

2023年验证基尔霍夫定律实验心得体会 (模板7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇一

六月五日，我们荣幸参加了在xxx第一幼儿园举办的“xxx幼儿园‘名师工作室’语言领域教学交流研讨会”，观摩了8位优质教师精心准备的公开课，在这次听课中我有以下几点体会：

一、幼儿教育应该以幼儿为主体，教师为主导。

在语言教学中首先让幼儿参与集体游戏，将整个儿歌在适当的背景下表演一遍，使幼儿了解图片内容，老师只是稍加引导，最后教师再有表情的读儿歌，从而加深了幼儿对故事的理解。州幼张老师、一幼闫老师的这种教学方法，打破了我们以前教师讲幼儿听的规律，彻底的实现了当今的素质教育，充分的体现了幼儿的主体性和教师的主导性。

二、幼儿园的教学，应该以游戏为主，让幼儿在玩的过程中，轻松愉快的获得知识。

本次活动中的好几节课，老师的组织有序，效果好，一出场老师就带着幼儿玩游戏。随音乐中各种小动物的叫声，带领幼儿练习蹲着走、脚尖走、跳、跑等体能。大部分活动都以游戏的形式进行，气氛活跃，幼儿积极性高，效果较好。

三、课的综合，应该是多而不能乱，应该突出一条主线。

本次活动，有的教师为了综合得多，什么内容都拉些进来讲，

一节课听下来，不知道她是上什么，显得很零乱。但是有的教师，在一节课当中，为了实现一个总目标，合理的将多种教学方法、手段运用到一节课当中，虽然容入多种内容，但始终围绕一个中心、突出重点，取得了事半功倍的效果。

四、对于幼儿教育来说，一节课的成功，课堂气氛也是关键的。要使一节课上得轻松，幼儿学习起来有激情，不但要教师选材好，准备充分，使用教具合理。更重要的是教师首先要有激情，语言要惕切，易于与幼儿交流。

总的来说，这次外出听课，值得我学习的地方比较多。在我以后的工作中，我会尽量将这次观摩中学到的先进的东西，运用于自己以后的教学实践工作中，使自己在工作上不断进步！

2014年6月8日

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇二

一、观察—讨论的模式 1. 教学目标

帮助幼儿学会运用各种感官观察事物的特征，学习观察的方法，发展观察力；引导幼儿主动注意周围的自然环境，喜欢观察常见的事物和现象，能关心、爱护自然环境；帮助幼儿获得有关季节、动植物、环境等的感性经验，了解它们之间及其和人类生活之间的关系。2. 程序与策略 程序一：引起兴趣。

观察活动开始前，教师可以运用多种手段来引起幼儿对于观察对象的兴趣，从而吸引幼儿的注意力。谜语、诗歌、故事、幻灯、图片是教师常用的方法。另外，出示实物能够最大限度地调动幼儿观察的兴趣。程序二：观察活动。

观察活动可以帮助幼儿获得丰富的感性经验，它是教学过程

的中心环节。教师在指导观察活动时要做到以下四点。第一，教师通过提问的方式指导幼儿观察。幼儿由于年龄小，注意力容易转移，观察时间短，因此通过提问的方式让幼儿明确观察的目的，可以减少观察的盲目性和随意性，使幼儿的观察活动有目的、有步骤地进行。第二，在观察活动中引导幼儿思考，发展幼儿的想像力。在幼儿观察物体时，教师可以提一些开放性的问题，如“什么像什么”，“什么有什么用处”等引发幼儿丰富的联想，促进他们去积极思考、想像；还可以启发幼儿使用已感知和保持的信息，迁移寻求新颖的不同答案，发展幼儿的集中性思维和发散性思维。第三，引导幼儿发挥多种感官进行观察。观察活动中运用的感官越多，对于物体的了解就越深入，越全面。第四，教幼儿观察的方法。幼儿在观察事物的时候，经常是凭兴趣进行的，看到的只是他感兴趣的那一部分或者是事物显著的特征，观察的时候是杂乱无章的，教师要教会幼儿从上到下、从头到尾、从中心到四周、由外到里的顺序观察法。如果观察对象是两个以上物体，要教会幼儿用比较的方法，发现物体的异同点，从而形成类概念。程序三：讨论表达。

观察活动和幼儿的语言表达是密切相关的，观察完物体的特征后，教师应该引导幼儿用自己的语言来描述事物的特征，也可以组织幼儿进行讨论交流，共同分析、综合、概括物体的特征。

程序四：游戏活动（或操作活动）。

我们的国宝——熊猫（中班）

活动目标

1. 让幼儿知道熊猫是生活在高山竹林里的动物。
1. 引导幼儿观察熊猫的特征和习性。

“请你们仔细看看带来的熊猫玩具和照片，说说熊猫是什么样子的。你们带来的玩具熊猫都一样吗？他们与真的熊猫有不一样的地方吗？”“熊猫的样子像谁？”（又像熊又像猫。）“生活在哪里？吃什么？”出示熊猫生活区图片让幼儿观察。（生活在长有竹林的高山里，吃山中的箭竹。）“熊猫为什么喜欢吃竹子呢？”（熊猫吃下的竹子就像一把刷子，把肠子里刷得干干净净，这样熊猫就不会生病了。）“你知道熊猫是怎样生活的吗？学学它走路的样子。”（喜欢独居，白天睡觉，晚上出来找东西吃，会爬树，走路较慢等。）2. 引导幼儿讨论为什么熊猫是我们的国宝。

“为什么说熊猫是我们的国宝？”（熊猫是我国特有的动物，它很早很早以前就生活在我国的许多地方，是古老的动物，可现在留下来的熊猫很少，只有在四川的高山丛林中有少量的熊猫存在。）“以前你在哪里见过熊猫？熊猫被送到国外去干什么？”“你喜欢熊猫吗？为什么？”“为什么要保护大熊猫？怎样来保护？”3. 小结。

1. 阅读幼儿操作材料，在画面上涂色。
2. 活动后组织幼儿画或粘贴大熊猫的图案，巩固幼儿对大熊猫特征的认识并诱发对大熊猫的兴趣。
3. 组织幼儿学习有关熊猫的谜语和儿歌。 评 析

1. 在科学教育课中，在指导幼儿认识动植物时，经常采用观察活动的形式，这次活动正是通过观察的方法帮助幼儿了解熊猫的外型特征、生活习性等，符合幼儿认识事物的特点。活动目标里要求幼儿知道熊猫是国宝，要关心和爱护，这是对幼儿进行情感教育和爱国主义教育。如果能在活动目标中对幼儿提出观察兴趣、观察能力的培养，目标的表述会更加全面，能更好地体现整体教育的观念。

2. 活动准备里除了教具准备，还提出幼儿知识经验的准备，

有利于达到更好的活动效果。3. 活动开始时，教师用提问的方式调动幼儿的观察兴趣，然后，用提问的方法指导幼儿从熊猫的外型特征到生活习性，有目的、有步骤地进行观察，教师的提问有趣味性，又有启发性，能激发幼儿思考和想像，有利于培养幼儿的观察能力。

4. 在观察活动后，教师引导幼儿开展的讨论和小结突出“熊猫是国宝”的主题，既开阔幼儿的眼界，又突出本活动的重点，更好地达到活动目标。

注：该范例选自幼儿园课程指导丛书《科学》，王志明，张慧和主编，南京：南京师范大学出版社，2000年7月第3版。

二、探索—发现的模式 1. 教学目标

激发和培养幼儿好奇、好问、好探索的态度，使幼儿喜欢并能主动参与科学与科学探索活动；指导幼儿探索周围生活中常见的理化现象，获取有关的科学经验；引导幼儿用自己的语言与同伴、教师交流自己的探索过程和结果，提出问题并参与讨论，能够表达发现问题的愉快，并和他人交流和分享。

2. 程序与策略 程序一：引发兴趣。

探索活动开始前，教师可以运用实验材料、环境布置等配合语言的运用，引起幼儿的兴趣和好奇心，使幼儿有了活动的动机和心理准备，促使他们主动地去探索和发现。程序二：自由探索。

幼儿的自由探索是幼儿在教师的指导下亲身参与的，主动探索发现的过程，是幼儿最感兴趣的活动。教师应尽可能地创造条件让每个幼儿都动手来操作和实验。教师在具体指导时应该注意：第一，为幼儿提供充分的物质条件，包括准备足够的材料、适宜的环境，并反复检查，确保安全。第二，观察幼儿的操作情况。幼儿探索发现过程中，教师要观察每个孩子的表现和情绪，倾听他们的谈话，从而了解每个孩子的

操作情况和思维过程。第三，启发幼儿思考。在探索活动中，幼儿会遇到各种问题和障碍，教师可以抓住机会，积极启发引导幼儿动脑筋解决问题。第四，给幼儿尝试错误的自由，并在适当时机给予关键性的指点。对幼儿来说，在操作过程中出现错误是在所难免的，而且也具有十分重要的意义。错误当中酝酿着成功，从错误到成功的转变过程，需要幼儿付出一定的努力，这种努力的意志品质就是一种科学态度的获得。教师应当允许幼儿失误，教幼儿正确对待自己和别人的失误，并积极引导幼儿从失误中找出原因，再经过自己努力达到成功。教师要鼓励幼儿的自信心，并且启发幼儿正确的思考途径和探索方法。第五，教师要学会必要的等待。在探索活动中，幼儿主动地探索发现并获得知识和了解事物，使他的认知结构发生变化，而这种变化需要一个过程，所以不能急于求成。此外，幼儿具有个别差异，反应的快慢不同，能力的强弱也不同，探索与发现的过程必然存在差异，所以不能强求一致，应该给予幼儿充分思考和探索的时间，不应该过分急躁。

程序三：引导发现。

探索和发现是密切联系的两个过程，在幼儿自觉的、无拘无束的探索过程中，教师要根据教学活动的目标，提出启发性的问题，引导幼儿去发现有趣的现象与知识。程序四：交流讨论。

在幼儿探索发现的过程中，幼儿有自己对事物的理解或者对该活动的感想、心得等，教师应鼓励和允许幼儿以各种方式进行交流讨论。通过交流讨论，幼儿可以互相补充，互相启发，充分思考，使幼儿对事物的理解更清楚、更全面，也促使幼儿学会与他人进行交流，懂得与他人分享和尊重他人的意见，以及从他人的经验中学习的科学态度。在幼儿讨论交流的时候，教师要做两件事，一是听，二是说。也就是听一听幼儿在说什么，了解幼儿的个体差异，让没有发言的孩子说话，鼓励人人开口，积极讨论；在幼儿将零碎的感性经验

汇集整理后，用简短的语言进行小结，帮助幼儿形成科学概念。程序五：迁移运用。

弹性（大班）

活动目标

1. 弹簧及带弹簧的玩具、用具（如弹簧秤等），其他有弹性的物体（如松紧带、橡皮球、海绵等）。

2. 幼儿操作材料画面“有弹性的物体”。活动过程

1. 让幼儿自由探索材料。

“小朋友，你们认识面前的东西吗？想不想玩呢？”“你可以随便玩玩它们，想怎么玩都可以。” 2. 引导幼儿认识物体的弹性。

“你们刚才玩的时候，发现了什么？”“请你再玩一玩，看看这些东西会不会改变，怎么改变的？”引导幼儿探索弹性。（拉或压弹簧、松紧带会使它们变长、变短，用手压海绵或皮球会使它们变形，不再用力时这些物体都能恢复原状。） 3. 扩展幼儿经验。

“你还见过什么东西和我们今天玩的东西一样有弹性？”（橡皮筋、车轮胎、自行车座垫、沙发、床垫等。）“你还想用弹簧做什么东西呢？”启发幼儿联系生活实际，讨论弹性的应用。 4. 小结。

1. 探索技能与探索精神是幼儿科学教育的最主要目标，是幼儿阶段应该培养的科学素质。科学活动“弹性”的活动目标正体现这一点，强调通过幼儿自己的探索获取有关弹性的科学经验，并激发幼儿探索科学现象的兴趣。

2. 活动过程从幼儿的自由探索入手，教师告诉幼儿“随便地玩玩它们，想怎么玩可以”，给幼儿充足的活动材料和最大的活动自由，允许幼儿进行各种各样的尝试，让幼儿通过自己的努力发现问题，获取有关的科学经验。在幼儿探索的过程中，教师通过提问引导幼儿注意观察和发现，帮助幼儿了解相应的科学现象。

3. 本次活动还有一个最大的特点，就是幼儿理解了“弹性”的现象后，教师把幼儿的思路引向生活实际，让幼儿寻找生活中有弹性的物体，并讨论弹性的应用。这样能扩展幼儿的知识经验，培养幼儿关心周围事物的习惯，激发幼儿进一步探索的兴趣。注：该范例选自幼儿园课程指导丛书《科学》，王志明，张慧和主编，南京：南京师范大学出版社，2000年7月第3版。

三、操作—实践模式 1. 教学目标

引导幼儿学习运用简单工具和多种材料进行科学制作活动，使幼儿能够发现周围物体和材料的多种特性和功能，积累科学经验；帮助幼儿学习运用各种工具进行测量的方法，并能够按照不同的标准对物体进行分类；激发幼儿的好奇心，使幼儿积极参加各种科学制作活动。2. 程序与策略 程序一：认识活动。

这里的认识活动主要指认识操作材料和操作对象的一般特征，为开展操作活动做好知识经验和兴趣上的准备。程序二：操作实践。

操作实践，即通过幼儿的亲自动手操作，视觉和触摸觉的协同活动，使幼儿加深对事物的认识，积累丰富的科学经验，同时发展幼儿的科学探索技能。操作实践主要包括分类、测量、小制作等多种方式。

分类活动是指根据物体不同的特点和性质进行划分归类，可

以指导幼儿按照物体的形状、颜色、气味、声音、质地或本质特征分类。通过分类，帮助幼儿整理纷繁复杂的感性经验，使之条理化，从而有助于幼儿更好地探索事物之间的关系。

测量是指幼儿使用一些测量工具或者自然物品来测量物体的特征，如用温度计测量室内外温度，用绳子测量植物长高了多少等。测量活动可以使幼儿更准确地描绘事物，了解事物的变化，同时它也是幼儿学习数学和其他科学的基础。

小制作是指幼儿在教师的指导下亲自动手做一些简单的自然物品，如制作简单的风筝、风车或者万花筒等。小制作经常带有游戏的成分，小朋友非常喜欢。在制作的过程中，幼儿不仅锻炼了手指的操作能力，而且更加深刻地了解一些科学原理。程序三：讨论小结。

制作机器人（大班）

活动目标

1. 纸盒子、积塑、橡皮泥等。 2. 一组有关机器人的录像片。

活动过程 1. 组织谈话。

讲一个关于机器人的故事“机器人奇奇”，引出课题。2. 了解机器人。

让幼儿观看有关机器人的录像片，组织讨论：（1）你见过机器人吗？它是怎样的？（2）它会做什么？机器人与人有什么不同？ 3. 制作机器人。

（1）让幼儿按意愿分组，每个小组用不同的材料制作机器人：用橡皮泥捏机器人；用积塑材料插机器人；用废纸盒粘贴机器人。（2）用学具做机器人。

4. 机器人展览。把全班幼儿作品收集起来，让幼儿参观。活

动延伸

鼓励幼儿收集更多的材料制作机器人，以启发幼儿的想像力和创造力。评析

1. 正如伟大的教育家杜威所说，幼儿是在“做中学”的，操作—实践的教学模式正是反映了幼儿的学习特点，“制作机器人”在活动目标里提出通过科学制作活动激发幼儿的好奇心和创造欲望，这种好奇心和创造欲望是幼儿探索科学的原动力，也是科学教育的重要目标。2. 活动时，教师先通过认识活动帮助幼儿了解机器人的有关常识，既调动幼儿的活动兴趣，又积累机器人的有关知识，为下面的操作活动做好知识经验和兴趣上的准备。在操作活动中，幼儿按意愿分小组进行，每个小组有不同的材料、不同的要求，使操作活动多样化，又有层次上的不同。最后的机器人展览可以让幼儿体会到成功的喜悦，增强幼儿的自信心，保持幼儿继续操作的兴趣。

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇三

幼儿园健康领域学习心得【1】

《指南》是深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前学前教育的若干意见》的精神，是对《纲要》的细化，为我们更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。它从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。其中，健康领域中：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

《指南》明确指出：健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心

健康的重要标志、也是其他领域学习与发展的基础。由此提出教学建议的第一条就是成人要为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。这一观点是《指南》的一个新观念。我觉得很有必要性。现代流行病学的研究表明，生活方式是影响人们健康的重要因素之一，良好的生活方式有利于身心的健康。幼儿正处于逐步形成生活方式的阶段，帮助幼儿逐渐形成健康的生活方式(如有规律的生活习惯、良好的卫生习惯、良好的饮食习惯、运动的习惯等等)，有利于幼儿的生长发育与健康并会对其今后的健康产生积极的影响。幼儿的早期教育很重要，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观点，更要高度重视幼儿的心理健康。尊重和满足他们不断增长的独立要求，鼓励幼儿自理、自立。我们老师和家长应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

在细读“健康”领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，又那么一句话：能学会“偷懒”的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮她做好任何事。午睡起床，老师会“三头六臂”帮助每个孩子穿衣穿鞋；小朋友入厕洗手拿杯子，老师都会一把手抓，细致到位每个孩子拴好衣服；小朋友画画做作业玩区域，老师帮忙拿蜡笔发作业本收玩具……看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学会“偷懒”，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

除了孩子身体方面的成长，健康中还包括孩子的心理。幼儿

的心理发育尚未成熟，而幼儿期也是孩子形成安全感和乐观态度的重要阶段，教师关注孩子的心理发育变得尤为重要。开朗、外向的孩子或许较容易受教师的关注，老师也能在第一时间注意他的情绪变化，帮助疏导、开通。但作为一名老师，更应该关注那些内向、忧郁的孩子。用自己温暖的语言、亲切的态度帮助他建立良好的心态，形成安全感和信赖感。只有心理得到释放了，才能有健康的身体投入到班集体中。我们老师平时就要做到耳观六路、眼听八方，随时注意孩子的情绪变化，想尽办法、使其尽其招帮助孩子调控情绪，鼓励孩子积极向上。

其实，每一个孩子都是重要的，作为一名幼儿教育工作者，责任就是使每一个孩子都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每一个孩子都重要”的教育观、儿童观。如何诠释、践行这一理念，我们需要走的路还很长。以上是我学习《指南》健康领域的一点体会，《指南》的确对我们的工作有着很重要的作用，它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

幼儿园健康领域学习心得【2】

这阵子抽空看了《指南》，看完后我想来说说自己的一点感想，其实《纲要》和《指南》是有区别的，《指南》是对《纲要》的一个细化，也是针对父母与家长的。《指南》是以幼儿后学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。如在《指南》中的健康方面提出了很多教育建议，健康包括身体健康和心理健康两个方面。在身体健康中，建议教师鼓

励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球、跳绳等活动以及跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏，发展幼儿的协调性和灵活性。

可在平时的健康活动中，我们只玩一些跑跳、拍球、跳绳，对攀、滚、爬等一些活动日常不太开展。学习《指南》后，我们教师在健康活动中应多提供一些活动材料，在安全的情况下，让幼儿在各方面得以健康发展。《指南》中幼儿教育要强调：在玩中学在做中学。因为我们都知道孩子在游戏中，是非常兴奋的、专注的、非常注意力集中的。这个时候他们是沉浸于当下的是感受到快乐的。我们教师要善于把幼儿教育的内容和形式用游戏来表达，用游戏来实现。那么就可以让幼儿一方面沉浸在当下活动，另一方面从中吸收到有益的营养。

在以后的教学教育工作中，我还要认真学习并贯彻《指南》精神，把学到的传递于每个幼儿，让幼儿在幼儿园里健康的成长，快乐的学习！

幼儿园健康领域学习心得【3】

很荣幸有这次外出学习的机会，虽然只有短暂的一天时间，但也让我受益良多，这次的培训学习也对我今后的工作有许多的借鉴之处。

应该说这次的培训给了我一个全身心放松的机会。60岁的林老师童心依旧，满面天真烂漫的笑容让你觉得他已经超越了年龄的界限。整天的培训由他亲自说、唱、跳，把体质能的幼儿体操部分演示给大家，而他简单的一句：“要想玩别人，就先玩自己”。给了我们全新的教育理念，是啊，如果在组织孩子们活动的时候，自己都不会玩，怎么去带着孩子们玩呢？孩子们最需要开心的玩，能让孩子们在玩中不知不觉的学习是我们追求的教育境界，会玩又谈何容易呢？如果自己没有一颗想玩的童心，我们永远只是会说教的老师，不是

真正意义上的幼儿教师。

相对于我们女老师而言，男老师身上的阳刚和勇敢是带给我们不一样的感受的，这次给我们培训的是亚太体智能课程的创始人——来自台湾的林永哲老师。出现在我们面前的是一位和善而又充满活力的老师，身上的打扮很是抢眼，戴一顶蓓蕾帽，帽檐朝后，脖子间系了一条绿黄相间的领巾，手腕上带了两个护腕，下身则是一条白色的裤子，脚着红色的鞋子，着实比我们年轻人还要新潮。林老师非常的幽默风趣，言谈间很有主持人的风格，他说的话虽然很简单，却能打动你的心，而且他能够注意和我们的互动，调动现场的气氛，他不做综艺节目主持人实在有点可惜了。

林老师虽然年近60，但他坦言自己永远6岁，就如他所说，自己不是6岁的心态，如何去教育6岁以下的孩子，“要玩别人，先玩自己”，每一天的太阳都一样，只要你带着享受的心态去工作，那么职业瓶颈和倦怠也许会离你远去。快乐很重要，只要你怎么去看待，是的，觉得简直好久都没有这么开心和快乐了，可能是忽略了生活中那些让自己快乐的点滴，也可能是平淡的生活磨灭了自己对生活的激情，但是，在这里，我找到了久违的开心。

下午，林老师又换了一套鲜艳的服装，教我们跳带动操。现场众人起舞，合着好听的音乐，很有健身房的感觉。跳了一下午，出了一身的汗，体力有点不支了，可是林老师依然劲头十足，实在是佩服他的精力。

生命在于运动，真的不错，虽然一天的培训有点累，但是我的头脑和我的身体都得到了一次活动和洗礼，感谢这次培训的机会，如果你珍惜生活中每一次的馈赠，那么，你会从馈赠中获得很多！

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇四

去年10月，教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》旨在帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育。让幼儿度过快乐而有意义的童年。下面谈一谈我学习《指南》艺术领域后的一些想法。

随想一：《指南》指明艺术教育的实施方向与方法

《指南》中艺术领域分为两大部分，一是感受与欣赏，二是表现与创造。每一部分用两个要点来阐述。在每个要点里再根据幼儿的三个年龄段设定了“学习与发展目标”，告诉我们三个年龄段幼儿艺术教育大致可以达到什么样的发展水平，而达到这样的水平我们可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些详细、具体的内容，为我们一线幼儿教师尤其是年轻教师指明了艺术教育具体的实施方向与方法。教师知道可以对不同年龄的孩子有哪些艺术方面的合理期望，这样实施艺术教育活动时就更加得心应手，同时也能与家长进行更为科学的互动，帮助幼儿获得更好的发展。

随想二：在生活中萌发幼儿美的感受和体验

《指南》艺术领域“感受与欣赏”部分的目标提出，“喜欢自然界与生活中美的事物”“喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品”。教育建议中指出：“和幼儿一起发现美的事物的特征，感受和欣赏美。”

法国著名雕塑家罗丹有句名言：“美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”当今繁华奇妙的大千世界里，美无处不在，关键是培养善于发现美的眼睛。因此，教师和家长要创造条件让幼儿通过参观、旅行、散步等方式接触多种艺术形式和作品，接触山水、田野、公园、

校园、动物、商店、街道、展览馆、民间艺术、节日活动、民俗文化活动等自然环境和人文景观中美的事物，以及体会生活中的喜、怒、哀、乐。引导幼儿寻找美的事物的特征，并用自己的语言、动作等描述它们美的方面，如颜色、形状、形态等，学会用心灵去发现美、感受美和欣赏美。

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇五

会

学习《指南》健康领域的心得体会

琼海市教育幼儿园苗苗3班符翡翠

在细读“健康”领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，有那么一句话：能学会“偷懒”的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮他做好任何事。午睡起床，老师会帮助每个孩子穿衣穿鞋，叠被子；老师都会一把手抓，细致到帮每个孩子拴好衣服；小朋友画画做手工玩区域，老师帮忙拿蜡笔发书收玩具等，看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学会“偷懒”，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。如：我们班的茗文小朋友，在上个学期，每次换鞋、穿鞋都是老师或妈妈帮忙，导致他连鞋都不会自己穿；在这个学期，我们为了加强孩子们的动手能力，让每个孩子都自己穿脱衣服、叠被子，在刚开始的时候，茗文小朋友也是这样，一直说不会，老师教也不学，最后还是老师帮忙，渐渐的，我们觉得这样是不行的，总不能一直这样帮忙下去，会造成他更多的懒惰性。于是，我们开始“不搭理”他，可他还是改不了叫老师，说自己不会，但在我们的不断努力下，茗文小朋友现在终于学会自己穿脱衣服了。

所以，在某些时候，老师也要学会“偷懒”，不能剥夺了孩子的动手权，或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

除了孩子身体方面的成长，健康中还包括孩子的心理。幼儿的心理发育尚未成熟，而幼儿期也是孩子形成安全感和乐观态度的重要阶段，教师关注孩子的心理发育变得尤为重要。开朗、外向的孩子或许较容易受教师的关注，老师也能在第一时间注意他的情绪变化，帮助疏导、开通。但我们更应该关注那些内向、忧郁的孩子。用自己温暖的语言、亲切的态度帮助他建立良好的心态，形成安全感和信赖感。只有心理得到释放了，才能有健康的身体投入到班集体中。我们老师平时就要做到眼观六路、耳听八方，随时注意孩子的情绪变化，想尽办法、使尽其招帮助孩子调控情绪，鼓励孩子积极向上。如：我们班的欧文小朋友，在上个学期，他都是内向的，课堂游戏、户外活动等，他都是自己一个人呆着，不跟同伴玩，不说话；直到这个学期，欧文小朋友逐渐的进步了，早上来园会主动跟老师问好，也开始与老师、同伴一起玩游戏了。所以我相信，只要我们不断努力，对孩子多点耐心，就一定能让孩子进步。

其实，每一个孩子都是重要的，作为一名幼儿教师，责任就是使每一个孩子都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇六

——学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的幽默行为对学生产生积极的影响。

二、科学学习要以探究为核心。

在漳州市实验小学方老师的《我们是如何听到声音的》这节课中，让我感受到科学探究不仅仅是一个动手做的过程，更

重要的是学生的动脑的过程，探究是在教师适时、必要、有效指导下学生自主学习的过程。科学探究要深入一些，教学环节要简洁一些，教师说得要少一些，学生思维要多一些。这个环节是我之前教授科学课时所缺少的重要部分，通过这几节课的学习，让我明白了科学探究的过程也就是学生创新活动过程，创新思维习惯是长期逐渐养成的。教学中应注意：要教给学生善于捕捉思维的火花和理顺的方法。要给学生创造活动留出一定的时间和空间，允许学生将想法深入的研究探讨。每个学生都具有创造的能力，有待我们去开发。

三、从生活出发寻找探究点

2---

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历这次听课，我触动很大，包括老师们的自评都使我收获颇丰，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，在今后教学工作中学习他们的优点，改进自己的不足，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

郭冷红

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢

验证基尔霍夫定律实验心得体会篇七

在中秋和国庆“两节”期间为确保食品安全，保障人民群众身体健康和生命安全，让游客过上一个欢乐、祥和、喜庆、

安全的节日，立足于治隐患、防事故，根据区食安办关于20xx年食品安全工作的有关要求，我委高度重视，把食品安全工作纳入了重要议事日程，精心组织，认真实施。现对20xx年中秋和国庆“两节”期间食品安全监管工作总结如下。

一、强化认识，完善工作机制

为了加强食品安全工作的组织和领导，我委高度重视，一是切实加强食品安全工作领导，成立了以主任为组长、分管领导任副组长，委机关各科室和下属部门负责人为成员的食品安全工作领导小组。同时明确职责，做到各司其职、各负其责。并督促各旅游企业建立相关组织，形成了自下而上的安全管理体系。二是督促辖区内旅游企业建立和完善应急处理机制，要求各旅游企业制定了“食品安全突发事件应急处理预案”，增强了各旅游企业应对突发食品安全事故的反应能力。

二、具体做法

(一)严格检查，重点整治突出。在中秋和国庆“两节”期间一是加强日常联合检查。多次会同公安、消防、食药监、海事、交通等相关部门，对全区涉旅企业进行节前食品安全大检查；旅游、食药监部门坚持定人、定点到景区(点)、宾馆、饭店、旅行社及农家乐进行巡查，及时提出整改意见；各乡镇街道按照辖区分片每日在景区巡查和服务，及时收集情况上报汇总。二是通过星级复核，提高各涉旅企业食品安全生产意识。

(二)强化宣传，提高安全意识。一是通过会议、培训、“食品安全月”、“科普宣传周”等形式加大面向公众的宣传教育力度，普及餐饮服务食品安全法律法规及食品安全知识，引导安全、健康的消费，提高广大群众的安全意识和自我保护能力。

(三)畅通信息，强化值班。区旅发委一如既往，实行24小时值班。主任亲自带队，全体机关干部分成组，明确责任，协调分工，认真落实值班制度。做到每天出巡检查、分级汇报，对黄金周期间出现的问题及时解决。接听投诉电话并在第一时间协调、解决，耐心解答旅游咨询，认真做好信息报道，及时将当日安全情况上报市旅游局，确保食品安全突发事件“早发现、早处置”，保障了节日期间社会秩序的稳定。

“中秋”“国庆”两节期间，我区涉旅行业食品安全取得了零事故的喜人成绩，营造了安全放心的食品消费环境，切实保障人民群众饮食安全，确保公众度过了欢乐、祥和、平安的节日。

三、下一步工作计划

(一)按照区人民政府安全生产委员会的统一部署，进一步做好旅游食品安全监管工作。

(二)积极与食药监、卫生、工商等部门配合，加大对旅游食品安全监管力度，进一步细化方案，增添措施，使旅游食品安全监管工作经常化、制度化、确保不出现反弹，巩固专项整治成果。

(三)进一步规范旅游企业食品安全秩序，健全旅游食品监管网络，全面建立统一、安全、高效的旅游食品安全监管体系。