

2023年熟悉的物品教案(优秀8篇)

教案的评估和反思对教师的教学能力提升和教学质量改进至关重要。以下是一些精选的幼儿园教案范文，供大家参考和学习。

熟悉的物品教案篇一

《我最熟悉的人》教学设计之二

佚名

教学目标：

- 1、学会用一件事写一个人的特点和精神品德。
- 2、初步养成留心周围人和事的习惯。

教学过程：

一、启发谈话，揭示课题

同学们，我们都有自己最熟悉的人。今天我们来进行一次习作，把自己最熟悉的人介绍给大家。出示课题。

二、学习课文，明确要求。

1、自由读。

2、思考：

(1) 你最熟悉的人是谁？

(2) 要写好这篇作文，在选人和选事时要注意什么？

（回忆本单元学过的课文，学习选事的`方法）

3、怎样写事呢？[板：起因经过结果]

怎样结合写事来写人呢？（怎么说怎么做神态）

4、指名问学生你准备写谁？写什么事？

三、学习范文

1、自由读范文。

2、讨论：

（1）《亮亮》这篇文章写谁？写什么事？

（2）事情的起因、经过、结果是什么？

3、这篇文章哪些地方写得好，值得我们学习？

四、学生动笔写作，教师巡回指导。

五、选择评议。

板书设计：我最熟悉的人

事：起因经过结果

人：怎么说怎么做

熟悉的物品教案篇二

教学建议

本次“能说会写”的说话部分是让学生说说自己身边熟悉的

小动物，教育学生要热爱小动物。

教学可以这样安排：

1. 揭示话题，导入。
2. 出示教材中的图片，仔细观察图片上的小动物，互相说一说小动物的样子。
3. 让学生回想自己熟悉的`小动物，尽量说得具体些。
4. 可以先分组说，然后小组选代表说，同学们评一评谁说得好。

建议本课教学1课时。

教学建议

《小猫怎么了》主要是培养学生观察和想象能力，能把自己观察、想象到的情节说明白、写清楚，在具体的情境中提高学生的语言表达能力和写话能力。

教学可以这样安排：

1. 创设情境，激发兴趣。出示“一只可爱的小猫”的课件或挂图，配有解说词：同学们，你们好！很高兴见到你们，希望我们能成为好朋友。昨天，我做了一件很令人……的事，你们想知道吗？随即出示教材中的五幅图，让学生仔细观察，展开丰富的想象。
2. 学生自主展示。根据每幅图的提示语，教师启发学生想象。同桌或小组同学互相交流想象的内容，然后小组汇报，大家评议。围绕想象是否合理、语言是否通顺、态度是否自然大方等几个方面进行。

3. 补充故事情节。让学生根据自己的理解，把第2、3、5幅图的意思写出来。要注意语句通顺，写清楚，写明白。

4. 师生评议写话。

建议本课教学1课时。

参考教案

教学目标

1. 根据图画情境续写故事，培养学生丰富的想象力和创造力。
2. 积极参与交际，把自己想到的情节说清楚，并能对别人讲的故事进行评论。
3. 在合作中学会倾听，学会交流，并从中获得乐趣。

教学过程

(一) 创设情境，激发兴趣

1. 今天老师给大家带来一位朋友，让我们一起来认识一下吧。
2. 出示课件：

配解说：同学们，你们好啊！很高兴见到你们，希望我们能成为好朋友。

昨天，我做了一件很令人……的事，你想知道吗？

3. 出示五幅图。

同学们，你们知道我做什么了吗？快猜一猜吧！

(二) 学生自由练说，讲故事

(三) 写话补充故事情节

1. 学生自由书写。
2. 小组展示。
3. 评议。

熟悉的物品教案篇三

周一我上一节了健康活动《尖利的物品》，本次活动目标是：

- 1、知道尖利的物品，如使用不当会伤害身体。
- 2、学习使用剪刀、筷子、笔、刀、游戏棒等物品的正确方法。

活动的高潮，幼儿积极讨论正确使用尖利物品的方法。有些幼儿口语表达不清楚，但动作就很到位，因此，我就让一个幼儿做动作一个幼儿进行讲解，孩子们对这个方法很感兴趣，都举手想参加，课堂的气氛非常热烈。当中有的幼儿示范不够标准，或讲解不清楚的，其他幼儿还会进行指正，从这里可以看出幼儿已经基本掌握了正确的使用方法，活动的目标基本达到了！

熟悉的物品教案篇四

一、教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学第一册第84、85页。二、教材简析：这部分内容是熟悉钟表上的整时和大约几时。教材在例题中先让学生熟悉钟面上的时针和分针，弄清楚短针是时针，长针是分针，再以熟悉7时为例，认识钟表面上的整时数，使学生感悟到分针指着12，时针指着几就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上

的整时数。又安排例题教学认识接近整时的时间，在学生表述“7时不到一点”和“7时刚过一点”的基础上，指出这些都是“接近7时”，从而理解“大约几时”的含义。

三、教学目标：

知识技能目标：1、让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。2、发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。过程性目标：1、通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，进步学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。2、通过操纵、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。3、能用所学知识，公道安排自己的时间，做时间的主人。情感目标：让学生初步建立时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。

四、教具、学具：多媒体课件、钟表、

五、教学过程：

一、创设情景，激趣导进在一个美丽乡村的早晨，谁打破了黎明的宁静？(播放公鸡的啼声)“公鸡打叫是叫人们干什么？”“天天早晨是谁叫你们起床？”那钟表可是你们的好朋友哦。小朋友慢慢在长大了，为了不给爸爸妈妈增添麻烦，我们可以自己学会看钟表，早上按时起床，上学才不会迟到。(出示课题)咱们仔细看看钟长什么样吧！(运用媒体演示，借助学生喜闻乐见的形象，从儿童熟知的画面引入，使学生产生亲切感，符合儿童的心理特点，有利于激发学生的学习爱好，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。)

二、动手操纵、交流、探究新知。

1. 初步认识钟面请学生拿出学具钟，仔细观察并与老师的比一比，看钟面上有什么相同的地方。把观察的结果说给同桌听。学生反馈交流结果。(2根针，12个数)短针是时针，长针是分针(板书，读，生指自己的钟说)12个数，这两根针就按照1、2、3…顺序走过往(边演示)。你能用手势告诉大家指针是怎样转动的吗？你能照这样的顺序拨一拨钟吗？体验时针、分针是怎么走的。(这里让学生亲身动手拨钟，捉住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。)

2. 初步认识整时(1)(放铃声)听，哪儿的钟表响了？哦，原来是晶晶的钟表响了。还不起床，上学要迟到啦！快告诉她现在

几时了?(出示放大的钟表)你怎么知道是7时的?(2)小结:分针指着12,时针指7就是7时。板书:7时(学生随着说)(3)巩固□a.抢答:分针指着12,时针指着9是几时?指着4呢?b.真不错,下面再来考考大家,请看着钟面说说各是几时。(做试一试,板书几时)这三个钟面有什么共同的地方?(互相交流)教师小结:像这样分针指着12,时针指着几就是几时,我们把这样的时刻叫做整时□c.能很快说出钟面上的整时吗?这么自信,那好咱们来比一比看谁说的又对又快!(想想做做第二题)这个时刻他们正在干什么?d.合作拨、说:同桌一个拨时间,另一个说是几时;教师拨时间,学生说时间,并说明理由。(多练习)(4)电子表示法:7时还有一种书写方法7:00,你在哪儿看见过这种时刻?(手机、电脑、电视机,电话机…)9时还可以怎么写?它们各表示几时?(想想做做7)(让学生主动往学习,自己去探究。注重提供有趣的探索性的数学活动让学生合作学习,互相交流。如:互相说整时环节的设计。在这样的教学设计中教师转变了角色,成为数学学习的组织者、引导者、合作者。让学生投入到情境中去,在爱好的激发下,在情境中观察、思考、口说、眼看、脑想。)3.初步认识大约几时(1)继续拨时间,让学生说是几时接“想想做做7”,动脑筋:再过1时是几时?(师拨7时)这样拨对不对?那这样拨是不是7时?(7时不到一点点),这样呢?(7时过一点点)(2)大约7时指名交流:7时不到一点点,7时过一点点。(3)小结:7时差一点,刚过7时,都是接近7时,都可以说成:大约7时。(学生随着说)(4)做“想想做做3”这三只表大约是几时呢?先同桌交流,再指名回答。(认识大约几时是本节课的难点,利用直观教具的演示,让学生在操纵中感知,在观察中比较,在交流中发现,总结认读方法,引导学生由浅入深、由易到难地认识大约几时,较好地突破难点。)三、实践应用、质疑反馈这节课你学会了什么?这下你会看时间了,不用去麻烦爸爸妈妈了1.拨一拨:那你早上几时起床,晚上几时睡觉?(想想做做第一题)想一想,你早上几时起床?拨一拨。晚上几时睡觉?拨一拨。比一比谁的时间安排的公道。小结:形成按时起床按时睡觉的好习惯,既能使身体健康,又

能使自己有充沛的精力来学习。现在小朋友就很有精神，坐得很端正，相信你们的观察力也很棒，看看这三个钟面，你发现了什么？2. 修一修(想想做做5)你能修一修这三只掉了针的钟吗?(看书做)小组合作交流，汇报交流。(说清楚缺少什么，添在哪里)。3. 议一议(想想做做6)先后出示两张图片，让学生思考什么时候、谁、在干什么，然后问发现了什么。为什么都是10时，有的小朋友在上课，有的小朋友在睡觉呢?想一想，一天中有几个9时?几个12时?四、考一考生活中还出现了一些很时尚的. 钟表，是装饰表，钟表上面没有刻度，你能认出是几时吗?老师简单的以线条画出，你仔细看看是几时?(3时、9时、6时、12时)五、作业(机动)时间是宝贵的，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。合理地安排时间显得非常的重要。我们要做时间的主人!请小朋友做个小小设计师，设计、安排出你双休日的作息时间表。上午()时起床上午()时吃早饭上午()时做作业上午()时吃饭下午()时看书下午()时运动下午()时看电视下午()时睡觉结束语：一节课就这样过去了，时间对于我们每个人来说都很宝贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，正确把握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好学生。能做到吗?

《认识钟表》说课材料一、说教材：1、教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学第一册第84、85页。2、教材简析：这部分内容是认识钟表上的整时和大约几时。教材在例题中先让学生认识钟面上的时针和分针，弄清楚短针是时针，长针是分针，再以认识7时为例，认识钟表面上的整时数，使学生感悟到分针指着12，时针指着几就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上的整时数。又安排例题教学认识接近整时的时间，在学生表述“7时不到一点”和“7时刚过一点”的基础上，指出这些都是“接近7时”，从而理解“大约几时”的含义。3、教学目标：知识技能目标：(1)、让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。(2)、发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。过程性目标：(1)、通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，进步学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。(2)、通过操作、

观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。(3)、能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。情感目标：让学生初步建立时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。

二、说教法

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设*的学习氛围，拉近学生与数学的间隔，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

三、说教学程序

1. 创设情景，激趣导入运用媒体演示，借助学生喜闻乐见的形象，从儿童熟知的画面引入，使学生产生亲切感，符合儿童的心理特点，有利于激发学生的学习爱好，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。
2. 认识钟面让学生亲身动手拨钟，捉住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。
3. 认识整时让学生主动去学习，自己去探究。注重提供有趣的探索性的数学活动让学生合作学习，互相交流。如：互相说整时环节的设计。在这样的教学设计中教师转变了角色，成为数学学习的组织者、引导者、合作者。让学生投入到情境中去，在兴趣的激发下，在情境中观察、思考、口说、眼看、脑想。
4. 认识大约几时是本节课的难点，利用直观教具的演示，让学生在操作中感知，在观察中比较，在交流中发现，总结认读方法，引导学生由浅入深、由易到难地认识大约几时，较好地突破难点。
5. 最后让学生体会数学来源于生活，与生活密切联系。比如：几时起床，几时造作业睡觉等，还有日常生活中出现的一些装饰表等，让学生珍惜时间，合理运用时间，做时间的主人。

历史上的今天：

熟悉的物品教案篇五

熟悉钟表温习课教学设计

第二实验小学李亚菊

一、教学目标：

- 1、温习钟表整时，半点，会用两种表示法表示整时。
- 2、在合作探究的教程中，培养学生的观察能力和主动学习意识。
- 3、引导学生学会公道安排时间，培养学生遵守时间的良好生活和学习习惯。

二、教学重点：

看整时的方法。

三、教学难点：

会用两种表示法表示整时。

四、教学教程：

出示学习目标：

- 1、对钟表再认识。
- 2、温习巩固时间的两种表示方法。

好，请听老师给你们读。你们明白了吗？好，下面我们共同进

行学习。

哪位同学来给大家先容一下钟表？

同学1：钟表上有2根针，

同学2：钟表上2根针是时针，分针，短针是时针，长的是分针，

同学3：钟表上有12个数1，2，3，…12。

同学们都说得很好，长针是分针，短针是时针，这两根针按照1，2，3，…顺序走过往（边说边演示，老师做出转动手势）好，同学们按照这样顺序拨一下自己的小表。你们做得真不错！

哪位同学能告诉老师上午第一节课的时间？

对，是8点（8时），你说得很好，它还能用什么方法表示呢？学生，8：00，回答得不错。

老师：分针指向12，时针指着几就是几时整；分针指向6，时针走过几就是几时半，表示时间有两种方法。

同学们，老师预备了一组练习，你们有信心完成吗？

1、填空：

2、根据时间，画出表针：

8：00 3：00 4时半

3、找朋友（可设置卡片，学生上讲台演示）

1时 9时 10时半

4、猜谜：

公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，长针短针成一线，请问这时几时整？

5、过1小时是几时？

6、手势形式游戏：由老师做手势，学生猜一猜是几时整，大拇指代表时针，时针代表分针。

3：009：0012：007、修一修断了针的钟表(指出分针，时针)说出几时。

8、珍惜时间，做一个设计师，安排你周日作息时间表(机动)

上午时起床，上午()时吃早饭

上午()时造作业，上午()吃饭

下午()时看书，下午()时运动

下午()时看电视，下午()时睡觉

同学们都会认识时间了，希看你们今后能用好时间，珍惜时间，做时间的小主人。

布置作业：

1、在爸妈的帮助下制定自己的作息时间表。

2、调查天天太阳升起、落下，大约是几时。

历史上的今天：

熟悉的物品教案篇六

一、课标相关要求

综合实践课是一门综合性学习的课程。《中小学综合实践活动实施指导纲要》中对综合性学习是这样进行描述的。“综合性学习是一个学生自主学习的过程。设置综合性学习的目的，在于改变学生以单纯地接受教师传授的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道、多层面的实践学习机会，培养学生的创新精神和实践能力，真正实现‘人的发展’这个根本性的要求。”“综合性学习是一种新型方式的语文学习，是一种语文实践活动。开展综合性学习要学习由浅入深，由简单到复杂，起点不能太高，切入口不能太大，要注意帮助学生获得成功并注意保护学生的成功感。”

二、活动主题分析

主题分析：《废旧物品利用》这一课是根据在平时生活、学习的时候，有很多物品我们用完后就把他们遗弃了，有的时候影响了周围人们的生活、学习，有的时候又有碍环境的美化和保护，有的时候甚至还会给人们的生活带来许多麻烦……。为了减少废旧物品给人们的生活学习带来不必要的麻烦，减少环境的污染等。本节课通过学习让学生重新认识废旧物品的价值，发挥自己的聪明才智，合理利用，让废旧物品变成我们生活、学习的有用物品。

设计意图说明：通过本节课的学习，不光要让学生利用废旧物品各自的特性制作出生活、学习的有用物品，还要能通过本节课学习培养学生的环保意识，清楚的认识到保护环境人人有责，以及保护环境能给我们的生活、学习带来许多好处，更重要的是通过本节课的学习，让学生明白与别人合作的快乐，懂得与人协作的生活意义，从而明白在集体生活中学习的快乐。学会赏识自己，让学生树立只要肯动脑自己就能制作出精美的物品的自信心。

针对本节课教学内容及教学意图，从培养能力、技能，实践意识，情感态度三方面确定本节课教学目标、教学重点、难点如下：

教学目标：

1. 知识与技能目标：能在参与活动的过程中感受到参与活动的乐趣，体验到参与的价值，培养自己分析、动脑和综合实践的能力和意识。
2. 过程与方法目标：调动学生的积极性，发挥自己的创新意识和探究能力把废旧物品制作成各种有价值的生活和学习用品。
3. 情感、态度与价值观目标：培养学生的环境保护意识、协作精神，体会活动的真正价值。

教学重点：合理利用废旧物，制作有创意、有价值的学习或生活用品，以及其它具有创新的物品。

教学难点：培养学生环保意识和创新、探究能力，以及动手实践能力。

三、教学方法设计

（一）教学准备

1. 教师准备

教师找好一些废旧物品，提前进行制作，制作一些生活用品，再有选择的制作几件学习用品。要自己熟练掌握制作技巧，在给學生进行讲授时就可以根据具体情况讲解清楚。同时还要有能用相同废旧物品想象到还可以制作出其它物品的方法。

2. 学生准备

能按老师提前布置的搜集任务，准备好需要的一些废旧物品。同时能把自己在家用废旧物品制作的作品带到学校与同学进行交流。在展示时能说清楚具体制作的过程和所使用的材料。

（二）教法与学法设计

1. 教法：《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”所以本节课我紧扣现实生活，以学生为主体，采用“激发兴趣法”、“谈话法”、“自主探究学习法”、“任务驱动法”，带领学生进入一个创新实践的情境中，在老师鼓励、引导下愉快学习、体验学习的快乐，使教学内容既富有趣味性，学生又有参与的积极性和主动性，变学生被动学习为主动学习，使课堂能在生动、有趣、创新、高效中进行。以实践性、自主性、趣味性、创新性为主要特征展开教学。

2. 学法：本课主要采用的学法是“分析体验——接受任务——创新体验——协作探究——展示交流”。本课教学过程中，让学生带着创新、任务通过课堂讨论、相互合作、实际操作等方式自主实践，使学生在探究、创新的过程中体验参与的价值，从而实现知识的传递、能力的锻炼、思维的训练、环保意识的培养和废旧物品利用的创新能力的培养。

四、教学过程设计

废旧物品利用

——创作才能的展示

依据本课特点，确定本课教学需要两课时

第一课时

给学生布置任务，收集各种废旧物品，并发挥自己的聪明才智，可以自己单独进行制作，制作过程中大胆创新与实践，即使制作的不好也可以；也可以以2—3人设置为一小组进行制作，学会在合作中进行实践。制作出的物品要有实用价值，如果实用价值不高但必须有一定的创意。教师进行检查，对于做的不好的作品进行指导，对于做的好的作品鼓励学生要进行进一步的加工和整理，在教学第2课时进行全班交流。

第二课时

（一）检查准备工具

各种旧纸盒、塑料袋、塑料瓶、食品袋等自己觉得能用得着的废旧物品都可以，水彩笔、小刀、树叶、蜡笔、硬卡纸、胶水或胶棒、皱纹纸、软卡纸、等辅助用具。

熟悉的物品教案篇七

在我的书包这个大家族里，有一件物品是我特别熟悉的，它就是我的`文具袋。

这个文具袋是去年英语比赛后发给我们的奖品，它非常好看。

它的肚子可大了，里面有尺子、橡皮、橡皮……我从文具袋里拿出尺子和铅笔，它们帮助我在纸上画出美丽的图案。接下来轮带橡皮大哥了，它能把写错的字都改正过来，就像一名敬业的警车叔叔一样，把一个个坏人都捉拿归案，它可以说是文具界里体积最小的一员。

我的文具袋有三层，第一层里有钢笔、水性笔，第二层里有修正液、橡皮，第三层里有铅笔、尺子，外面还印有一只小老鼠，小老鼠有两只大耳朵，一双炯炯有神的大眼睛，一张小巧玲珑的小嘴巴，看起来很乖巧。

这就是我的文具袋，这就是那个让我特别熟悉的文具袋！

熟悉的物品教案篇八

一、课标相关要求

综合实践课是一门综合性学习的课程。《中小学综合实践活动实施指导纲要》中对综合性学习是这样进行描述的。“综合性学习是一个学生自主学习的过程。设置综合性学习的目的，在于改变学生以单纯地接受教师传授的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道、多层面的实践学习机会，培养学生的创新精神和实践能力，真正实现‘人的发展’‘这个根本性的要求。”“综合性学习是一种新型方式的语文学习，是一种语文实践活动。开展综合性学习要学习由浅入深，由简单到复杂，起点不能太高，切入口不能太大，要注意帮助学生获得成功并注意保护学生的成功感。”

二、活动主题分析

主题分析：《废旧物品利用》这一课是根据在平时生活、学习的时候，有很多物品我们用完后就把他们遗弃了，有的时候影响了周围人们的生活、学习，有的时候又有碍环境的美化和保护，有的时候甚至还会给人们的生活带来许多麻烦……。为了减少废旧物品给人们的生活学习带来不必要的麻烦，减少环境的污染等。本节课通过学习让学生重新认识废旧物品的价值，发挥自己的聪明才智，合理利用，让废旧物品变成我们生活、学习的有用物品。

设计意图说明：通过本节课的学习，不光要让学生利用废旧物品各自的特性制作出生活、学习的有用物品，还要能通过本节课学习培养学生的环保意识，清楚的认识到保护环境人人有责，以及保护环境能给我们的生活、学习带来许多好处，更重要的是通过本节课的学习，让学生明白与别人合作的快乐，懂得与人协作的生活意义，从而明白在集体生活中学习

的快乐。学会赏识自己，让学生树立只要肯动脑自己就能制作出精美的物品的自信心。

针对本节课教学内容及教学意图，从培养能力、技能，实践意识，情感态度三方面确定本节课教学目标、教学重点、难点如下：

教学目标：

1. 知识与技能目标：能在参与活动的过程中感受到参与活动的乐趣，体验到参与的价值，培养自己分析、动脑和综合实践的能力和意识。
2. 过程与方法目标：调动学生的积极性，发挥自己的创新意识和探究能力把废旧物品制作成各种有价值的生活和学习用品。
3. 情感、态度与价值观目标：培养学生的环境保护意识、协作精神，体会活动的真正价值。

教学重点：合理利用废旧物，制作有创意、有价值的学习或生活用品，以及其它具有创新的物品。

教学难点：培养学生环保意识和创新、探究能力，以及动手实践能力。

三、教学方法设计

（一）教学准备

1. 教师准备

教师找好一些废旧物品，提前进行制作，制作一些生活用品，再有选择的制作几件学习用品。要自己熟练掌握制作技巧，在给學生进行讲授时就可以根据具体情况讲解清楚。同时还

要有能用相同废旧物品想象到还可以制作出其它物品的方法。

2. 学生准备

能按老师提前布置的搜集任务，准备好需要的一些废旧物品。同时能把自己在家用废旧物品制作的作品带到学校与同学进行交流。在展示时能说清楚具体制作的过程和所使用的材料。

（二）教法与学法设计

1. 教法：《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”所以本节课我紧扣现实生活，以学生为主体，采用“激发兴趣法”、“谈话法”、“自主探究学习法”、“任务驱动法”，带领学生进入一个创新实践的情境中，在老师鼓励、引导下愉快学习、体验学习的快乐，使教学内容既富有趣味性，学生又有参与的积极性和主动性，变学生被动学习为主动学习，使课堂能在生动、有趣、创新、高效中进行。以实践性、自主性、趣味性、创新性为主要特征展开教学。

2. 学法：本课主要采用的学法是“分析体验——接受任务——创新体验——协作探究——展示交流”。本课教学过程中，让学生带着创新、任务通过课堂讨论、相互合作、实际操作等方式自主实践，使学生在探究、创新的过程中体验参与的价值，从而实现知识的传递、能力的锻炼、思维的训练、环保意识的培养和废旧物品利用的创新能力的培养。

四、教学过程设计

废旧物品利用

——创作才能的展示

依据本课特点，确定本课教学需要两课时

第一课时

给学生布置任务，收集各种废旧物品，并发挥自己的聪明才智，可以自己单独进行制作，制作过程中大胆创新与实践，即使制作的不好也可以；也可以以2—3人设置为一小组进行制作，学会在合作中进行实践。制作出的物品要有实用价值，如果实用价值不高但必须有一定的创意。教师进行检查，对于做的不好的作品进行指导，对于做的好的作品鼓励学生要进行进一步的加工和整理，在教学第2课时进行全班交流。

第二课时

（一）检查准备工具

各种旧纸盒、塑料袋、塑料瓶、食品袋等自己觉得能用得着的废旧物品都可以，水彩笔、小刀、树叶、蜡笔、硬卡纸、胶水或胶棒、皱纹纸、软卡纸、等辅助用具。

【设计目的】检查学生用具准备情况，为学习新课教师安排任务做到心中有数，也为后面安排学生进行制作做好充分准备。

（二）激趣引课，调动积极性，明确学习任务。

1. 引课：

同学们，在你们的学习生活中，一定有过许多美好的回忆和梦想。有的同学可能利用废旧物品制作过生活用具、学习用具；有同学可能利用废旧物品制作过小发明、小创作；有的同学教师节的时候利用它们制作成礼物送给过老师；在母亲节的时候做成礼物送给过母亲；制作过生日礼物送给过同学、爷爷、奶奶等；还有的同学曾利用它们做过笔筒、盛瓜

子、水果的盒子等；还有的同学曾做过小汽车、小轮船等，还有的小制作连自己也起不上名字，但都有创意还对周围环境保护做出了贡献。今天这节课我们或自己制作，或与同学合作、或与老师合作，充分发挥自己的创造才能，制作出我们喜欢的用品。

【设计目的】巧妙引课，意在调动学生学习的积极性，告诉学生，我们利用废旧物品制作既可以利于环保又可以发挥自己的聪明才智，制作出自己需要的有用物品。

2. 板题：废旧物品利用

——创作才能的展示

从课题入手，抓住“利用”、“创作”、“才能”。

利用：利于使用。

创作：创造、制作。

才能：聪明和才智。

【设计目的】通过板书三个重点词的讲述告诉学生明白制作的要领，同时告诉学生只有能发挥自己的聪明和才智才能制作出能发挥很大作用的物品。

（三）进行活动

1. 提出要求：

（1）在使用剪子、小刀的时候要注意自己的安全，同时也要注意他人的安全。

要商量好分工，心平气和后的成功更有价值。

学。

起说：我能行、我最棒。

【设计目的】提醒学生注意正确使用小刀、剪子等用具，注意个人和他人的安全是对学生进行安全常识教育，鼓励学生大胆想象、创新和探究是对学生创新才能的考验和锻炼，教育学生懂得环保、合作、学会自信是对学生保护环境意识的培养，还利于培养学生合作、树立自信的意识。

2. 开始制作，教师巡视指导并参与到活动中。

3. 作品展示：

(1) 选出优秀佳作全班展示，重点谈自己独特的想法和制作过程以及所用的材料。

(2) 请制作人说自己的作品名称，并简单的谈作品的使用价值。

【设计目的】让学生展示自己的作品是对学生制作的肯定，让学生介绍作品名称、制作过程，目的在于加深同学的记忆，还利于同学进行语言组织和表述。

【设计目的】通过一个启发式问题的设计，意在调动学生对保护环境和美化环境的认识。

(四) 活动小结

学的制作赢得了老师和同学们的声声赞扬，的确你们都很棒，在你们的内心世界、头脑世界有许多美好的'梦想，希望在以后的学习道路上，你们要坚信自己的能力和实力，发挥好你们的创造才能，努力把我们身边的废旧物品变成我们生活和学习的宝藏。

【设计目的】此环节教师意在肯定学生的聪明和能力，鼓励学生只要肯动脑筋一定能制作出有价值的用具，进一步肯定学生的创新精神和探究能力。

（五）课后实践

把做好的作品选一个最成功的送给自己想送的人，让他们使用。并记录下在他们使用过程中对自己作品优缺点的评价，然后自己再想办法进行改进，让自己制作的物品能更有效的发挥它最大的作用。

【设计目的】此环节意在鼓励学生对已经制作出的作品进行改进，进一步调动学生的创新精神和探究能力。

五、教学效果预测及反思

（一）预测教学过程的成功之处及原因

1. 提前安排学生，自己利用废旧物品进行制作，或者按小组分工合作进行制作，告诉学生要大胆想象和创新，主要目的是让学生亲自动手去捡或者去找自己能利用的废旧物品，通过发挥自己的聪明才智进行创新制作。小学生本身就对发明创造或者动手操作有一定兴趣，教师利用好这一点在学习时就会起到良好的学习效果。

2. 这一课学习，可以极大的调动起学生的参与兴趣，并且学生可以利用废旧物品制作出自己需要的用具，学生兴趣能被调动起来，而且老师也布置了学生提前进行制作，这样学生在老师讲解后再进行制作效果就会更好。

3. 学生预习充分，就能在课堂上展示交流，还可以用另一种方法进行制作，具有一定的挑战性。

（二）预测教学过程中出现的不足

1. 部分同学没有准备材料或者根本就没有尝试着自己进行制作，这样教师在讲的时候这些同学就会有听天书的感觉，那么在课堂进行交流这一环节时，就会毫无价值、学习的积极性是无法调动起来。
2. 教师提前布置学生进行制作，制作过的同学他们就会不认真听老师讲，上课也可能影响到其他同学。
3. 教师在课堂上激励评价语方面，有可能不能及时评价或者评价不到位，都会影响到学生学习的积极性。
4. 对于课堂上随机出现的突发事情，教师有可能不能及时进行处理。
5. 对于事先安排好的优秀作品展示，有可能有同学展示不出来，或者是忘带了。

（三）预设改进的设想

1. 教师应及时对于学生在课堂上的表现进行及时到位的评价。
2. 应能灵活对课堂上的突发事件进行处理。
3. 对于在上课过程中学生独特的制作要能给以肯定，并能鼓励、调动起学生的参与兴趣和热情；而对于做的不好的作品也不能打击，应该鼓励改进，或是参与到制作过程中。
4. 对于课堂没有充分准备材料的同学把他们分配到材料齐全的小组参与活动，对于课堂上已经掌握制作方法的同学，发挥他们“小老师”的作用，把他们具体安排到小组中，给同学们进行讲解，并鼓励他们能再进行创新更好，尽量鼓励他们敢于挑战。

总之，在这一节课的教学中，我要力图体现新课程理念，坚

持以学生的发展为本，鼓励学生充分利用废旧物品，发挥创新能力和探究意识，把废旧物品制作成有创意、有特色的生活和学习物品。废旧物品利用是一种劳动技能，同时又是一种生活技能和审美技能，当中还包含着一种创新技能和探究技能。在设计本课时，我力图体现“从生活中消除废旧物品，用创新来改造废旧物品”这一理念。培养学生的创新能力、探究能力和实践能力。在生活、学习中注意随时收集废旧物品，改造成为我们生活和学习的有用物品。

六、板书设计：

废旧物品的利用

——创作才能的展示

利用：利于使用

创作：创造、制作

才能：聪明和才智

学会合作、敢于创新、大胆探究

【设计目的】板书设计的目的在于总结所学内容，对于指导学生的发展能起到抛砖引玉的作用，同时又对所学内容重点进行小结。