的衣服感到很舒服）

2、阅读图画部分。

（1）出示一幅图画：一位阿姨穿了一双高跟鞋正在打球。引导幼儿充分观察画面，并根据简单线索找到一处不合理的地方。（引导幼儿在一幅图画中根据简单线索进行判断）

教师：小朋友在画上看见了什么？她在做什么？穿了什么？什么的图画时，教师扮演了一个倾听者，认真倾听幼儿每一次的勇敢表达，同时还扮演了一位极尽赞美之词的支持者和

引导者，不断为幼儿的表现鼓掌，竖起大拇指，带领幼儿一起共同完善语言表达，分享大家的知识经验。

通过分享阅读《今天穿什么》，教师、家长和幼儿受益匪浅，不仅使彼此得到互相理解和信任，而且让幼儿感受到教师和家长的爱，引导幼儿喜欢阅读，分享不同经验，不是灌输式学习，而是在轻松的氛围中感受学习乐趣，效果很好。分享阅读其实就是在分享快乐！

2、活动中的不足：

在引导幼儿表达的时候，要思考引导语怎样能启发幼儿，怎样最有效；对于读本要进一步深入研究体会、挖掘读本中教育价值，从而使幼儿通过阅读活动在社会性、语言、想象力等方面得到发展。

主要内容：

1、教师能从幼儿的`生活人手引导幼儿。

(1) 本活动重点是语言的运用，老师本次活动的切入点很好，能够从幼儿身边寻找幼儿感兴趣的话题。在开始部分展示幼儿常见的不同季节不同质地衣服，引导幼儿认识和试穿，把幼儿的兴趣调动起来；能够把握读本的切入点——运动穿什么，出示图片引导幼儿进行推理、判断，符合读本要求，环节清楚，有一定的联系性，把幼儿的原有知识经验联系起来。

(2) 本次拓展活动设计巧妙。运用认知图画的冲突，引导幼儿运用已有经验观察、分析、判断，两幅图画由一个错误到两个错误（由浅到深）来调动幼儿不断思考。

(3) 教师设计“你觉得……”式的提问，体现出对幼儿的尊重。教师肯定赞赏每个幼儿不同的想法，利用图片引导幼儿观察，同时鼓励幼儿通过线索发现分析，这一环节突破了传

统的语言教学模式。提出的问题能激发幼儿的积极思维，大胆表达，让幼儿感受图片奇特荒诞的同时，加深了幼儿对不同场合穿不同衣服的感受和理解。

2、幼儿的相关经验没被充分调动。

教师还可以从“服装、尺码、标签”等方面，引导幼儿从身边谈起，当谈到园服的时候，就可以充分引导幼儿说说“为什么要穿园服上幼儿园”，而且通过幼儿身边常见的羽绒服、雨衣，对衣服的材质、式样及穿着的感觉等方面进行深入探讨；同时可以提供衣服实物，最好每人手里都有一件，进行选衣服，扮演角色。