

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇一

为了使传帮带工作落到实处，发挥骨干教师专业引领作用和高级教师的教学经验辐射作用，特拟定此计划。

通过骨干教师的传帮带，培养校本学科带头人，培养新的骨干教师。通过高级教师的传帮带，培养中青年教师的教学技能。本学期在语文学科培养出一位学科带头人，培养三位中青年教师的教学技能，使他们成为教学能手。

1、学科带头人的培养

骨干教师肖加国负责带颜莉，使之成为科学学科带头人。

2、教学能手培养

高级教师史洪益科负责带李荣华，使之成为语文学科教学能手，高级教师彭翔负责带罗志伟，使之成为数学学科教学能手。

3、新教师的培养老

1、把传帮带工作纳入教师常规工作，接受学校的管理和考核。

3、被帮带的教师不认真履行帮带教师的指导，不认真完成帮

带教师布置的任务，成长不明显，将取消评选为学科带头人

和评选为优秀教师资格。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇二

通过实行集体备课，能够使新教师更好地掌握课程重点，了解教学难点，学到老教师的教学经验和教学方法。集体备课要求必须由年轻教师进行表述，然后老教师加以指导，直到形成完整的备课教案。每周二下午进行。

经常进行新老教师双向听课。年轻教师通过听老教师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老教师的教学态度、教学经验和教学风格。老教师在听课的过程中，能够及时发现新教师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新教师的成长。

针对青年教师自身的不足，在老教师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作。

对新教师的教学效果，进行记载并长期保留。老教师结合纪录对新教师的教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇三

我校为加强教师队伍建设，培养一批高素质、高水平的青年教师，积极探索，多措并举，充分发挥老教师的带头作用，使青年教师在老教师的“传帮带”下，学方法，练技能，修师德，逐步提高教学能力和教学技能，有效推动学校教师队伍的建设。

学校建立了教学督导制度，成立了教学督导组，邀请了一批有经验的老教师参与学校的教学督导，督、导结合，通过“听课”、“评教”等方式，关注青年教师在备课和上课过程中是否符合规范要求；关注青年教师在授课内容的解读上是否到位，教学目标的设定是否正确，教学环节的安排

是否合理，教学问题的设计是否围绕目标展开，教学方法的选择是否有利于重点、难点的化解等。通过教学督导的有效督促，帮助青年教师纠正授课过程中出现的不足，有效地提高教学质量。

学校建立了教学观摩制度，每学期由教研组组织教师进行2~3次教学观摩。通过教学观摩课，青年教师向上课的老教师学习教学课件的设计、教学方法的安排、授课技巧的运用。青年教师通过向老教师的学习，形成自己的教学规范，提高自身的教学技能。

为继承和整理老教师的教学思想和教学经验，提高青年教师教学能力，按照学校要求遴选并安排青年教师向老教师学艺。老教师对青年教师进行手把手的传授，将多年来的教学心得和经验毫无保留的传授给他们，并且对青年教师的疑问和困惑给予一一解答，为青年教师的成长提高注添了新的动力。

在教学工作中，老教师“爱岗敬业”、“一丝不苟”的言行直接影响和感染着青年教师，青年教师向身边的教师学习，促进了自身师德师风的提高。老教师不仅关心青年教师的工作和生活，还鼓励他们自奋、自律、自强，使他们以愉快的心情投入到教育教学和教研活动中去。

通过老教师的言传身教，通过“传、帮、带”的方式，青年教师

的授课技能和教学质量得到有效提高，并且他们以老教师为榜样，以充沛的精力和活力投入到教书育人的工作中来，真正做到敬业、勤业、乐业。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇四

我校实行的“以老带新，一帮一”运动，使我们这些刚从校门里出来的新先生获得有经验先生的赞助，使我们更快的成

长，争取早日成为一位合格的教师。这次运动中，我的结伴先生是同年级的徐先生，徐先生在学生心目中是一位要求严格，教室滑稽的好先生，对我来说也是一位异常尊敬的先生，她能够在教室中把握严肃与幽默，在工作中更是谨小慎微。前人云：“学问有先后，术业有专攻。”一位刚出学校出来的新先生虽然在知识上有了一定的积聚，但缺少了富厚的教授教化经验，而实际证明，在小学的教室上，富厚的教授教化经验往往比知识更重要。如何备好课，如何上好一堂课，在教室中如何正确的把握先生与学生之间的互动与交换。这些对我们新先生来说都是异常头疼的事，通过这次传帮带运动，使我深深的体会到了，作为一位先生应该怎样去增进专业上的成长。

下面将本学期的“传帮带”如下：

一、指点教师以身作则、言传身教。徐先生以自己严谨的教授教化态度和教授教化作风作为模范，注重对我的工作和生活指导，注重师德指导和教授教化老例指导。由于我在教授教化实践中缺乏教授教化经验，只注重知识的传授，没有很好的引导学生自主学习，教室气氛缺少活力，学生学习、主动回复问题的积极性不高，学生处于被动的接收式学习。尤其是在新课程革新中，如何提倡学生积极介入、相互合作交换、主动探究知识，面对新的教授教化理念，针对基本欠好的学生，如何去科学处置惩罚教与学的关系，这都是我面临的难题，徐先生和我通过相互听课、说课、评课，把她多年来积聚的教授教化经验和教室应变经验，提供给我，作为我的参考与借鉴。

二、在备课方面进行指导。郑先生帮我剖析教材、明确教授教化目标、确定教授教化重点和难点，查阅相关资料。剖析不合班级不合学生的具体情况，设计相应的教授教化办法。

三、在上课方面进行指导。郑先生指导我如何组织教授教化，如何导入新课，如何支配每个教授教化环节，如何突出重点，

如何处置惩罚难点；如何面对学生教室上提出的而自己课前没有准备好的问题等。每次听课，课后即时对我这节课的胜利一面先予以确定，勉励我，同时，扶植性的提出自己对这节课的其它意见，尤其是激发学生学习兴趣方面，如何引导学生去发明问题，回复问题方面，应该如何去组织学生，调动学生，把教室气氛活泼起来。

四、通过课后的教授教化反思、学生反馈的信息，指导剖析上课历程中存在的不足以及如何改进。在听过徐先生的课后我都邑做听课记录、体会、总结。同时相互比较，我们之间存在什么不合的处所，胜利的方面在哪里，对教授教化知识是不是有更好法子解决。教研上，我们相互探讨、相互学习、配合增进。

在徐先生的指导下，我积极阅读学习，积聚平时理论知识和教授教化心得。我的教导教授教化水平有了较年夜提高，教导教授教化办法更为科学，教授教化深受学生迎接，在此我衷心感激我的师傅。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇五

为加速青年教师的专业成长，提高整体教育教学水平，增强实施新课程的能力，在学校举办的“传帮带”活动中，我与王金莲老师结合，我们团结协作、亦师亦友、互学互助、共同提高，取得了较好的效果。

我深知：只有不断学习，才能跟上课改步伐，才能以全新的思想观点指导自己的教育实践。因此，我将自己积累的丰富教学经验与技巧毫无保留的传授给她，用一些现代教学思想影她，鼓励她多参加培训，多读书，阅读有关杂志来获取课改信息，不断更新自己的教育观念。本学期，王老师担任一年级的政治教学工作，此时的我们既是师徒，又是同事，我们经常究如何突破每单元的重难点，共同备课，我还把我的教学计划、复习安排与之交流。正所谓“教学相长”，在与

她的交流中，也从她身上学到许多东西。

王老师由于经验的原因，一堂课或多或少都有一些可进一步雕琢的地方，因此，我鼓励她这学期至少上一节高质量的公开课。这个学期一开始王老师参加了校教学研讨课，我与她一同确定讲授内容，共同研究该课的教学设计以及实施措施，在准备期间，我跟踪听课，听一节，评一节，一点一滴地指导她修改。功夫不负有心人，在上的那节课中深受学生的喜爱，获得与会教师和领导的一致好评。课后，我们师徒共同切磋、研讨，作为师傅，我毫无保留地把自己的见解、经验交给她，经过我们的共同努力，她在课堂教学中的教法学法比以前更为丰富了，对课堂的调控能力大大增强了。

作为一名年轻教师，不仅要提高教学能力，平时还应注意反思、积累，朝科研型发展。我鼓励她努力发掘自身教学工作中的得意之处或反思经验教训，及时记录下来，做到每月总结，学期末时整理半年来的收获。王老师还参加了学校校级课题《有效课堂教学研究》。学无止境，教无止境，面对教学中的诸多问题，我们永远需要学习，需要研究，相信在我们共同的努力下，我们一定可以共同发展，共同进步。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇六

通过培训，使作为新教师的我进一步巩固专业思想，热爱教育事业，熟悉教育教学环境和教学常规，树立正确的教育观念和新课程理念，提高教育教学能力，促进专业成长，使新教师顺利启航，为将来在教海劈波斩浪、扬帆远行打下坚实基础。为此，我们根据上级有关部门的新教师培训意见精神以及本镇实际制订本学年新教师培训计划。

- 1、让新教师在短时间内熟悉学校，熟悉工作岗位，进一步巩固新教师的专业思想，具备良好的道德素养，能热爱本职工作，热爱学生。

2、初步掌握学科的教学常规和技能，理解学科的业务知识和内容体系，课堂教学、作业批改、课外辅导等逐步走向规范化。

3、对课改目标、课程标准、教材教法有较深刻的认识，并能运用到实际教学中，增强驾驭教材、驾驭学生及驾驭课堂能力，提高教学水平及学科质量。

1、抓学习，促发展。师德修养是教师立身立教之本。因此，要先从学习入手，集中学习《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、抓考核，促提高。对新教师实行考核制，采取学期考核与学年考核相结合，学生考核、同行考核与领导考核相结合，定性考核与定量考核相结合的方式进行，考核结果作为新教师提拔、评先、树优的重要依据。

3、以课堂教学为主阵地，提高课改意识。深入开展备课、上课、说课、评课等活动，要求新教师听老教师的课至少5节，取长补短，促其发展。

4、培养与提升新教师课改、科研意识，强化现代信息技术的培训。采取理论讲座、自修自练、集中学习、外出培训等方式，不断丰富新教师课改、科研理论水平，并根据自身经验及所教学科特点，在工作中认真实践，及时总结，更好地成长。

1、成立新教师培训工作领导小组

组长：何天湖

组员：张青青

2、组建新教师参与培训。根据计划定期开展培训活动，做好记录与考核。

3、采取“青蓝之约”师徒接对的传统方式通过校内师徒接对培训，充分发挥骨干教师、老教师的传帮带作用，使新教师尽快成长。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇七

“传帮带”既是我校的优良传统，又是我们同组教学管理的重要组织形式。开展好“传帮带”活动不仅可以完成学校“以老带新，共同发展”活动任务，而且可以加强教师队伍建设，可以促进教师团结与融合，更有利于发扬我学的优良传统，加强教育教学科研，使全体教师共同发展、共同提高、共同进步。

在20__—20__学年度“传帮带”活动中，我能够做到：

- (1) 指导____老师指定工作计划
- (2) 指导____老师工作的各个环节、传授自己的工作心得
- (3) 每学期都经常听____老师上课，每节课都必须与他交换意见
- (4) 指导____老师进行课改和科研
- (5) 开放自己的课堂、公开自己的教案本和学生练习本
- (6) 全面关心____老师的工作、学习、生活和思想
- (7) 加强与相关班主任和学生联系，了解____老师的工作情况，指导其及时调整工作目标和工作方法。

传帮带计划方案 传帮带工作计划优秀篇八

为了尽快提升教师的教学业务水平，优化我校师资队伍，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台，促进教师互相学习氛围形成，帮助其他教师提高业务能力，尽快胜任教学工作，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我部实行教师互帮互学、互相帮扶的方法，确定以专业带头人为指导、骨干教师为引领的帮扶制度。

依据学校的办学指导思想，紧紧围绕有利于提高教育教学质量，有利于实现学校的培养目标组织开展“传帮带”活动，有利于教师队伍素质建设的目标，促进一批优秀教师迅速成长，加快成教学骨干的培养，实现学校又好又快地发展。

为了更好地实现帮扶目标，加强管理和监督，同时提高帮扶的实际效果，特制定以下指导原则。

- 1、实行二级指导原则。先由专业带头人对骨干教师进行业务指导，然后再由骨干教师对帮扶对象进行指导。
- 2、坚持一对一帮扶原则。对于青年教师的培养实行一对一的帮扶原则，由相应的骨干教师负责具体指导。
- 3、坚持理论与实践的双向指导原则。青年教师是未来学校发展的中坚力量，他们的成长不仅需要提高教学理论水平，同时也还要加强专业技能训练的辅导，因此在指导过程中必须坚持理论与实践的双向指导。

由于教师的教育、教学工作都比较忙，我们将在时间上采取互相协作的办法，找时间在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

（一）备课

从如何钻研教材，研究教法，如何编写教案，制定学期授课计划，如何收集使用教参材料，如何进行教学反思性总结等方面加以指导。通过指导，使帮扶教师的教案规范化，突出学期授课计划实践性教学环节，体现实现学校培养目标的要求，使教师学会科学的对教学进行反思性总结并记录以教案之中。

（二）课堂教学与管理

在课堂教学组织、板书设计、教学方法的应用、课堂教学艺术、课堂教学中突发事件的处理等方面加以指导。通过指导，使帮扶教师的课堂教学能反映教学规律的一般要求，突出实用技能的培养，切实提高学生的学习效率。

（三）作业批改、讲评及信息反馈

通过指导，要使帮扶教师作业批改规范，正确处理作业中反映出来的“共性”与“个性”问题，学会收集使用来自学生对教学的反馈意见，并据此改进教学工作。

（四）教育教学理论的学习及应用通过指导，要使帮扶教师掌握基本的教育教学理论及职业教育方面的理论。并引导帮扶教师学会分析、处理和思考实际教学过程中出现的问题，把理论与实践紧密结合起来，提高帮扶教师的理论水平与实践能力。

（一）、“传帮带”活动以两个学期为期限，每学期的指导时间不少于10个小时。

（二）、开展“同题互教”活动。针对性共性问题或相似问题，可以加强同相关教师的联系与沟通，开展集体备课活动，共同探讨重难点和知识点，一起研究教材教法。

（三）、主动坚持听指导教师的常规教学课，在实践中向指导教师学习经验。

（四）、帮扶教师每学期必须完成一节汇报课或公开课，并由指导教师进行全面的点评。

通过传帮带活动，进一步加快青年教师的成长，促进教育教学水平的提高。引导青年教师认真备课，潜心研究教材，提高课堂教学效率。同时不断加强教学理论与方法的学习和运用，提升运用现代教育技术的能力，不断探索，实现自身专业素质的发展。