

2023年苏教版一年级数学教案教学反思(优质9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版一年级数学教案教学反思篇一

教学内容：

《义务教育课程标准实验教材 数学》(一年级上册)第91、92页，练习十六第1~3题。

分析教材：

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标 是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

分析学生：

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

设计理念：

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重点、难点：

认识钟面，学会看整时。

教具准备：

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

教学过程：

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知道的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；

同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名学生上台拨）

(2) 小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1) 师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？(如7时，是什么时候的7时。)

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2. 创设情景：（边问边演示）

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3. 完成课本第94页练习十六第3 题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。