

# 幼儿园区分大小教案反思 区分大班教案(精选8篇)

高一教案的编写应考虑学生的实际情况和学科特点，符合教学大纲的要求。中班教案的范文可以帮助教师更有效地评估学生的学习成果和教学效果。

## 幼儿园区分大小教案反思篇一

- 1、乐于观察和比较，积极参与数学活动.
- 2、在以自身为中心区分左右的基础上，学会以客体为中心区分左右.
- 3、培养幼儿的空間方位感，提高思维的灵活性.

木偶，图示

师：今天我们要玩一个游戏，当我说左手你们就伸出你们的左手，当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

师：这是一排木偶，这里有小狗，小兔子，小乌龟……

师这是小狗，它的左边是什么？

2、出示木偶（正对着幼儿）幼儿判断其左右是什么

师：现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的

师：当失误和我们是面对面的，它的左边就是我们的右边

1、教师出示图示，幼儿观察并判断

师：这是一幅有很多事物的图，他们和我们是面对面的。所以他们的左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排，与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

## 幼儿园区分大小教案反思篇二

1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，会向左和右数物体个数。

2、知道参照物的不同，左边和右边的方向也会变。

3、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

动物图片□pk挑战表一份、每组响器一个。

一、律动导入，感知自身的左右

1、区别左右

2、找一找

教师：想一想，我们的身上，还有哪些象手一样，是一左一右的一对好朋友。

3、游戏

教师：刚才小朋友找的又快又好，现在老师要请我们身上的这些好朋友做个游戏，这个游戏就叫“我说你说你做”我们来试试。看谁的小耳朵最灵，反应最快。

教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来。（逐一进行：举起左手，拍拍右腿，摸摸左耳，增加难

度：右手摸左耳，左手拍右腿等等。

#### 4、巩固熟悉左右

刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边有什么？或者坐着谁？右边呢？练说（用左右说一句话）

#### 二、探索交流，熟悉左右的相对性和绝对性。

师：刚刚小朋友们说的做的非常好，为了使我们能更好的区分左右，我们将举行小组擂台赛……..

1、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？

2、从左边数起，第3个是谁？

3、从右边数起，第4个是谁？

4、小猫排在第几个？（可以从左，也可以从右看）

5、小鸟在哪一边？追问：在谁的左边？在谁的右边？

练说：小鸟在（ ）的左边，在（ ）的右边。

师：为了考考小朋友，小动物们的位置进行了调整，

6、依照上一环节的重新发问？

7、练说：我在谁的右边，在谁的左边。

#### 三、联系生活，应用左右

今天，我们学了一个新本领，认识了左右，其实，在我们生活中经常会用到左右。想想，我们上下楼梯要靠（ ）边走，

那等会老师带小朋友去散步的时候，看看你们能不能说到做到。

- 1、整队。
- 2、听口令：向左转，向右转。向左走三步，向右走三步。
- 3、换个方向，认识左边和右边。
- 4、走楼梯，提醒幼儿注意安全，靠右走

## 幼儿园区分大小教案反思篇三

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，会向左和右移动。
- 2、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

记分牌，抢答器

以比赛问答的形式开始活动

师：我知道小朋友们最喜欢玩游戏了，现在，我们一起来玩游戏好吗？

把全班幼儿分成三组，分别为红、黄、蓝三队并讲解答题的办法和得分。老师宣布比赛开始。

### 1、第一组必答题

#### 1) 红队听题：

谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画比离它。红队幼儿回答，答对加10分。（手）

（对全体幼儿：每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿讨论）

## 2) 黄队听题：

请举起你的右手！黄队幼儿举右手，根据情况进行记分。

（对全体幼儿：他们举的正确吗？为什么？请大家讨论右手常做哪些事情，大家一起举左手、右手，可以、伴随口令进行：师——右手伸出来！幼——伸出来伸出来！师：右手举起来！幼：举起来举起来！）

## 3) 蓝队听题：

请举起你的左手！蓝队幼儿举左手，根据情况记分。

（对全体幼儿：他们举的正确吗？为什么？左手常做哪些事情？讨论。然后大家一起举左手。

师：左手伸出来！幼：伸出来伸出来！师：左手举起来！幼：举起来举起来！）

## 2、第二组必答题

根据上面的方法，分别让幼儿猜脚的谜语，在分清左手和右手的基础上区分左脚和右脚，并根据各队的答题情况记分。

## 3、抢答题

分别让幼儿分清左耳、右耳，左眼右眼

1) 谜语：左一片，右一片，隔着毛山看不见

2) 怎样分清左耳和右耳？（左手一边的是左手，右手一边的是右耳）

3) 谜语：上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄

4) 怎样分清左眼和右眼？（左手一边的是左眼，右手一边的是右眼？）

5) 哪是你的左边？哪是你的右边？

6) 说一说你的左边有什么？你的右边有什么？

统计各对分数情况

#### 4、老师的难题

请一个小朋友到集体面前，先跟大家同方向站立，请幼儿说出他的左边和右边；然后请他左转身或右转身，请幼儿帮助老师区分他的左边和右边。让幼儿明白，当身体方向改变时，他的左边和右边也发生相应的改变，始终和左手右手相一致。

#### 5、小游戏：转一转

请幼儿自由转圈，老师突然喊：停！举起你的左（右）手！向左（右）跳！游戏可重复进行。

## 幼儿园区分大小教案反思篇四

木偶

(一)通过游戏，幼儿复习以自我为中心区分左右

(二)幼儿初步了解以客体为中心区分左右

1、出示木偶(背对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

老师：这是一排木偶，这里有小狗，小兔子，小乌龟……

老师：这是小狗，它的左边是什么

2、出示木偶(正对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

老师：现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的

老师：当失误和我们是面对面的，它的左边就是我们的右边

(三)通过游戏，幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右

1、教师出示图示，幼儿观察并判断

2、几个幼儿排成一排，与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

1、乐于观察和比较，积极参与数学活动

2、在以自身为中心区分左右的基础上，学会以客体为中心区分左右

3、培养幼儿的空間方位感，提高思维的灵活性。

## 幼儿园区分大小教案反思篇五

的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。活动目标：

1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。活动过程：

1、教师向

幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果

教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

## 幼儿园区分大小教案反思篇六

“一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。”

(一)区别左右手。



1、请小朋友举起拿笔的那只手，招招手。

2、交流做哪些事情需要用到右手?小朋友，你用哪只手握铅笔?你用那手拿剪刀?你用那手拿筷子?对了，我们都要用右手。

3、伸出左手摇一摇，说说左手的作用。

4、出示手环，我们的左右手都很能干，奖励一下。给右手戴上红手镯，那左手就戴上绿手镯。今天我们就来区分左和右。

(二)、发现自身的左右提问：“在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样一左一右的好朋友吗?请你一边找一边和你旁边的朋友说一说。”

1、幼儿两两活动交流。

2、集体交流。提问：“谁愿意和大家说一说你身体上一左一右的好朋友?”

3、师生共同小结：靠左手的这边叫左边，靠右手的这边叫右边。

4、“说一说”，请小朋友看看自己身边，说一说自己的左边有谁，右边有谁，左边和右边各有哪些物体。

(三)、游戏：看谁做得对。

让幼儿跟教师的指令做出相应的动作，开始速度可以较缓慢，随后游戏的速度由慢变快。

1、举起你的右手;举起你的左手

2、抬起你的右脚;抬起你的左脚

3、用你的右手拉你的右耳朵;用你的左手拉你的'左耳朵

4、用你的右手摸你的左眼睛;用你的左手摸你的右眼睛

(二)、游戏“碰碰歌”，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右的差异。

1、请5-6名幼儿排成一横排，说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

2、幼儿两两结伴，面对面站立，听教师的指令作相应的动作，体验理解左右的相对性、可变性。

如：“伸出右手拍一拍”、“伸出左脚碰一碰”等。

(三)、师幼共同小结：小朋友站的方向变了，左右方向看到的東西也变了。

(一)、出示木偶判断左右

(二)、生活中的运用

1、讨论：认识左右可以给我们提供哪些帮助?(引导幼儿说说在日常生活中观察到的上下楼梯、开车、走路等左右方位的运用。)

2、老师小结：左右会经常用在我们的生活中，例如：我们经常会看到左边、右边的东西，也经常会说道左边、右边，左手、右手，左脚、右脚等，左右跟我们的日常生活息息相关，大家一定要分清自己的左右。

“我是小司机”，引导幼儿听信号开汽车，学习运用左右方位知识。(自然结束)

## 幼儿园区分大小教案反思篇七

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右。
- 2、愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
- 3、提高空间方位知觉和判断力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。

- 1、大挂图(森林图)1份，(六只小动物)
- 2、小红花20张(彩纸剪)

### (一)、区分左右手,以自身为中心区分左右

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。(手)
- 2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗?(幼儿交流)

3、感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

(1)请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁?右边是谁?

(2)改变方位，区分左右。

(3)、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢?(耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等)

(二)、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手;耸耸你的左肩，耸耸你的右肩;跺跺你的左脚，跺跺你的右脚;左手摸左耳，右手摸右耳;左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……(放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对)

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。(出示六只小动物的图片。)

提问：有几只小动物?最左边是谁?最右边是谁?谁的左边是谁?谁的右边是谁?

(三)、竞赛游戏：我说你做

1、两组小朋友拉手比赛：(左手拉右手)(右手拉左手)

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花(一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确)

#### (四)、结束课程:

总结性提问:你今天学到了什么知识?(小朋友们争先恐后的回答)

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体,但作为大班的幼儿,思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡,其意识、能力还不是很强,尚处于探索的状态。他们在游戏的时候,常常会分不清左右,对自己的身体的左右也不是很清楚,为了引导孩子能够清楚区分左右,特设计此活动,发展幼儿的空间方位知觉和判断力!本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此节课时,首先创设情境,激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣,采用与幼儿玩肢体游戏进行引入,让幼儿在游戏中不知不觉中有了“左”、“右”的空间概念经验。游戏中辨别左右。学习的内容转化为游戏的形式,体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟,感受生活中处处有数学,这样设计使本节课的教学效果很好。不但激发了孩子的学习兴趣还很好的完成教学目标。同时也拉近了师生距离。孩子们乐于参与课堂游戏,喜欢听老师指挥。达到了让学生积极参与课堂活动的目的,激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与,让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体环节之中进行学习。在学习的过程中同伴之间有充分的交流。培养了孩子们的合作能力。本节课教学效果较好。但也有不足之处。如果我再上这节课。我会把(竞赛游戏:我说你做)这部分改成小朋友之间的互动游戏来总结本课内容。并认识一下左右这两个汉字。有不足,才会让我更努力的做。做中教、做中学、做中求进步。

### 幼儿园区分大小教案反思篇八

1、乐于观察和比较,积极参与数学活动。

2、在以自身为中心区分左右的基础上,学会以客体为中心区分左右。

3、培养幼儿的空間方位感,提高思维的灵活性。

木偶,图示

(一)通过游戏,幼儿复习以自我为中心区分左右。

师:今天我们要玩一个游戏,当我说左手你们就伸出你们的左手,当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

(二)幼儿初步了解以客体为中心区分左右。

1、出示木偶(背对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

师:这是一排木偶,这里有小狗,小兔子,小乌龟……

师这是小狗,它的左边是什么?

2、出示木偶(正对着幼儿)幼儿判断其左右是什么。

师:现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀。

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的。

师:当失误和我们是面对面的,它的左边就是我们的右边。

(三)通过游戏,幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右。

1、教师出示图示,幼儿观察并判断

师:这是一幅有很多事物的图,他们和我们是面对面的所以他们的`左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排,与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。