

# 三角形的面积教案学情分析 三角形的认识教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 三角形的面积教案学情分析篇一

- 1、教幼儿知道三角形和生活的名称和主要特征，知道三角形由3条边，三个角。
- 2、教幼儿把三角形和生活中常见实物进行比较，能找出和三角形相似的物体。
- 3、发展幼儿观察力，空间想象力。培养幼儿的动手操作能力。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

- 1、大小尺寸不同的三角形6个。
- 2、图形组成的实物图片4张。
- 3、孩子人手3个三角形若干、

### 一、复习3的数数

引领幼儿手口一致点数3的物体。

通过点的横排、竖排，及三点随意排的点数让幼儿手口一致

的数数，并引出通过三点连线形成三角形。

## 二、学习三角形特征

1、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、引导幼儿观察几个不同形状，不同大小的三角形，通过验证得出三角形三条边，三个角；有三条边，三个角的.图形都是三角形。

3、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

## 三、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

请幼儿一一找出三角形，并说出为什么？

2、请幼儿从图形拼图中找出三角形，将图片一一出示。

请幼儿观察说出这些图象什么？

哪些部分是用三角形拼成的？用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

在区角里添置冰糕棒、吸管供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

1、三角形有三个角、三条边

2、三角形的三条边可以不一样长，三个角可以不一样大。

## 三角形的面积教案学情分析篇二

认识三角形是幼儿几何形体教育的内容之一，幼儿的几何形体教育是幼儿数学教育的重点内容。学习一些几何形体的简单知识能帮助他们对客观世界中形形色色的物体做出辨别和区分。发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力从而为小学学习几何形体做些准备。根据小班幼儿的思维特点和活泼好动的性格，我将三角形的图形特征编成简短的故事，再结合图形拼摆，让孩子在玩中学、学中乐、乐中做。使幼儿养成动手、动口、动脑的好习惯，培养幼儿的创新意识。

### 活动目标

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。
- 2、能找出生活中和三角形相似的物体。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

### 活动准备

- 1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，
- 2、图形组成的实物图片4张。
- 3、孩子人手3个三角形。

### 活动过程

一、故事：小白兔过生日今天是小白兔的生日，早晨小白兔

高高兴兴的从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小白兔捡起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

二、观察小白兔的出行路线请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。

三、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

四、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

活动反思：

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

文档为doc格式

## 三角形的面积教案学情分析篇三

在这堂课中，我根据教学知识结构、特点、教学任务和教学目标，创设了在操作中学，研讨交流中学、探究发现中学等自主学习方法与活动。使学生在拼一拼，摆一摆等实践活动中尝试失败与成功，在研讨交流、聆听、评价中自主学习，和谐发展。本节课中，尽管要解决的问题具有挑战性，探究的过程也有一定的难度，但是由于将解决三角形面积计算（新问题）置于已学图形面积计算（旧知识）这个“背景”之中，学生已有的知识经验被“激活”，因此就能够在磕磕碰碰的探索中主动完成认知的建构，把直角三角形、钝角三角形的面积计算，分别同化到已有的长（正）方形、平行四边形面积计算的知识结构中去。

具体做法如下：

1、这节课我采用了通过实践操作组织教学，通过大胆放手，让学生在猜、拼、想、议中学习数学，在学生动口、动手、动脑中研究数学，在自主、自由中“发展”数学。

2、培养实践能力：动手操作的过程，是学生手、眼、脑等多种感官协同活动的过程，让学生多种感官参与学习活动，不仅能使学生学得生动活泼，而且对所学知识能理解得更深刻，记忆得更牢固，还有利于发展学生的思维，培养学生的创新精神和实践能力。本节课在教学思路上是淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。让学生自己去发现和概括三角形的面积公式，使学生在拼的过程中体验学习的乐趣。为了达到这一目的，先让学生独立操作，分组合作探究，从不同的角度进一步验证得出结论，初步概括出三角形的面积公式，这样采用了拼一拼、操作讨论的方法，找到了三角形如何转换成长方形、正方形、平行四边形的方法，为图形之间的关系架设了桥梁，使知识融会贯通。如果把推导三角形面积公式这一环节照本宣科，学生也能理解，但只是按部就班，谈不上对学生创新精神和实践能力的培养，也就没有了学生的创新和

实践。因此，课堂教学必须为学生提供更广阔的创新舞台和时空，顺着学生的思路，让学生在亲身实践的过程中感悟知识。

3、实现合作互动：这节课一系列活动的设计给了学生充足的用眼看、用耳听、用嘴说、用脑想的时间和空间，让学生尽情地表现、发展自己，充分体现了教师指导者、合作者的作用。我提供了多次学生交流的机会，学生们可通过互相帮助、分工合作、互相激励来促进彼此的学习，形成面对面的促进性互动，学生学会了交流，充分发扬了教学民主。

不足之处：

例如：在第二次操作活动中，参与面不够广，部分学生手中拿着两个三角形无从下手，不知如何进行转化，在推导验证过程中也只是被动地接受。如果让他们充分地操作体会，时间又不允许。如何解决这样的矛盾，也是我们需要反思的问题。

## 三角形的面积教案学情分析篇四

有两角对应相等；两边对应成比例，且夹角相等；三边对应成比例。通常用以上几种方法来证明三角形相似，另外平行于三角形的一边且和其他两边（或两边的延长线）相交的直线，所截得的三角形与原三角形相似。

在书写过程中，证明两个三角形相似，与证明两个三角形全等一样，应把表示对应顶点的字母写在对应的位置上，方便得出下一步结论。全等三角形可以看做特殊的相似三角形，这时相似比等于1。

## 三角形的面积教案学情分析篇五

《三角形的面积计算》这节课的内容是在学生掌握平行四边

形面积计算的基础上进行教学的，教学重点是引导学生通过三角形面积公式的推导去理解和掌握三角形面积计算方法，并能运用三角形的面积公式，计算相关图形的面积，解决实际问题。因此我认为教学重点应该是引导学生学会学习（比如渗透转化的思想和方法）。因此，在教学中我注重引导学生自己动手操作，从操作中掌握方法，发现问题，解决问题。

为了达到这个目标，我设计了三个学生的学习活动。

在教学中，我让学生动手操作，但是并没有直接让孩子用两个完全一样的三角形去拼，而是给了它们一个装有不同的三角形的学具袋，让其选择材料尝试转化，目的是看学生能否想到不同的转化方法，去体验和感知三角形面积公式的推导过程，调动学生思维活动，让学生真正成为学习的主体。同时在操作中向学生渗透旋转、平移的方法。

转化成学过的会求面积的图形，这只是学习的第一步，发现转化后的图形与原三角形的关系，才能使三角形面积公式的出现水到渠成自然而然。所以，在这个环节，我给了他们充足的独立思考时间和小组交流的时间。

如果学生能在第二个学习活动中把功课做足的话，自己总结写出三角形面积公式是不成问题的，但是不是有没有理解透的，所以我又追问三个问题：“为什么除以2”“除以2之前算的是什么？”“对于这个公式还有疑问吗？”包括让孩子回头想并口述整个推导过程，都是为了让让学生加深理解。

教学反思：

反思整个环节，我感觉虽然学生动手操作了，但多多少少还是有点牵着学生鼻子走的意思，没有更多的猜想和创造。对于“为什么会想用两个完全一样的三角形来拼？还有其他推导方法吗？”没有思考。缺失了学生主动寻找材料的过程，影响了学生解决问题策略意识的培养和对知识的建构。

基于以上思考，我想再教学这一内容时，能不能引导学生自己寻找方法推导三角形的面积计算公式。看看能否有多种新颖的、学生自己发现的方法出现。如果是学生自己想办法探索发现的三角形的面积计算方法，他们对三角形面积的计算方法的理解将会非常深刻。这种不依靠教师暗示、授意的探究，是真正意义上的探究。在这种真正意义上的探究中，学生经历了主动建构的过程，这才是有价值的探究。