

最新蝙蝠与雷达教学反思教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇一

1、课前准备较充分。预习表格的设计对学生的学习起到预习检查的作用又起到学习的指导引领作用。使课堂有据可依。

2、我利用电教手段，找准教学的切入点，诱发学生的求知欲。一上课，就播放在晴朗夜空里，一只蝙蝠在愉快地飞行，一架飞机穿梭夜空，平稳的飞行，把学生的注意力集中在一起，然后设问：一个是动物，一个是现代交通工具，它们之间有什么样的联系呢？一下子学生的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与兴趣浓厚。

3、在本课教学中，我让学生大面积的练说，如三次试验的过程，我让学生在默读的基础上，完成表格里的内容，在小组里交流，然后对照屏幕进行复述，使每一个学生都有说的机会，都能说充分。既注重了面向全体学生，又注意了说的层次性，帮助学生积累课文语言。

4、蝙蝠探路的方法和雷达的工作原理之间的联系是课文的重点，也是课文的难点所在。为了突破这一重难点，我采用了简单示意图，直观地显现蝙蝠夜间飞行的特点，然后指导学生在自学的基础上，画出雷达的工作示意图，再借助这两份示意图，找出它们之间的相似之处，化难为易体现学生的自主学习意识。

没有及时广播，感觉只是课堂上的一大遗憾，也影响了课堂教学效果。

虽然这节课有很多失误，但通过这节课我对优化语文课堂结构提高课堂效率有更深感触，也有了更多的思考。构建自主有效课堂教师必须从思想上进行根本改变，找准切入点。努力学习，不断地探究语文教育教学的艺术和方法，真正发挥一个骨干教师的带头作用。

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇二

《蝙蝠和雷达》是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。书中，科学家为了弄清蝙蝠夜行的奥妙，做了三次实验，证明蝙蝠夜行靠的'不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。这三次实验就是本文的一个难点，在上这节课时我运用填表法来理清三次实验，以突破难点。

在填写表格的时候发现很多学生习惯抄长句长句的内容，不够使用自己的简练语言，而在汇报的时候，也有多半同学机械照抄课本内容，在我逐项出示了自己填的内容，与他们的答案比较，学生们终于知道了在表格中该如何简练地表达自己的意见。

后面的环节中设计了让学生以示意图来解释蝙蝠夜里飞行的原理，学生根据文本内容都能较准确地说出来，我给予归纳和板书，但是在学生自主学画雷达工作原理的时候，由于我在提问题和要求的时候没有说得很清楚详细，导致了学生上台演示画的时候，无从下手。再在后来的总结归纳中，由

于时间的关系，没有很好地让学生结合板书进行对全文的回顾与小结，也没有达到原先预设的目标，按照黑板复述是对文章内容的巩固训练，更是锻炼学生说的极好时间，我却错过了。希望以后能改正课堂结构的领导和驾驭能力。

这节课令我认识到教师作为教学活动的主导者，在备课时要重点考虑的是如何“灵活地运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习”。有效的引导可以帮助学生少走弯路，在有限的时间内尝试、验证、进而掌握尽可能多的方法。倘若教师不能发挥主导作用，课堂活动就会出现杂乱无章，漫无目的的局面。我的这节课所运用的填表法学生是初次接触，毫无经验可言。如果我在备课时考虑到这个实际情况，在布置任务之前向学生们说明注意事项或把第一次实验作为例子带领学生完成第一行表格，待有了前面的经验，再让学生独立完成下面的表格，难度自然会降低，也就不会延误过多的时间了。

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇三

“公开课”常常被教师认为是“作秀课”，而我却不这么认为：“公开课”给了我们很多启示。公开课是教师专业化成长的必由之路，伴随着我们年轻教师成长，为我们提供了一个践行思想的大舞台，也是磨练个性的绝佳途径。

开学初，我在校“开放日”活动时执教《蝙蝠和雷达》一课。看到那么多家长和教师，也许是太紧张，也许是太兴奋。开始板书就出了差错。我把“蝙蝠和雷达”写成了“蝙蝠与雷达”，这是一个科学性错误，是坚决不容许的。刚写好就被孩子们提出来了，课还没有开始，就卡壳了。我还真的有点不知所措，课堂沉默了几秒钟，不知道哪里来的机敏和智慧，我很快地冷静下来，在“与”下面写了“和”，让孩子们读一读题目，想一想“和”与“与”有什么区别。大概是请了有三个同学读题目，有一个孩子说，我觉得用“和”说明他们之间的关系比较近，而用“与”显得他们没有什么关系。

我惊叹于孩子的发现，脸上露出了欣慰的笑容，一个尴尬的场面很快过去了，并成了一个很好的导入。我接下去质疑：那么蝙蝠和雷达这两个风马牛不相接的事物之间究竟有什么关系呢？请大家带着这个问题去读书。就这样很顺利地完成了教学任务。“败笔”却成了课堂的“彩笔”。

课后，听课老师在评课时问我是不是有意这样设计的，更多的老师是为这样设计赞不绝口。不仅有效地训练了语言基础知识，让孩子深刻地体会到“和”与“与”的区别，还很好地导入到课文内容，激发起学生的读书欲、思考欲。我却没有点明个中原由，暗自庆幸，没有因此而“出丑”，也为自己当时的机敏而窃喜。

这次公开课就让我深刻地体会到，教师不仅需要广博的知识，还要有敏锐的机智和严谨的作风。课堂是不断变化与生成的，在突如其来的变化当中，教师要以自己丰富的学识，机敏的智慧去一一解决问题。更重要的一点是，教师要有自己的思想，也只有有思想的老师，才能在教学过程中游刃有余，思想是贯穿教学过程的灵魂。课堂是实践思想的载体，公开课是践行思想的最好舞台。

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇四

上一周，杨主任亲临我们四年级语文备课组听课、评课、指导，使我们受益匪浅。我准备了《蝙蝠和雷达》一课的第二课时的教学，现就教学情况谈一下自己的体会：

《蝙蝠和雷达》这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。在第一课时的基础上，为了突破难点，使学生便于领会掌握文中所要说明的道理，我通盘考虑，精心设计如下：

一、自主学习合作探究

上课伊始，通过蝙蝠夜间飞行的视频，让学生发现蝙蝠飞行本领高超，于是，人们怀疑它的眼睛特别敏锐，设下疑问，激发学生探究的欲望。

然后，让学生带着疑问以小组为单位自学4~5节课文，亲自揭开蝙蝠夜间飞行的秘密。为了面向大多数，让每个学生得到练习的机会，人人动脑，个个动手，我将印好的小练习纸条发给学生，分小组讨论填写。

试验顺序 试验方法 试验结果 试验结论 第一次 第二次 第三次

学生自学后大多数学生得出结论：蝙蝠飞行探路是离不开嘴和耳朵的。当时吴恺同学提出：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。我接着出示了课件，上面有这样两个句子：

- 1、蝙蝠是用嘴和耳朵探路。
- 2、蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。

让学生思考到底谁说得对？学生在下面窃窃私语，意见出现分歧，开始争论，自发的形成一种研讨学习的氛围。最后的出结论：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。并且能够简要地说出原因。

我趁热打铁，接着小结：丢掉“配合”是不科学的，因为第二次和第三次试验，分别塞住蝙蝠的耳朵和封住蝙蝠的嘴巴，它都无法正常飞行。那么也就是说：单独将蝙蝠的嘴和耳朵露在外面，蝙蝠就失去了探路的本领，从而说明蝙蝠探路时嘴和耳朵这两样器官在其飞行时必须同时使用，才能发挥作用，所以一定要说：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。

这一部分的学习，学生兴趣浓厚，积极性高，学生自主探究，得出结论，有一种成就感。

二、线条板书清晰呈现学习脉络

接下去就要研究蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合起来探路的？

板书如下：

这部分板书的出现，形象地、概括地展示了蝙蝠夜间飞行的奥秘。用箭头、图示形象而逼真地标明蝙蝠怎样探路夜飞，使学生能看出蝙蝠的嘴能发出超声，耳朵能接收超声的这种特殊本领，从而进一步明确“配合”的重要。在此基础上我又进一步进行补充，蝙蝠嘴里发出的超声波遇到障碍物反射回来，蝙蝠不仅仅知道了前面有障碍物，而且能够清除的知道其大小、位置及性质。然后让学生试着说一说蝙蝠是如何捕捉飞蛾的？学生看着这部分板书，能够清除的说出蝙蝠捉虫的过程，加深印象，从而起到了帮助理解，加深理解的作用。

然后，放手让学生熟悉运用上面所学到的知识规律。为了引导学生理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，发明雷达，使飞机也能夜间飞行，我着重指导学生理解的部分是：雷达工作的原理。并且总结归纳板书如下：

这一部分内容是我们教学的难点，以往我们会让学生按图示的内容，口述出飞机靠雷达夜航的过程。但是，今天我设计了一次情境对话：说蝙蝠在夜间飞行时发现了夜航的飞机，它非常惊讶地说：我以为只有我可以在夜里才有这么高的飞行本领，它这样一个庞然大物怎么也可以在夜间这样自由的飞翔呢？蝙蝠心理很疑惑，为了搞清楚这个问题，他决定拜访雷达，你想想蝙蝠会问雷达一些什么问题？雷达会怎么回答？这样的对话练习，既考查了学生对于难点地掌握情况，也调动了学生的学习积极性，使他们的思维处于兴奋状态，课堂气氛活跃，改变了过去阅读教学只是枯燥的口述雷达工作原理的形式。

三、拓展延伸知识迁移

在学生已完全理解课文内容之后，我扣住课题进行牵引：“蝙蝠和雷达之间究竟有什么关系？”在这时提出这一问题，基本上已是水到渠成了。学生都能明白雷达的发明是从蝙蝠身上得到的启示。于是，我因势利导，话题一转讲：科学家研究蝙蝠探路的方法不仅仅发明了雷达，还发明了声纳和扫雷仪。你能够试着说一说声纳和扫雷仪的工作原理吗？进一步考察学生对于课文内容的理解。出乎我的意料，学生基本上能够把它们工作原理说出来，教师再加以适当的补充说明。

拓展延伸：就这样从动物、植物身上得到启示。他们细心观察，认真思考，不断实验研究，进行发明创造。于是，再问学生：人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生对仿生科学兴趣。

四、回顾与反思

正像杨主任说的那样：如果在充分理解课文的基础上，要求学生模仿老师的第一部分板书，用相似的有关文字和线条表明飞机夜飞的道理，放手让学生独立完成第二部分板书。(略)整个板书，是师生共同完成的。这样，使“教”与“学”的双边活动凝成了一个新的有机整体，就更好了。结合王晓梅老师和杨华瑞老师的意见，我觉得同志们说得很对，个别问题的设计模糊，而且课堂上还要注意师生的情绪的交流。

看来，课堂教学对于我们教师来说永远都是一个新的课题，永远充满着挑战！

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇五

本文是篇科普文章，介绍了仿生的应用——蝙蝠夜间是凭

什么探路飞行的，飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到启示。三次科学实验，蝙蝠、雷达各自的探路原理及彼此间的联系是这一节的教学要点，为达到要求，我采用“设置悬念、讨论探究、方法指导、观察演示、表演讲说”等方法引导学生学文，从而达到引导学生由表及里、深入透彻地理解问题，化抽象为形象，突破教学重难点，训练学生发现、分析、解决问题的能力。

教学时，共分四步进行：第一采用读、问、想、答的方式引导学生学习1—3段，使学生明白飞机安全夜航是蝙蝠身上得到的启示，感受蝙蝠夜间飞行动作的灵巧。第二指导学生弄清三次科学实验的过程。明白蝙蝠是靠嘴和耳朵配合起来探路的，从中进行语言文字的训练和理解，逻辑思维能力的训练。第三指导学生揭开蝙蝠探路的奥秘。蝙蝠发出和接收超声波这一内容比较抽象，为使学生易于接受，我采用“听朗读、看演示、说原理”的方法，帮助学生具体理解其奥妙，同时培养学生的自学能力。

蝙蝠与雷达教学反思教学反思篇六

《蝙蝠和雷达》是一篇浅显易懂的科普课文，课文层次清楚，大致可以分为三部分：提出飞机为何在夜间飞行这一问题；三次特殊的实验；受蝙蝠的启示制造出了雷达。在设计教学时，我注重了以下几个方面：首先突出“把握文章的主要内容”这一训练重点。其次，重视学习方法的指导与独立阅读能力的培养。再次，适度进行拓展，激发学生学科学、爱科学的兴趣。反思我的教学过程，有以下几点感受：

一、成功之处：

1. 创设情境，巧设疑问，激发学习兴趣。

“兴趣是学习之母”，没有兴趣是学不好语文的，我利用电教手段，找准教学的切入点，诱发学生的求知欲。一上课，

就播放在晴朗夜空里，一只蝙蝠在愉快地飞行，一架飞机穿梭夜空，平稳的飞行，把学生的注意力集中在一起，然后设问：一个是动物，一个是现代交通工具，它们之间有怎样的联系呢？一下子学生的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与兴趣浓厚。

2. 多层次、多回合、大面积的语言训练，积累和运用课文语言。

在本课教学中，我让学生大面积的练说，如三次试验的过程，我让学生在默读的基础上，完成表格里的内容，在小组里交流，然后对照屏幕进行复述，使每一个学生都有说的机会，都能说充分。既注重了面向全体学生，又注意了说的层次性，帮助学生积累课文语言。

3. 利用板书，突破重难点。蝙蝠探路的方法和雷达的工作原理之间的'联系是课文的重点，也是课文的难点所在。为了突破这一重难点，我采用了简单示意图，直观地显现蝙蝠夜间飞行的特点，然后指导学生在自学的基础上，画出雷达的工作示意图，再借助这两份示意图，找出它们之间的相似之处，化难为易。

二、存在不足及改进之处：

1. 在学习科学家三次实验的经过，填写表格这一学习环节没有处理好。学生在复述这部分内容时，没有很好地运用到课文中的语言，只是用自己的话来组织语言，没有达到复述课文的真正目的。复述完后，如能带领学生再回到课文中读一读，回味课文语言，感悟课文语言，体会作者写作思路的缜密，我相信效果会更好。

2. 对课文的理解还不够深入，尽管学生进行了大量的说的训练，但思考和问题过于浅显，对学生的思维素质没有很大的促进和影响，生成性的东西较少，读的训练还显得较为薄弱。

曾有人说，语文课是一门遗憾的艺术。的确，一堂课下来，既有令我欣慰的地方，也让我认识到自己的不足，使我明确了自己努力的方向。今后，我将再接再厉，不断地探究语文教育教学的艺术和方法，更上一层楼！