

级数学教学反思 小学四年级数学教学反思 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

级数学教学反思篇一

今天领着孩子们学习了《亿以内数的认识》——亿以内数的认识与读法。

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内个数的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我在本节课重点放在自主探究的教学方式上。

首先我利用课本提供的20xx年全国第五次人口普查情况为素材导入新课，初步让孩子感受万以外的数有多大。孩子们领会的很快，立刻发现“万以内的数最多的是5位数，这些数字有的是7位数，有的是8位数。”这位进入新课奠定了很好的基础。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的联系，充分利用教材，让学生了解全国第五次人

口普查的数据，通过想象感受1亿有多大，帮助他们建立数感。

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾。

1、教具不够充分，学校没有定制大数的计数器。在认识大数和每相邻两个计数单位间得进率是多少，我们只能借用手指来数数，感受是10进率的。

2、第4页的做一做，我不能带领孩子们一起拨珠子数数，还有个别孩子把注意力放在了计数器上，课堂上不时的出现拨珠子的声音。

3、在读大数时，个别孩子分不清数级，不懂数级的用途，导致万级的数和个级的数分不清楚如何读。

在今后的练习中注重学生的读数指导。特别强调：

1、含有两级数时，先读万级，再读个级。

2、万级的数要按照个级数的读法来读，再在后面读上个“万”字。如：24967845读作：二千四百九十六万七千八百四十五。

级数学教学反思篇二

本课是在学生联系生活、收集数据、讨论读法、巩固与应用下完成的。引导学生不是为了读数而读数，而是通过会读较大的数来了解大数在生活中的意义与作用。

本节课完成较好的部分有以下几部分：

- 1、创设了让学生收集大数这样一个活动。主要让学生知道了大数在生活中的意义。
- 2、在读数的过程中，给学生提供了自主探索、合作交流的时间，并关注合作的过程。先让学生自己试着读数，在独立思考的基础上进行小组交流，对于学生合作中出现的问题、困难及时进行反馈。
- 3、在巩固与应用过程中，学生都能认真地练习，但出现的问题不少。如：在读书时，读万级的数漏写“万”字。不足之处在于，我有时会轻易打断学生的发言，同时没有很好地把课堂中暴露出来的问题解决掉。

《人口普查》一课旨在学习亿以内数的读写法。大数的教学主要存在的困难是。

- 1、四年级学生在生活中接触大数的机会不多，生活经验极少，基本上都是首次接触大数的读写，需要一个逐渐适应的过程。
- 2、大数的数位多，数字冗长，对学生的瞬间记忆、细心程度、书写习惯是一个大挑战。
- 3、大数的学习比较枯燥，学生的学习兴趣可能不大，不利于组织教学。

但大数的读写是学生后续学习的基础，课堂教学可采用多种形式的探讨和练习逐步引领学生掌握大数的读写法。

级数学教学反思篇三

用量角器量角是测量角的这节课的重点。为了让学生掌握用量角器量角的技能，在课堂上我分两步走：

一、充分尝试，深度讨论。

在学生观察量角器的构造，明白量角器的制作原理后，我让学生认识画一个角，然后独立尝试测量。学生测量的情况五花八门，让学生展示各自测量的方法，然后讨论评价，谁的方法合理？最后确认比较清楚的操作步骤，做到“两个重合”。让学生阅读书上的量角的步骤：

1、把量角器的中心与角的（顶点）重合， 0° 刻度线与角的一边（重合）。组织学生看教材填空。

2、角的另一边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。

二、多次实践体验，形成量角技能。

技能的形成需要一定的练习。学生练习包括两个方面：读图技能的训练；操作技能训练即完整度量一个角的度数的过程，包括量角器的摆放和对应度数的读出。

学生摆放量角器到角上时，度数容易出错。分不清读内圈刻度还是外圈刻度，我让学生观察0刻度线用的内圈还是外圈，顺着0刻度线转着看。还有的学生度数非常不准确，当角的边画的比较短时，建议学生把角的边适当延长到与量角器的刻度有交叉的地方便于观察。

级数学教学反思篇四

从教学内容来说,关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述,现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征,系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。

从教学方法来说，小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，使他们获得主动探究数学的快乐。

不足之处，在教学周角时，没有引导学生用自己的话描述周角的形成过程，及这个360度怎么得出的，没有和学生好好探讨。如果能用多媒体慢慢演示，让学生观察的是它转过的范围。可以这样：先转到直角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？继续转到平角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？由此得出，周角是360度，一周角是2个平角，4个直角。

学习、也有针对学生的提问，增加学生思考、操作的时间，真正实现满足学生个性化学习的需求。

级数学教学反思篇五

《亿以内数的读写》是人教版小学数学四年级上册第一单元的内容，是以读数和写数为基础，通过加深学生对数的组成的理解，提高学生正确写出亿以内的数的能力。由于学生有了《万以内数的读写》的经验，教学中，我先突出读法，在学生掌握读法的基础上，然后再讨论写法。在读、写大数时学生依靠彼此的帮助和题型都可以完成学习任务。

但在读写中间有零的大数的时候，碰到的困难比较多，我把这个问题提出来，让大家进行讨论和交流。在教学中，我从生活情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，接着学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应

写数，空位写“0”；另一种方法是根据“万”字来分级写数。我引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是那么顺理成章，我感到学生真的是会学了，也学会了。

在接下来的练习过程中，学生们的表现把我先前的`兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于“0”的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据“万”字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

附：

“亿以内数的读写”儿歌。

“亿以内数的读法”儿歌

“亿以内数的写法”儿歌

读数要从高位起，

哪位是几就读几；

每级末尾如有零，

不必读出记心里；

其他数位连续零，

只读一个记仔细；

万级末尾加读“万”，

读数规则永牢记。

写数要从高位起，

哪位是几就写几。

哪一位上无单位，

用“0”顶位要牢记。