

2023年大班教案瓶子变变变的教学反思(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班教案瓶子变变变的教学反思篇一

山脉的变化

教学目标：

- 1、知道什么是风化作用及地表岩石不断破碎的原因。
- 2、通过模拟实验验证岩石破碎的假设；从而推测出使岩石破碎的各种因素。
- 3、用发展的观点看待地表岩石的变化。

教学重点：

指导学生通过观察、想象、假设，设计并完成模拟实验，初步认识风化作用对地表改变的影响。

教学难点：

推测出使岩石破碎的各种因素。

教学准备：

酒精灯、试管夹、玻璃、一杯冷水和多媒体课件等。

教学过程：

一、导入

1、观看视频资料，感受“幼年山脉”和“老年山脉”的特征。

二、探究新知

1、小组讨论后回答：

（1）幼年山脉和老年山脉在外形上有什么不同？

2、推测：山脉的变化受到哪些自然力量的作用？

3、交流：进一步补充和完善自己的假设。

4、小组根据自己的假设，设计模拟实验研究一种自然力量对山脉的影响。

2、汇报交流实验结果，认识风化作用。

三、拓展延伸

1、看图，认识蘑菇石。

2、推测蘑菇石形成的原因。

3、设计实验证明自己的推测并写出实验报告。

大班教案瓶子变变变的教学反思篇二

《牛奶变好了》这节课主要通过学生动手设计操作实验，使学生能够体会发现的乐趣，并且能够进行解决生活中的问题。在活动的过程中，我进行以下的进行总结：

首先在实验的过程中，我发现实验用的器材需要改进。想牛奶添加醋，会出现沉淀的现象。但是如果用纸杯子进行操作，学生不易发现和观察现象，只能看到牛奶会更稠。因此在下一个班的进行实验的我实验用的器材改为量筒（量筒是不能够进行反映器材，但是由于烧杯缺乏暂时进行这样做）。很多小组能够很好进行看到现象。我想在进行设计实验的时候，要进行周密的预备。

其次学生实验的操作的热情非常的'高，但是在实验的操作上有一些不规范。个别的同学在向牛奶中加入各种物质的时候，在老师要求每次只加入一种的情况，还是加入各种物质。这样现象观察不到，因此需要要求同学积极的按照步骤进行操作。

大班教案瓶子变变变的教学反思篇三

这节语言课有两个目标，分别是：1、理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。2、能根据故事内容尝试用“我喂奶牛吃xxx挤出xxx的牛奶”的句式进行大胆仿编。结合目标，这个活动共设计了四个环节：第一个环节中通过提问：“你认识吗？他有什么本领？牛奶是什么颜色的？那你们见过彩色的牛奶吗？”通过幼儿生活经验和故事内容的冲突，让幼儿初步感受“神奇”这个词的具体含义，为活动的有效开展奠定了基础。

第二个环节，主要是请幼儿分段欣赏故事，为下面的创编做准备，同样也是为了达到目标一：理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。在这个环节中，小朋友们学习兴趣还是比较浓的，注意力也很好，很积极回答老师提出的问题，也很乐于动脑筋。

第三个环节完整欣赏故事，主要是让幼儿对故事有个完整性的理解，并尝试跟着一起说说，回忆第二个环节中的“彩色牛奶”的变化过程。可是在正式进行的时候，由于我担心幼

儿不会说，自己说得比较多，以至于幼儿说的少了。其实，按照现场学习力来看，孩子们是能够自己说出这个故事的。

第四个环节是游戏“喂奶牛吃蔬菜”，尝试用故事中的句式结构仿编，表达“变”的过程。由于幼儿的前期经验不足，对部分蔬菜不认识，图片也局限于蔬菜，不足以丰富幼儿的认知要求。

大班教案瓶子变变变的教学反思篇四

本课以三鹿奶粉的三聚氰胺的事件为引子，得出我们吃的牛奶是不能够随意添加其它的物质成分的。随后就有问题，什么原因导致牛奶不能随意添加呢？这就需要了解牛奶的中物质成分了。学生能够知道掌握牛奶中的营养成分。到底牛奶仔饮用的过程中，我们要注意什么问题？这个问题就是我们课上研究的问题。

首先学生根据问题和实验材料设计上课实验的方法。学生在设计实验方法是能够知道需要将外加物质倒入牛奶中。但是在量的控制上和速度的快慢上没有考虑到，这个时候我进行提示。那么学生在操作的过程中还要一些问题，首先学生进行回答然后老师进行补充。

在教学的过程中，有一些问题出现。就是学生准备的杯子不够。这一点在布置作业的时候，学生没有按照老师的要求去做。这一点上在以后的作业布置上需要再加以强调。我还有就是和班主任进行交流班级情况，以便更好的进行学习活动。

还有就是在做的的过程中，少数的学生没有无论什么情况，都不带。问为什么不带，学生说忘了或者找不着。我想这都是借口，为什么有的同学能够每节课都带，而这少数的同学每节课都不带呢？因此我需要给予这部分学生以工作，了解学生到底什么原因。是不愿意参加活动，还是没有兴趣在本门课上。

大班教案瓶子变变变的教学反思篇五

物态变化是传统物理教学内容，也是初中物理的重点基础知识。但新课程跟原有课程的很大的不同：一是不再强调对物态变化过程及其规律的掌握，而是要通过对物态变化的认识，能较深刻地了解自然界的雨、雪、雾、霜等现象。二是重在培养学生与自然和谐相处的“和谐发展观”，形成自觉节约用水、宣传节约用水的好习惯。教师在教学中，要清醒地认识新旧课程的不同，在教学活动中注重对学生(1)热爱自然，理论联系实际的工作作风；(2)爱护自然，保护自然；(3)善于应用科学知识来解决节约用水问题等一系列价值观的培养。在教学过程中，通过温度-时间图象引导学生善于利用图象法这一直观、有效的数学工具对数据进行处理复杂的物理问题。学会利用图象对图像本身所表达的信息推理分析，形成科学结论。