

2023年人教版分米的认识教学反思 三年级数学花边有多长教学反思(优秀7篇)

人教版分米的认识教学反思篇一

教学目标：

1. 结合具体情境，探索并掌握长方形周长的计算方法。
2. 能正确计算长方形的周长。
3. 能运用长方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的应用。

教学重点：

1. 探索并掌握长方形周长的计算方法。
2. 能正确计算长方形的周长。

教学难点：

讨论并总结长方形的周长计算方法。

教学用具：

小黑板卷尺

教学设计：

一、复习

1、什么叫周长？

2、说说下面图形的周长。（口答）

二、导入

师：同学们，看看我们的黑板，如果想给它装饰一下，你打算怎么做？（生答）如果给黑板的四周贴上花边，我们需要准备多长的花边呢？也就是花边有多长呢？（板书课题）

三、新课

1、说说怎么你打算怎么量？（量四条边的长，量一条长和一条宽）

2、学生先独立计算黑板的周长，再和小组同学交流算法。

3、集体汇报。

$$34+12+34+12=92 \text{（分米）}$$

$$34 \times 2 + 12 \times 2 = 92 \text{（分米）}$$

$$(34+12) \times 2 = 92 \text{（分米）}$$

师指出这些都是求长方形周长的方法，你喜欢哪种方法？可以用自己喜欢的方法求出下面两个长方形的周长。（图略）

三、巩固练习

1、同桌合作，求课桌的周长。（先测量，再计算）

2、师讲小白兔和小黑兔赛跑故事。两只兔子争论都说自己跑的路程多，请学生给评一评。谁跑的路程多（白兔：长20米，宽40米小黑兔长40米，宽20米。）

四、小结

师：通过今天这节课的学习，你们有哪些收获？

人教版分米的认识教学反思篇二

本课时是从周长概念的归纳，到长方形、正方形周长的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

这节课的重点是长方形周长的计算方法，我首先设计了一个情境。要开班队会，让同学们装饰一下教室，为了使黑板看起来更漂亮，问问学生有什么好的建议，引出给黑板的周围镶上一个花边会更漂亮些，问题是这个花边要多长呢？由此引出黑板的周长，于是量黑板的长和宽，然后通过小组学习、讨论与交流，探索计算方法。在小组中，学生在自身理解的基础上，向同伴解释，帮助他们澄清自己的理解，通过谈话和倾听来重构自己的观点，在听取同伴解释过程中对自己的认知建构进行反思整理，在脑海里形成一种公认可行的办法。像上面的长方形周长的计算，在不同的学生发表不同的解题思路以后，我采用了这样的方法：先统计了班上哪种方法是最多的；然后引导学生参与讨论、分析、理解各种思路；接着我让学生讨论你最喜欢哪种方法，为什么？同时我统计了班上喜欢哪种方法的人最多，思路最简洁？总结出长方形周长的计算公式： $(长+宽) \times 2$ ，真正起到了画龙点睛的作用，最后我对思路繁琐和学困生进行个别指导，尽量使不同水平的学生在原有的水平上都有新的提高。这样做，创造了意义协商的机会，从而尽量达成共同的理解，这比停留于原有的个人解决方法更好。在适当的练习之后，周长公式的适时给出，也是对思维水平较高的学生的一个提升，更深刻地理解和体会数学的简洁性和形式的美。

通过这节课的教学，我充分地感受到了学生灵敏的思维给我心灵上的碰撞。

人教版分米的认识教学反思篇三

《花边有多长》是北师大版小学教学三年级上册第五单元47页的内容，本节课的教学目标是探索并掌握长方形周长的计算方法，感受数学在日常生活中的应用。教学重难点是理解长方形周长的计算算理，掌握求长方形周长的计算方法。

本课教学我努力体现了《标准》倡导的理念“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动，共同发展的过程”。这节课教学设计最大的特点是结合学生的生活经验和已有的知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动。

建构主义认为学生是在“理解”数学基础上建构知识。这里的“理解”并不是指学生弄清教师的本意，而是指学习者已有的知识和经验对教师所讲的内容重新加以解释、重新建构其意义。孩子的个性必须通过社会和文化的责任来协调。算法与解题思路多样化之后，要进行意义的协商，引导不同的学生在原有的基础上都有所发展。我通过小组学习、讨论与交流。在小组中，学生在自身理解的基础上，向同伴解释，帮助他们澄清自己的理解，通过谈话和倾听来重构自己的观点，在听取同伴解释过程中对自己的认知建构进行反思整理，在脑海里形成一种公认可行的办法。像上面的长方形周长的计算，在不同的学生发表不同的解题思路以后，我采用了这样的方法：先统计了班上哪种方法是最多的；然后引导学生参与讨论、分析、理解各种思路；接着我让学生讨论你最喜欢哪种方法，为什么？同时我统计了班上喜欢哪种方法的人最多，思路最简洁？最后我对思路繁琐和学困生进行个别指导，尽量使不同水平的学生在原有的水平上都有新的提高。这样做，创造了意义协商的机会，从而尽量达成共同的理解，这比停留于原有的个人解决方法更好。在适当的练习之后，周长公式的适时给出，也是对思维水平较高的学生的一个提升，

更深刻地理解和体会数学的简洁性和形式的美。

人教分米的认识教学反思篇四

教学重难点是理解长方形周长的计算算理，掌握求长方形周长的计算方法。

本节课从龟兔赛跑这一故事引入，学生显得很兴奋，争论中我们引入长方形的周长。围绕“花边”这一生活情景开始探索长方形周长的计算公式。学生在此需要明确求长方形周长，关键是理解周长(封闭图形一周的长度)的含义。书上没有给出周长的计算公式。教学时，引导学生从周长定义出发计算长方形的周长，再通过长方形对边相等的特点，注意算式的简化，达到算法的最优化。学生探索出不同的计算方法后，经过比较发现了最优化的一种算法。不过我尊重孩子们的选择，只要他们的算法在理即可。在练习的过程中，我就发现我们班的小马同学并没有套用公式，而是根据自己对周长的理解来计算，方法也很对。所以我对他也竖起了大拇指。其实我们教学就是让学生真正掌握知识和方法，并开阔孩子们的思维。

人教分米的认识教学反思篇五

《1分有多长》是北师大版二年级下册第七单元时、分、秒中的第二课。时间是比较抽象的概念，尤其是对于二年级的学生，因此想要让学生很好的感知分、秒的概念，就需要结合学生的实际生活来创设情境，并且要与生活紧密相连，让学生在活动和情境中真切的感受时间，认识时间，体验时间。

本节课，我做了很多的准备工作。为了让学生有更真实的感受，我制作了钟表的flash动画，通过动画的直观演示，不但让学生体验了1分的长短，还根据观察自己发现了1分=60秒。

本课重在“感受”，首先通过播放学生喜爱的动画片，让学

生初步感受1分的时间很短。其次通过“击鼓传物”和“木头人”2个活动感受同样是1分，但是却因喜好或心情的变化而感觉不同。接下来，我又安排活动“1分能干什么”，通过学生的实际操作，体验到虽然1分的时间很短，但是我们却能完成很多事情，从而让学生感受到珍惜时间的情感。最后，学生不看钟表自己估一估“1分有多长”，感受时间的长短，提高估算时间的能力。

课后在和听评课老师的交流中，我也找到了自己的不足之处：

问题一：估“1分有多长”的活动处理的不到位。

在估时间时，我采用的是教材中推荐的环节，让学生从1数到60。课上，很多同学都提前举手，甚至有5名同学在10秒左右的时候就举手了，这说明学生对时间的感受不准确，没有掌握到秒针走动的频率。我应该在教学中加强感受“5秒”的活动，可以提供更多的时间让学生根据秒针的节奏做活动，再加以小结。如，每数1个数，用1秒的时间。

问题二：练习方式单一

在试讲时，对于单位换算的习题我采用的是动笔计算的方式，不过当时费时很多，以至于没有在课堂时间内完成教学任务。因此出于对时间的把握，在本课我选择了学生口述的方法，这样虽然节省了时间但却不能掌握到班内所有的学生尤其是“学困生”的情况。我应该再精简一下自己的语言，少说无用的话，从而缩短时间。

每次课后都有一种悔不当初的感觉，这正是我缺乏经验的表现，所以以后我要多看书、多听课、多思考、多请教，是自己快速成长、成熟起来。

人教版分米的认识教学反思篇六

时间是比较抽象的概念，尤其对于二年级的学生，因此让学生很好的感知分、秒的概念，1分的长短，学生在活动中体验是很有必要的。下面我就本节课作以下反思：

一、创设有趣的数学情境，提高学生的学习兴趣。

导课时，我让学生一边听大约1分钟的音乐，一边看钟表上秒针，分针的变化。思考：这段音乐大约播放了多长时间？学生不仅亲身体会了1分钟的长短，而且观察到1分钟在钟面上秒针，分针发生的变化，从而激起学生学习新知的兴趣。

二、学生能根据导学内容，自主预习，以学定教。提高了课堂效率。

我用对比的方法让学生区分时针、分针、秒针。并提示学生，从粗细长短来区分。时针又（ ）又（ ），分针又（ ）又（ ），秒针最（ ）最（ ），而且（ ）针走的最快。

三、结合学生的生活经验，设计多种多样有趣的活动，让孩子们多种感官参与，体验1分钟能干的事情。从而突出本课的重点，突破了难点。

1、数一数。观察钟面，让学生看着走动的指针、听着秒针走动的滴答声、跟着秒针走动的节奏数数，体验1秒、2秒、5秒、10秒、60秒的长短。整个过程由易到难、循序渐进，让学生亲身体会1秒、1分钟的长短。

2、组织1分钟的集体体验活动，让学生体会一分能干什么。

（1）组织学生测一分钟脉搏，课前我指导学生找到自己的脉搏，课上集体体验1分钟脉搏跳动的次数。学生汇报时，会发现：1分钟内脉搏跳动的次数是不同的。我及时和学生交流：

脉搏的1分钟跳动次数是60—100。而且脉搏的跳动随学生年龄、性别、坐姿、温度的变化而变化。

(2) 分组体验1分钟能干什么？1组学生写自己的名字，统计能写几遍；二组画画，三组读《小鹿的玫瑰花》；四组做口算。并统计自己1分钟能做正确几道题，记录在导学案上。整个活动学生全体参与，深切地感悟到1分的长短，体会到一分钟能干什么。同时也感受到珍惜时间的重要性。

(3) 估计1分钟长短。播放萨克斯演奏的《草帽歌》，让学生站起来做自己喜欢的动作，估计1分钟时间到，坐到座位上。教师采访估计较准确的学生，怎样估计1分钟时间的方法。虽然不能达到人人都估计得很准确，但学生在这些有趣的活动中体验了一分钟的长度，初步建立了1秒、1分钟的概念，学生能在原有的生活经验和已有的知识背景中，用自己的方法估计一分钟的长短，培养学生的估计意识，同时学生也获得了广泛的生活经验。

人教版分米的认识教学反思篇七

《1分有多长》是北师大版二年级下册第七单元时、分、秒中的第二课。本课的重点是：建立1分、1秒的概念，理解并掌握分与秒的关系。难点是：感受1分、1秒有多长。时间是比较抽象的概念，尤其对于二年级的学生，因此让学生很好的感知分、秒的概念，1分的长短，学生在活动中体验是很有必要的。下面我就本节课作以下反思：

本节课的成功之处：

一、创设有趣的数学情境，提高学生的学习兴趣。

导课时，我让学生一边听大约1分钟的音乐，一边看钟表上秒针，分针的变化。思考：这段音乐大约播放了多长时间？学生不仅亲身体会了1分钟的长短，而且观察到1分钟在钟面上

秒针，分针发生的变化，从而激起学生学习新知的兴趣。

二、学生能根据导学内容，自主预习，以学定教。提高了课堂效率。

我用对比的方法让学生区分时针、分针、秒针。并提示学生，从粗细长短来区分。时针又（）又（），分针又（）又（），秒针最（）最（），而且（）针走的最快。

三、结合学生的生活经验，设计多种多样有趣的活动，让孩子们多种感官参与，体验1分钟能干的事情。从而突出本课的重点，突破了难点。

1. 数一数。观察钟面，让学生看着走动的指针、听着秒针走动的滴答声、跟着秒针走动的节奏数数，体验1秒、2秒、5秒、10秒、60秒的长短。整个过程由易到难、循序渐进，让学生亲身体会1秒、1分钟的长短。

2. 组织1分钟的集体体验活动，让学生体会一分能干什么。

（1）组织学生测一分钟脉搏，课前我指导学生找到自己的脉搏，课上集体体验1分钟脉搏跳动的次数。学生汇报时，会发现：1分钟内脉搏跳动的次数是不同的。我及时和学生交流：脉搏的1分钟跳动次数是60—100。而且脉搏的跳动随学生年龄、性别、坐姿、温度的变化而变化。

（2）分组体验1分钟能干什么？1组学生写自己的名字，统计能写几遍；二组画画，三组读《小鹿的玫瑰花》；四组做口算。并统计自己1分钟能做正确几道题，记录在导学案上。整个活动学生全体参与，深切地感悟到1分的长短，体会到一分钟能干什么。同时也感受到珍惜时间的重要性。

（3）估计1分钟长短。播放萨克斯演奏的《草帽歌》，让学生站起来做自己喜欢的动作，估计1分钟时间到，坐到座位上。

教师采访估计较准确的学生，怎样估计1分钟时间的方法。虽然不能达到人人都估计得很准确，但学生在这些有趣的活动中体验了一分钟的长度，初步建立了1秒、1分钟的概念，学生能在原有的生活经验和已有的知识背景中，用自己的方法估计一分钟的长短，培养学生的估计意识，同时学生也获得了广泛的生活经验。

四、运用课外作业拓展，开阔学生视野。

和家长一起完成1分钟的呼啦圈，1分钟的跳绳，1分钟的拍球。来校后，小组交流。搜集有关时间的名言、谚语，让学生学会珍惜时间，从而养成珍惜时间的好习惯。

五、评价方式多种多样，我主要用师生、生生之间的评价，课堂以评价促发展。

六、教学检测当堂完成，学生用开“小火车”的方式汇报自己的检测题，从中教师也能发现学生知识的漏洞，及时弥补。学生全员参与，学习目标落实到位。

不足之处：

一、课堂教学中，我的鼓励语言还不够丰富精准。

二、如果把记1分钟时间的任务交给学生，让学生发出活动的开始，和结束。学生的主人翁精神会更强。

三、评价不到位，尤其是生生之间的评价。

改进的措施：

一、不断学习，加强自己的业务水平提升，课堂上设计丰富多彩的评价语，激励学生的主动学习。

二、课前培养1名计时员，完成课上2次活动的计时任务。增

强学生的主人翁意识。

三、课堂上努力全方位评价学生及小组，师生交流，生生交流。

文档为doc格式