

# 最新大班教案茶文化 大班语言活动教案(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班教案茶文化篇一

大班语言活动大家一起来游戏教案反思主要包含了活动目标，活动准备，活动过程，活动反思等内容，学习儿歌，体验一起唱歌和游戏的温馨和甜蜜，通过合作、游戏等形式进一步理解儿歌内容，适合幼儿园老师们上大班语言活动课，快来看看大家一起来游戏教案吧。

- 1、学习儿歌，体验一起唱歌和游戏的温馨和甜蜜。
- 2、通过合作、游戏等形式进一步理解儿歌内容。
- 3、在活动中产生愉悦的情绪体验，增进同伴间的交流。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

cd盘

- 1、谈话导入引起幼儿兴趣。
  - (1)、老师问幼儿和小朋友一起唱歌，你最喜欢唱什么歌。
  - (2)、一起唱起祝福歌。

(3)、唱歌时你们喜欢做什么动作？

## 2、欣赏儿歌

(1)、熟悉儿歌

(2)、轻轻和教师一起念儿歌

(3)、引导幼儿进一步理解儿歌内容

## 3、学念儿歌

(1)、集体念儿歌

(2)、小组分角色念儿歌

(3)、和同伴一起合作表演儿歌

4、小朋友们觉得这首儿歌你们念了有什么样的感觉？有了朋友你们觉得感觉怎样？甜蜜、快乐。

大家一起来

捏捏手，抱一抱。

你的祝福我收到。

拉钩钩，盖个章。

美好的约定在心中。

我想作为幼儿教师，不能一成不变的按照教案来开展教学活动。在备课时，虽然会考虑到孩子在教学活动中的一些反映，但在师生互动中孩子不可能完全和你想到的一样，他们也是一个独立的个体，他们也有自己的思维方式。所以在教学中，

要针对孩子的接受能力和反映情况，适时地调整教学方法和手段是非常有必要的，只要是孩子乐于接受的就好、就可行。

## 大班教案茶文化篇二

语言

社会

1、了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

2、通过分组答题培养幼儿大胆讲述的能力。

3、激发幼儿作为一个中国人的自豪感。

重点、难点 重点：知道四大发明的名称及对人们生活的影响。

难点：能运用已有经验大胆讲述。

1、四大发明的图片。

2、幼儿有一定的生活经验。

3、分组红绿两队、红心卡片。

一、 分组竞赛激发参与的兴趣：让幼儿自由择队分成红、绿两队，明确竞赛规则。

二、 教师逐一出示图片，让幼儿根据已有经验回答问题。

1、教师：“这是什么？”“人们在什么时候用到指南针？”  
“如果没有指南针我们的生活会怎么样？”

2、教师：“这是什么？”“什么地方要用到火药？”“没有

火药对我们的生活有什么影响？”

1、教师：“这是什么？”“你在那里看见过？”“我们的生活中有什么地方用到印刷？”

4、教师：“这是什么？”“古代的人没有纸的时候用的是什  
么？”“纸是怎么造出来的呢？”

三、小组讨论：“古代人发明这些东西他们怎么样？作为一个中国人觉得怎么样？”教师小结：“我们的古代人很聪明，创造出了四大发明，这些东西对当时，和我们现在都有非常大的作用。作为一个中国人，我们也都觉得很自豪，希望小朋友好好学习，将来能发明出更多更有用的东西来。”

四、师生共同统计竞赛结果，对幼儿的表现给予肯定。

## 大班教案茶文化篇三

本周是我们ib单元——“一百种语言”进行的第一个星期，正值“声音(说、唱)”这个探索范畴。我们班有许多来自各个国家的孩子，平时时而听到他们用本国的语言进行交流，而且孩子之间也会模仿几句，可见他们对各个国家的语言已经产生了兴趣，而且，班中家长的宝贵资源是非常值得我们引用的。何不把家长请到我们身边，和孩子们一同去发现、探究奇妙的世界语言呢！

世界语言真奇妙！

1、感受、体验学习各国语言的乐趣。

2、感知不同语言相应的文字也是不同的。

3、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

1、邀请家长代表穿着本国民俗的服饰，并请家长准备一些简单的图文字卡。

2、让家长和孩子准备一首《小星星》的自国语言版本的歌曲。

3、老师准备“太阳”的图片，收集文字，人手一根星星棒。

一、猜猜奇妙的语言

二、欣赏“太阳”不同的文字

1、出示“太阳”的图卡，邀请孩子试试你能用几种语言表达。

2、幼儿感知不同语言相应的文字也是不同的。

三、我和妈妈一起学——“谢谢、再见”

四、欣赏《小星星》的各国语言版本的歌曲

五、孩子和妈妈一同舞动《小星星》（手持星星棒）

《世界真奇妙》是《品德与社会》三年级下册第四单元的第二个主题活动。本单元活动主题是“人类共同的家园”，本课主要是让孩子们在了解世界各国风情的基础上，体会世界的奇妙。新课标中提到：品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合性课程。教学活动是“为学生认识社会、参与社会、适应社会”构筑的平台。在新课程标准的分目标(一)情感、态度、价值观的目标中，写到：尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。在(二)能力目标中，写到：知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和蔼相处的重要意义。这些都是设计

《世界真奇妙》第一课时的指导思想。

在本课的教学中，我主要力求于从以下几点来开展教学：

一、创设平等互动的课堂环境。在本课中我本着教师是活动的组织者和引导者的教学理念，努力创设师生互动、生生互动的情境，使学生成为课堂的主人，让课堂成为学生焕发生命活力的舞台。在课前，布置学生去收集世界各国的资料，了解各国的礼仪，并学一学。在上课的过程中，我注意发挥学生主体的作用，尊重学生的主体地位，满足学生的主体需要。通过师生平等的互动，一起学习各国不同的礼仪，学习“你好”，还有学生与学生之间，合作给各国取别称等活动，引导学生自主学习、探究，激发学生认识世界的兴趣。

二、层层激发学生学习的兴趣。

整堂课设计我分为三个不同的层次教学：“不看不知道，世界真奇妙”——通过欣赏俄罗斯代表性的舞蹈《天鹅湖》、日本的樱花、各国代表性的事物，初步感受不同国家的风格及多样性；“不说不知道，世界真奇妙”——通过让学生取取别称等活动形式，让学生感受到各国的主要特点；“不学不知道，世界真奇妙”——通过学一学各国的礼仪，了解中西礼仪文化的不同，感受世界之奇妙，从而更加热爱这个多姿多彩的美丽的世界。这样从知到行，从课内到课外，构成了品德教学的整体性。

三、采用丰富的活动，灵活多样的形式开展教学。新课程呈现形态主要是儿童主动参与的主题活动、游戏和其他实践活动。“世界真奇妙”这一主题对于三年级学生来说，是很难把握教学内容的，因为三年级孩子的认知水平肤浅，对奇妙世界的感悟不深，如果我们在教学中一味地灌输枯燥无味的知识，显然不能激发学生探索世界的欲望。而且也是违背新课程中“以学生为主体”这个理念。因此，在教学设计中我努力寻找最佳的教学切入点，创设符合学生特点的游戏情

境，营造开放、宽松、和谐、平等的教学氛围，让孩子们通过猜一猜、取一取、学一学等活动，在开放式活动中充分去体验、去感悟、去获得。让学生学做各国的礼仪，使学生感受到世界真奇妙。这些丰富的活动，激发了学生探索世界的兴趣，使课程充满快乐和活力。

#### 四、创设情境，激发学生情感。

在教学中，为了调动学生学习的兴趣，我创设了“世界真奇妙之旅”，带领学生一起领略大千世界的精彩与奇妙。每个国家都有自己的标志性事物。因为学生知识的贫乏，所以本活动中我主要采用学生感兴趣的多媒体的展现，激发学生的学习兴趣。在活动中我还穿插了观看《四小天鹅舞》和欣赏日本樱花的活动，调动学生的多种感官，直观地感受不同国家的文化，激发学生进行探究的欲望。各国代表事物用图片配以音乐的形式出示，让学生感受到世界的奇异景观。

在“别称知多少”中，通过说一说各国的标志，以“国家别称我来说”的交流，让学生扩大知识面，得出规律——各国的别称跟他们的特点有关。然后让小组合作进行实践，给各国取别称。这里出现了三个，前面两个对学生来说不太熟悉，所以我出示了他们的特点，后一个相对来说比较简单。小组交流中我鼓励学生的创造思维，尊重他们自己的想法。以竖大拇指在希腊人眼中是“滚蛋”的不同意思，让学生感受到要到世界各国去旅行就要了解各国的独特礼仪，要不容易引起误会，激发学生进一步探索世界的兴趣。这些情境的创设，使课堂充满浓浓的人文气息，使课本资源、学生资源、教师资源有效合理地利用。

但一堂上下来，总感觉自己在很多方面存在着不足，比如因为事先对学生的学情知识基础没有充分地了解，就出现了看标志猜国家这一环节中，几乎全班学生都猜不出俄罗斯这个国家，使课堂气氛显得沉闷，学生显得拘谨。这也告诫自己，学生是学习活动的主体，在课前一定要对学生做好充分的了解，只有建立在学生基础上的学习才是有效的。

如果说这次汇报课活动，给我创造了一次又一次磨练的平台，那先前的一次次试教和反思，则只是用真诚收获了一份真情；而最后一次的正式汇报课，在赢得学生的真情外，我还赢得了章老师的许多帮助和指点，成就了我生命课堂的精彩。

## 大班教案茶文化篇四

- 1、通过故事，使幼儿懂得遇事要多动脑筋，才能成功。
- 2、知道好东西要与大家一起分享，学会谦让。
- 3、乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

一、导入活动，激发兴趣。

师：小朋友这是什么？（音乐盒）打开音乐盒里面就会传出一首首美妙动听的乐曲，可真神奇啊！那你们觉得这么漂亮的音乐盒会是谁的呢？瞧他来拉！

二、听故事，理解故事内容。

插问：

- 1、这可真是一个难题，你们赶紧给他想想办法吧！
- 2、好的，那小熊是怎么做的呢？
- 3、咦，小刺猬会想出什么好办法？
- 4、音乐盒没翅膀，怎么会飞呀，赶紧出出主意？



5、小狐狸又会想出什么好办法？

6、你们觉得谁想的办法最好？为什么？

三、完整欣赏故事并给故事取题目。

四、智力大比拼。

真不错，那接下来老师可要请你们的小脑筋动起来哟！

我们来玩智力大比拼的游戏，看哪队的小朋友最会动脑筋获胜！

规则：分红队、黄队。每队三道题目，可协商讨论，最终选出获胜队，奖品为音乐盒。

1、什么东西越洗越脏？

2、什么床不能睡？

3、小明有10个苹果，送给奶奶3个，自己吃了4个，请问小明还有几个苹果？

5、那条路离小兔家最近？

6、哪个人能摘到上面的苹果？

师：今天的获胜队是？但还有一个难题哟，怎样让音乐盒使幼儿园里的小朋友都能够听见呢？带着这个问题我们去试试看吧！

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿

的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 大班教案茶文化篇五

在初步了解马的基本特征中理解和学念儿歌，体验骑马游戏的快乐。

图片：小马、树林、草原，人手一匹小马(颜色不同)系在一根竹竿上。

重点：理解儿歌内容并学会念儿歌

难点：得儿驾，得儿驾的儿化音发音

——你见过马吗?在哪里见到过?它在干什么?你见过的马儿是怎么样的?

——出示小红马，看，到底是谁跑来了?这匹马长得什么样子的?(师：对，我有一匹小红马)

——它的脖子和尾巴长得是什么样子的?(师：长长的脖子大尾巴)

——你们想不想骑骑这匹小红马呢?那谁知道骑马的时有什么办法让马儿听你的话向前跑呢?(重点指导幼儿“得儿驾、得儿驾”的发音)

——小红马跑呀跑，会跑到哪儿去呢?去干什么?(师：穿过树林奔草原，带着我去看妈妈)

——教师完整念一遍儿歌，引导幼儿一起跟着学念。

——引导每个幼儿挑选一匹自己喜欢的小马，说说小马的颜

色，将小红马改编自己的小马。

——带着幼儿边念儿歌边玩骑马的游戏。