

课题研究后期阶段计划表(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

课题研究后期阶段计划表篇一

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育教学科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

1、通过课题的研究，树立新的教师观、学生观、教学过程观，以此来促进教师教育理念和教育实践的根本转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

（二）明确研究方法，课堂实践，实施研究。

（三）强化管理，提高研究效益。

为了使课题研究取得突破，保证实验的效果，我们强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题有学期研究计划和总结，有阶段成果分析，有阶段实验报告，有教科研成果，同时对实验的资料进行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

二月份：

制定本学期的课题计划（负责人：王玉）

三月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：徐燕）

第二周：课题组理论学习（负责人：卜风丽）

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

四月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：沈福星）

2、个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

3、课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

4、开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：朱宏）

五月份：

第一周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第二周：课题组理论学习。（负责人：邱海燕）

第三周：课题组成员专题教学设计（负责人：赵艳君）4开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计（负责人：曾林霞）

六月份：

1、收集整理课题资料。（负责人：王玉）

2、撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。人：王玉）

课题研究后期阶段计划表篇二

在课堂观察中用目的性、有趣性、简洁性和创新性来验证热身活动的有效性,以及在过程中发现课前热身活动所隐含的问题。其次,通过调查问卷获悉学生和教师对课前热身活动的态度。然后通过人物访谈的形式了解师生对热身活动有效性的具体情况的认识。最后在提高小学英语课堂中热身活动的有效性方面提供一些建议,帮助教师提高教学效率从而实现

有效教学。

1、通过对观察、问卷和人物访谈数据整理和分析，明确课堂热身活动在具体实施中的问题。

2、根据调查中所发现的一些问题，对其原因进行分析。用目的性、有趣性、简洁性和创新性来探究小学阶段哪些热身活动真正合理有效地融入到英语课堂中。针对热身活动的有效性原则总结热身活动设计标准，为教师提供教学运用建议进而实现有效教学。

与教学实践相结合，保持研究的真实性、科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，以不断改进研究方法，取得研究成效。

1、根据20次课堂观察，对每个班级观察记录做出表格，就英语课前热身活动组织开展时间，热身活动开展方式讨论、分析讨论，反映热身活动的应用情况。

2、以问卷调查表与课堂观察中所得数据比较，验证调查结果的真实性。根据不同对象，分析数据获知学生和教师对热身活动开展的态度，加深对小学英语课堂热身活动运用情况的认识。

3、以学生问卷调查结果绘制图表，直观反映学生对课前热身活动的态度和期待。

4、从教师立场出发，通过数据，反映热身活动对课堂教学的重要性。

1、通过此次研究调查发现很多因素在一定程度上都影响着热身活动在小学英语课堂教学中的有效性。根据课堂观察、问卷调查和人物访谈等方法得知现今小学英语课堂中热身活动的组织状况以及师生对热身活动的认识与看法。

2、我们根据所隐含的问题提出适当的建议，为小学教师在以后的课堂教学中实现热身活动的有效性提供借鉴。

课题研究后期阶段计划表篇三

——课题研究阶段性总结

王月红

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究潜力，我于9月开始了“抓关键词实现有效阅读”的研究课题实验。透过两个月的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

一、学习理论，提升素养。

课题研究成功与否，与课题研究员的素质有很大的关系。抓关键词实现有效阅读，需要教师转变教学观念，教育理论的支撑就显得尤为重要。为了认识到有效阅读的好处、尽快掌握教育研究方法，从课题确立伊始，我就多方面搜集相关资料，提高自己的认识。在校内，我定期观看以“抓关键词实现有效阅读”为主题的名师讲座，读专业理论书籍，撰写教学设计、教学反思、学习心得，透过多种渠道提高了自身的专业理论素质，为实现有效阅读带给“源头活水”。

二、聚焦课堂，实践探索

聚焦课堂，实践探索，我以“抓关键词实现有效阅读”为载体，透过实践探索检验有效教学的设计是否合理、是否具有可操作性，是否具有普遍性，是否营造了有效教学的研究氛围等。透过课题研究活动的开展，我的教学行为在转变，问题意识，研究的氛围不断增强，在课的研究反思中不断成长。

但是在“课例”研究中有些环节做得不够细致，加之课题研

究初期经验积累有待提高，因此在课堂教学法中还会暴露出来诸如对课程理念、对教材编写的意图学习体会不够，对教材处理不准确、全面、深刻、教学设计不够科学合理等问题。

三、成果初显，付出与收获并行。

1、善于学习。

与以往相比，我的学习热情高了。因为在“抓关键词实现有效阅读”课题的实施过程中，既需要理论的支撑，自己的琢磨，又需要借鉴别人的先进经验。所以，我在查阅资料、记写笔记、撰写心得体会、案例分析、教学反思的过程中，积累量日益加大，有了不少收获。

2、素养得到整体提升。

3、课堂教学效率意识提高了。

四、存在与急需解决的问题

虽然我两个月来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间很短，在以后的实验中还有许多的问题要解决，例如：怎样训练学生一下子就抓准关键词句；对于这些关键词句怎样引导学生进一步理解等等。

本课题前段的工作打下了较好基础，但今后的研究工作难度还很大。按照课题研究实施方案的要求和在前段研究工作中的体会，本课题的后续研究工作将解决以下问题。

1、进一步细化研究课题，采取措施提高自身的自主能动性。

2、重点加强备课、上课、作业等各个环节的管理和研究。

3、重点抓好课题研究成果提炼。

以上是我两个月来课题研究的一些行动，行动研究不止于观念转变，也不止于某节课的教学行为转变。我将为实现有效阅读而努力，使课题顺利结题。

课题研究后期阶段计划表篇四

新《课标》个性强调写作的个性化，注重学生的独特感受和真切体验，要把这一要求贯注于教学实践中，务必在“体验”二字上做文章。基于以上的理解，结合我校多年的写作教学经验的积累，在小学作文教学中，我们尝试进行“提高小学体验式作文教学有效性”的研究。一学期以来，我们课题组把作文教学与教育科研紧密融合在一齐，从而丰厚了学生的语文素养，提高了学生的作文水平。现就我们课题组开展课题实验工作的状况总结如下：

一、用心创造条件，进行课题申报。

二、加强教学调查，确定实验班级与研究计划。

课题的研究是建立在对教与学的充分认识基础之上的，其研究的主要目的也是为了学生的学习与发展。因此课题研究开始时本课题组就对全校学生的作文现状作了全面深入的分析研究，并在此基础上，确定了课题研究开展的12个研究班级，并召开课题组会议，依据调查状况确定了课题研究开展的计划及方法。

三、用心参加课题培训。

自本课题开题以来，校领导大力支持课题组的学习培训工作。“走出去，请进来”，学校多次组织课题组的老师到外听课学习，多次进行“体验式作文教学”的实践研究。这些都使课题组成员深受启发，拓宽了视野，明确了课题研究的方案设计及实施过程管理的资料和方法等，这对本课题研究工作的开展具有极大的指导作用，有利于提高课题研究的质量。

四、加强课题研究中的理论学习。

本课题试图透过研究，让教师在观念上确定以提高学生“积累生活，感悟生活，表达生活”的潜力为目标，“以课堂为轴心，向学生生活的各个领域开拓延展，充分利用一切能够利用的渠道和机会，发展学生作文潜力”的“生活作文”教育观。教师务必更新自己的教学观点，用现代先进的教学思想、教学理念武装自己。为此，课题组成员在研究的过程中加强了自己的理论学习，以集中统一学习和个人自学相结合的方式进行，先后学习了《基础教育课程改革纲要》、《义务教育小学语文课程标准》等文件，《教育观念的转变与更新》、《教育科研潜力的培养与提高》等理论专著，每人订阅了1-2份相关作文教学的杂志，汲取信息和营养，尽量使自己掌握本学科的前沿知识和理论，并组织大家在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。

五、用心进行课题的研讨和管理。

在一年来的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新状况，新问题，透过讨论达成共识。自觉参加每月一次的课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。加强校际与校内的各种类型的教研活动，相互交流、相互促进、相互提高。课题组成员都各自开了一节公开课，实施开放性教学，形式各种各样，资料丰富多彩。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

六、阶段性成果明显，提升了学生成绩和教师素质。

经过一年来的课题研究、理论学习和课堂教学实践的探求，在这一过程中教师素质得到了提高，学生的作文水平也有了较为明显的提高。由于在作文教学中，用心引导学生从生活

中寻求源头活水，让学生习作时“有话可说”、“有米下锅”，充分调动了学生的用心性、主动性，受到了学生的普遍欢迎，兴趣大增，教学效果有了较为显著的提高。徐珂、陈姝吟两名同学在常州市现场作文竞赛中获一等奖，另有多名同学在溧阳市级作文竞赛中获一二三等奖。成绩得到了上级主管部门的肯定，也赢得了社会各界的一致赞誉。课题组修改的校文化专刊《雏燕》也极大地激发了师生的写作热情，调动了广大师生进行尝试性创作实践的用心性。

课题组老师在理论学习，实践研究的基础上，撰写经验总结或论文。多位老师在论文在省市级教学刊物中发表，另有多篇论文在省市级教学论文评比中获奖。

七、关于本课题研究存在问题的反思。

我们在课题研究中，常常感到“现实”和“理想”之间的距离还很大，有时我们不得不对现实，从更实际的角度思考问题：诸如在各学科重重挤压下如何保证学生的写作时间，持续学生的写作兴趣在大多数学生几乎是“家庭-学校”“两点一线”的生活状态下如何有效地引导学生积累生活、品味生活如何取得家长的理解、学校的认可，更多地开展丰富多彩的社会实践活动课题涉及的面很广，研究的切入口、重点放在哪里更恰当但我们坚信我们选取是正确的，我们的研究是有价值、有好处的。

以上是我们对于课题研究的阶段总结，存在着许多不足之处，这也正是我们在今后的教学中重点提高和改善的地方。我们相信在多方领导的支持帮忙下，在本课题组成员的共同努力下，我们的课题研究必须迎来更为完美的明天。

课题研究后期阶段计划表篇五

统编教材全面铺开，教师要在教材文本解读上下功夫，了解课内阅读各阶段训练要素、写作阶段目标和语文园地等语文

学习途径去探索学生的思维发展，希望在实践中不断完善和总结，有效地提高学生语言运用能力和组织能力，发展学生的思维能力（尤其是创新思维能力）。从而使口语表达规范化，书面语言表达具有逻辑性和科学性，思维发展更加严密和科学，最终使学生的语文素养得到质的提高。

1、继续通过课堂提问能激励学生积极参与教学活动，启迪学生思维，发展学生的心智技能和增强学生的口头表达能力，促进学生认知结构的进一步有机化。

2、继续通过各年级系统性读写结合训练、概念图在不同学段作文教学中的有效运用，探索和形成可推而广之的应用策略，指导和优化概念图在小学作文教学实践。

1、通过理论学习、课堂观摩、各类师生比赛推动课题深化研究。

2、明确分工，讨论后确定并细化本学期课题研究的内容、步骤与措施。

3、教研活动中课堂展示、案例评比，学生习作大赛、读书节活动开展。

1、教研活动：各年段统编教材语文要素“解读与落实”。
（公开课研讨、讲座）

2、六年级整本书阅读指导公开课。

3、校内青年教师课外阅读案例评比。

4、园区“悦读乐享，悠悠书香”课外阅读项目展评。

1、拟开展想象作文专题的新老教师教学教研活动。

2、组织书香之班、整班二年级铅笔字评比。

- 1、开展作业设计与命题专题教研活动。
- 2、各年级语文优秀作业评比。