

2023年幼儿园大班科学水的教案 大班科学教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大班科学水的教案篇一

- 1、体验探究安装手电筒的乐趣。
- 2、能细致的进行观察并拆装。
- 3、了解电池的正负极，知道正确连接正负极灯泡可以亮起来。

每组一个完整的老式手电筒（用于幼儿拆开、观察手电的组成），两人一套实验物品（一个灯泡、一节电线和两节电池），每人一个拆开后的手电筒。

（一）以谜语的形式导出手电筒，激发幼儿探索的欲望

指导语：今天老师给小朋友出个谜语，看谁能猜出来。

一根铁柱胆不小，头带玻璃平顶帽；

一只眼睛亮闪闪，哪儿黑往哪儿瞧。——（手电筒）

提问：手电筒是用来做什么的？那手电筒为什么会发出光亮呢？

（二）拆一拆、玩一玩，了解手电筒的组成

指导语：每个组里有一个完整的手电筒，我们拆开后仔细观察手电筒里有什么？要求：

- 1、从手电筒的后边拆开，灯头保留。
- 2、仔细观察手电筒的每一部分，观察完后回到自己的位置上。

请幼儿说一说，出示课件，一起认识一下手电筒的组成。知道只有把所有的材料正确的组装起来，手电才能发亮。

（三）引导幼儿观察，了解电池的正负极

- 1、请幼儿仔细观察电池，电池长什么样？两端一样吗？你还发现了什么？

总结：用“+”号表示的那一头，鼓起来的那一部分叫正极，用“-”号表示的那头，平平的那一端叫做负极。

- 2、看电池图片，能快速区分电池的正负极。

（四）小实验：如何让灯泡亮起来。

老师这里有一段电线、一个小灯泡、一节电池，两个小朋友一组，进行操作，怎样将电池、电线和灯泡连起来，使灯泡发亮。因为灯泡易碎，所以小朋友在操作的时候要轻拿轻放，注意安全。如果灯泡亮了，不要老让它亮起来，小心烫着。

- 1、幼儿操作，教师指导。
- 2、让幼儿说一说你是怎样连接的？谁连接正极？谁连接负极？

小结：电线和灯泡各连接电池的正极和负极，让它成为一个封闭的圆，也就是将电池的正极和负极相连，就能使灯泡发亮。

3、再加一节电池，使灯泡亮起来，两节电池中间是怎样连接的？

小结：电池和电池中间也是正极和负极相连的。

（五）组装手电筒

指导语：手电筒就是按照这个原理使灯泡发亮的。小灯泡代表手电筒里的灯泡，手电筒里有电池，电线就是一个导体，而我们小朋友见到的铁壳也是一个导体，塑料不是导体，但塑料里面有电线或铁片来充当导体。（解释导体）

老师为每个小朋友准备了一个拆开后的手电筒，小朋友就用我们学的这个原理，试着将手电筒组装起来。

问题：探索为什么你的没有亮？哪里出错了？引导幼儿使手电筒都能亮起来。

（六）手影游戏

游戏玩法和要求：每个小组选一人打亮手电筒照在墙面上，其他幼儿用手组装各种造型进行游戏，然后更换打灯人轮流游戏。

（七）结束

幼儿园大班科学水的教案篇二

- 1、有主动探究风的奥秘的愿望。
- 2、初步会运用多种途径获取有关风的信息。
- 3、能大声清楚的语言进行表述，大胆交往。

1、幼儿每人一个记录本。水彩笔、小篮子若干。

2、“小记者”采访证，采访表。

3、“风”的多媒体课件一个；有关“风”的图片、图书资料若干。

一、多媒体展示风的情景，激励幼儿探究的愿望。

提问：羽毛为什么会摇摇摆摆飞上天？

二、幼儿互相交流风的经验，进一步了解风。

1、引导幼儿谈论自己对风的认识及体会。

提问：你们发现过风吗？怎样发现的？

2、引导幼儿了解风的特征。

提问：这些风给我们的感觉是相同的吗？有什么不同？

3、引导幼儿感知风的类型。

提问：风还有哪些名字呢？

三、幼儿通过多种途径获取信息，了解风的利用。

1、引导幼儿说出获取信息的方法。

(1) 翻阅图书、图片资料。(2) 询问客人；。

(3) 与同伴讨论。(4) 记录信息。

2、幼儿通过多种途径了解风的利用并记录。

3、幼儿讨论风的作用，交流经验。

(1) 请幼儿看记录本或使用投影仪介绍风的利用。

提问：风有什么作用？

(2) 幼儿互相交流风的作用。

4、教师介绍电脑查询信息的方法，揭示风的利弊。

5、启发幼儿想象风的利用。

(1) 请个别幼儿讲述自己的愿望。

提问：你想请风娃娃帮助你实现什么美好的愿望？

(2) 幼儿向同伴讲述自己的愿望。

四、幼儿扮“小记者”采访客人，了解有关风的问题。

出示记者证和采访表，介绍采访的内容。

幼儿主动提出风的问题，询问客人。

幼儿园大班科学水的教案篇三

1、初步认识沙子和石头的特征，知道沙子和石头是多种多样的。

2、通过观察、讨论，发现沙、石的用途以及它们和人们生活的关系。

1、课件：有用的石头。

2、课-照片：岩石。

3、幼儿用水彩笔。

4、幼儿搜集的小石头。

一、导入

图片欣赏：漂亮的岩石

教师提出疑问：漂亮的岩石是怎样形成的呢？

引起幼儿的探索兴趣。

二、展开

1、教师讲解岩石的形成

岩石是经过风吹日晒，又经过雨水、空气等外力的作用，沉积成岩固结而形成的岩石。

教师：你们出去旅游的时候看见过岩石吗？想一想在哪里见过岩石？

（提示：海边，山林等）

2、实验。

出示：一团捏在一起的湿沙

你们看这是什么？现在，我们用吹风机吹一吹，看看有什么变化？

小结：小球上的沙，由于湿度的变化和挤压，可变成岩石。

老师再告诉小朋友呀，岩石经过风吹、日晒或水浪的冲击可变成大石头呢。

3、了解岩石的沙化特征

课件演示：岩石和沙子

教师：看看照片上是什么？，你们知道沙子是怎样形成的吗？

小结：岩石被风化成为小块后，还必须经水流的不断冲涮，才能形成沙子，粗沙进一步又可变成细沙。所以，可以说沙是石头变的，石头也是由沙变的。

4、引导幼儿在探索中认识石头。

(1) 让幼儿自己玩自己的石头（每人一块，颜色、大小、形状不一），

(2) 启发提问：

石头是什么样的？（硬硬的）

摸上去有什么感觉？（粗糙、光滑）

你手里的石头是什么颜色的，什么形状的？

（引导幼儿说出：石头是多种多样的，颜色有……，形状有……）

5、讨论：石头有什么用？

课件演示：《有用的石头》

铺路、铺地、筑防洪堤、做假山、石桥和石凳、石栏杆

结论：人们的生活离不开石头。

三、结束

鼓励幼儿在小石头上作画。

引导幼儿回家后继续收集不同的石头，了解不同石头的作用，然后讲给大家听。

幼儿园大班科学水的教案篇四

- 1、了解鱼类的主要特征。(身体表面有鳞,用鳃呼吸,靠鳍运动,用卵繁殖后代,终生离不开水)。
- 2、学习分辨鱼类和非鱼类,并说出理由。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、在活动中,让幼儿体验成功的喜悦。

1、经验准备:

幼儿对于鲫鱼和金鱼已经有了充分的观察,积累了一定的经验。

2、物质准备:

ppt[]金鱼和鲫鱼的手偶各一个、人手一张指示牌,正面笑脸,反面哭脸。

一、故事导入——《鲫鱼搬新家》的故事。

二、找出鲫鱼和金鱼的共同特征——通过比较在黑板上罗列出鲫鱼和金鱼的共同点。

——及时帮助幼儿归纳总结出鱼的特征。

三、选择区域：它们是鱼吗？

—提出问题：乌龟是鱼吗？

师：孩子们你们认为乌龟是鱼的，请坐在a区；觉得不是的，请坐在b区。

师：你为什么会觉得不是鱼呢？(说说理由)—教师播放乌龟生活习性的视频帮助孩子理解为什么乌龟不是鱼。

四、根据已有经验判断墨鱼是鱼吗？

1、点击ppt□出示墨鱼，猜想：墨鱼该属于什么类？

2、根据幼儿对墨鱼的判断为“鱼类”、“非鱼类”两个答案为分组依据，把幼儿分为“鱼类”“非鱼类”和“不确定”三类。

3. 模拟辩论的形式，两组各派代表，表述自己的理由。

例如：鱼组墨鱼会游，所以它是鱼类。

非鱼组墨鱼没有鳃和鳍，可是鱼是有鱼鳃和鱼鳍的，所以它不是鱼类。

4、借助ppt□了解“墨鱼”的特征。

四、辩论结束。

师：墨鱼到底加入了鱼类还是非鱼类呢？让我们一起听听墨鱼是怎么说的。

五、《小朋友的书-动物王国》

—小朋友，你认识这些水中生物吗？哪些生物你觉得不是鱼类

呢?说一说你的原因。

请你再去收集资料：还有哪些“x鱼”其实不是真正的“鱼”。

三、根据已有经验判断蝙蝠是鸟类还是兽类。

1、点击ppt□出示蝙蝠，猜想：蝙蝠该属于什么类？

2、根据幼儿对蝙蝠的判断为“鸟类”、“兽类”两个答案为分组依据，把幼儿分为“鸟类”“兽类”和“不确定”三类。

3、模拟辩论的形式，两组各派代表，表述自己的理由。

例如：鸟类组蝙蝠会飞，所以它是鸟类。

兽类组鸟的嘴巴尖尖的，可是蝙蝠是有牙齿的，所以它不是鸟类是兽类。

4、借助ppt□了解“蝙蝠”的特征。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

幼儿园大班科学水的教案篇五

1. 认识大树的不同部位。

2. 知道四季树木的变化。

3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1. 树叶、树枝、树皮、树根及不透明的袋子一个。

2. 音频材料散《文落叶》

1. 问候引出课题；

3. 教师引导幼儿想想我们的身体各个部位相当于大树的什么部位；

4. 幼儿表演大树；

5. 引入四季树叶的变化,带着问题欣赏散文《落叶》；

6. 教师引导幼儿讨论四季树叶都有什么变化；

7. 幼儿表演(把自己想象成一颗树)。

1. 幼儿画出自己心目中的大树；

2. 家长可带幼儿去户外观察大树。

在这一主题活动中，我们让幼儿认识了各种各样的树，给孩子们展示个各种各样的树叶，让他们能大概得分清树叶的名称，知道树叶四季的变化，马路上的树和公园里的有什么不同，知道这些行道树的功能，并且扮演了各种树的姿态，及他们不同的造型，被人们当衣架晾衣服时的不开心，知道保护树木。

小百科：树木是一种高大的木本组织植物，由“枝”和“杆”还有“叶”呈现，可存活几十年。