

最新中班科学教育教学反思 中班科学教案及教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班科学教育教学反思篇一

- 1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。
- 2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。
- 3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

有大小、长短物体的排序经验皮球一个。

小鸭玩偶、小鸡玩偶装在有高度的篮子里、小猫玩偶操作排序卡、高矮不一的积木。

一、拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍拍这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

师：老师和××谁比谁高谁谁矮呢？，请小朋友说完整。

（老师比xx高。xx比老师

矮）

二、了解比高矮的条件

师：我听到了小动物的叫声，原来是小鸭小鸡。小鸭和小鸡也要来比高矮了，我看看，小鸭和小鸡谁比谁高谁比谁矮呀？

（小鸭站在桌子上，小鸡站在有高度的篮子里）

师：我们一起来看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁比谁高谁比谁矮呢？

师小结：比高矮要站在同一高度上才能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，你们真棒！

我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，那小猫是高还是矮？

师：原来只有小猫一个，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮。比高矮需要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

（三）与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁比谁高谁比谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁比谁高谁比谁矮？（引导幼儿完整表述xx比我高，我比xx矮。我比xx高、xx比我矮）

（四）给积木排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？
（从矮到高）

师：刚才啊，小朋友们排的特别的好。老师手里有排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，五个积木也来了，他们也想来比比高矮、并按高矮排队。请从排列卡红旗的地方开始排队，排的时候要按照从矮到高的顺序排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？师：原来排队时要从矮到高的顺序来排。

师：老师给每个小朋友准备了七个积木、还有排列卡，请小朋友给积木从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗的地方开始排哦。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲评）

（五）延伸活动：

师：又来了三个积木，他们也想排到队伍里来，老师把所有的积木放进益智区里，区域活动时你们去试一试，看谁排的又快又正确。

本次活动中，我为幼儿创设了一个有准备的操作环境，把抽象、枯燥的教学内容便成了有趣的生活活动，把数学活动与游戏活动进行了整合。教具也是幼儿所熟知的物品：动物玩偶、积木。让幼儿在轻松自由的环境中主动去探索学习。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。在本次活动中，我采用了情境游戏法来吸引幼儿的注意。主要通过小鸡小鸭比高矮、同伴比高矮、给积木排队等环节。小鸡小鸭比高矮和小猫是高还是矮环节，是让幼儿知道比高矮的条件。给积木排队环节是培养幼儿的观察分析能力，激发幼儿探索问题的兴趣。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

我认为本次活动还是有一下优点：

1、为幼儿提供了他们熟悉的常见的充足的操作材料。他们很喜欢，极大的提高了他们参与活动的兴趣。

2、整个活动较有趣味性，让幼儿在玩中学、在学中乐。

小鸡比小鸭矮”。这是因为他们的语言表达能力还有些弱，需要老师在以后的学习活动中加强引导。

中班科学教育教学反思篇二

中班主题活动《美丽的秋天》中第一周主要是学习蔬菜相关的知识。教材中主要包括秋天的蔬菜，秋天的景色和秋天的落叶。在秋天的蔬菜中主要介绍了一些蔬菜的名称以及外形特征，以及芹菜的食用方法。根据我们当地的主要蔬菜品种我选择了萝卜、毛豆、茭白这三种蔬菜为代表向孩子们介绍它们的外形、食用部位以及各种不同的食用方法。

秋天是一个收获的季节，孩子们对秋天已经有了粗浅的认识。蔬菜具有相当丰富的内涵，是幼儿成长过程中不可或缺的食物源。蔬菜对幼儿来说既能在日常生活中见到，也能直接接触，但现在的幼儿只是看到碗里的熟食，对蔬菜的了解仅限

于表面的认识，而且认识也比较粗浅。他们并不知道蔬菜的种植、生长、及成熟过程，不知道蔬菜的种类、季节性、各种不同的吃法等等。为此，我们设计了“好吃的蔬菜”这一活动，希望能够通过丰富多彩的活动，激发幼儿了解蔬菜的兴趣。引领孩子来到蔬菜的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱，以促进他们的身体健康发展。

1、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征，知道它们的生长地以及不同的食用方法。

2、幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

3、幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

4、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征以及食用方法，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

1、萝卜、毛豆梗、带叶茭白和各种蔬菜若干。

2、教师事先带孩子参观过农民伯伯的菜园。

3、区域操作材料。

一、提出问题，引起兴趣。

昨天，老师带小朋友参观了农民伯伯的菜园，你们都看到了哪些菜？

幼儿讨论、回答。

二、幼儿通过操作、探索，初步认识蔬菜的外形特征1、“老

师准备了一些蔬菜，请小朋友们去看一看，想一想，研究一下它们是什么蔬菜，它们是什么样子的？它的哪里可以吃？”

幼儿操作、尝试。

2、幼儿讲述自己的探索结果。

“你看到了什么蔬菜？”“它是什么样子的？”“你觉得它哪里可以吃？”

幼儿回答。

3、教师演示总结：

(1) 萝卜的叶子绿绿的，萝卜红红的，红红的萝卜就是它的根，我们吃埋在地底下的根。萝卜浑身都是宝，根我们可以吃，叶还可以给猪吃呢！

(2) 毛豆梗上结着豆荚，它们都是绿绿的，豆荚上有一层绒绒的毛，我们从毛豆梗上摘下毛豆荚，剥开豆荚里面有毛豆，毛豆可以吃。

(3) 茭白有长长地叶子，把外面长长地叶子剥掉就落出可以吃的茭白。

三、了解蔬菜的生长地以及食用方法。

2、毛豆是长在哪里的？（毛豆长在毛豆梗上，毛豆梗长在地里）。摘下毛豆荚这样可不可以吃？怎么才能吃呢？（剥开豆荚）。毛豆生的生的能吃吗？幼儿尝试（不能吃）。

四、让幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

1、小朋友都知道现在是秋天，秋天是一个收获的季节，有很多的水果，还有许多蔬菜，那你们知道秋天还有哪些蔬菜？引导幼儿说出观察过的南瓜、扁豆，知道他们都是长在藤上的。

2、教师总结：萝卜、毛豆、茭白都是蔬菜，蔬菜里面含有丰富的维生素，能够帮助我们长身体，它们都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们不能浪费，吃饭的时候不仅要吃肉，也要多吃蔬菜，这样我们才能长得高，长的壮，才有力气。

延伸区域活动：

1、 让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。

2、 培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

1、 玩净菜材料准备：毛豆、扁豆、大蒜若干，碟子、剪刀、保鲜膜等。

能力训练：通过幼儿动手剥豆、拣菜，包装净菜等训练幼儿手部小肌肉的发展，培养幼儿的合作能力。

2、 找与数字相应的蔬菜材料准备：画有各种蔬菜的图片若干、写有数字的作业纸，剪刀、固体胶若干。

能力训练：幼儿通过认知数字，剪下相对应数字的蔬菜贴在作业纸上，培养幼儿沿边线剪的能力和数字的理解。

3、 讲述、认知活动材料准备：各种配有文字的蔬菜图片若干。

能力训练：通过幼儿自由看图讲述，认识各种蔬菜及与之相关的文字。

4、 拌菜材料准备：萝卜、黄瓜若干，刨萝卜丝的刨子，各

种调味品。

能力训练：幼儿通过刨萝卜丝、拌菜，培养动手操作能力和对味道的感受力，理解父母的辛苦。

5、榨蔬菜汁材料准备：小塑料盘，有齿切刀；新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，沙拉，榨汁机；一次性纸杯、一次性塑料手套、桌布
能力训练：幼儿大胆操作，自制菜汁，观察哪种蔬菜的汁多；了解蔬菜的。另一种食法，感知蔬菜的美味。

6、种菜材料准备：大蒜头、土豆若干，花盆。

能力训练：幼儿懂得大蒜、土豆的种植方法，知道农民伯伯的辛苦。

通过“好吃的蔬菜”这一活动，孩子们认识了萝卜、毛豆、茭白等秋天的蔬菜，知道它们的生长地和萝卜吃根、毛豆吃果实、茭白吃茎等。幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。活动中，孩子们兴趣浓厚，由于有了参观的感性经验，幼儿都能够讲述自己所见到的蔬菜以及它们的外行特征等。区域活动的开展使得孩子们在操作中进一步强化了所学知识、内容。

中班科学教育教学反思篇三

1、能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。

2、能够在集体面前大胆讲述探索结果。

3、能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗4个，手电筒4个，少量食盐，勺子2个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1、教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

（3）老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2、幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

（二）讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1、生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt小结。

2、熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt

小结。3. 教师提问：如果在不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

（一）介绍实验操作方法。

（2）生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

（2）熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3、利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

（1）生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（2）熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（二）幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

1、教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。

2、观察幼儿记录实验结果。

（三）教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

- 1、教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
- 2、在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
- 3、本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

中班科学教育教学反思篇四

活动目标

- 1、在玩水的的过程中，让幼儿感知水的特性，水是流动的、无色无味、透明的。
- 2、积极与同伴交流，分享自己的发现。

活动过程

- 1、水是没有颜色的。

有的孩子说水是白色的，有的孩子说水是黑色的，有的孩子说水是无色的……到底水是什么颜色的呢？我决定让孩子们自己动手去发现水的颜色。于是找来几个脸盆，里面盛满清水，给幼儿准备了不同的颜料，让孩子们自己动手把不同的颜料分别倒入每个脸盆中，水一下子就变成了各种颜色，这回孩子们总算明白了，在水中加入不同的颜料就会变成不同颜色的水，水本来是没有颜色的。

2、水是透明的。

知道了水的颜色后，我让每个幼儿都拿一块石子分别放到清水中和带颜色的水中去，看看会有什么结果？孩子们通过实验很快就发现了问题。有的孩子说：“石子放在带有颜色的水中就会看不见了。”有的孩子说：“放在清水里的石子还能看的见。”有的孩子就说：“水也和玻璃一样是透明的，所以才能看见石子的。”于是我根据孩子们的发现，总结得出：水是透明的，所以放在水中的任何东西都能看的见。

3、水是没有味道的。

在知道了水是没有颜色、透明的后，我们继续做实验。让每位幼儿用自己的杯子接上水，然后去闻一闻、喝一喝会有什么味道？孩子们都摇头说什么味道也没有。这时我拿出一包糖来给每个孩子的杯子放上一点，再让孩子们去尝，这时孩子们都高兴地喊起来：“老师老师，水变成甜的了。”然后我又在每个孩子的杯子里放了一点盐，这回喝了后他们都不由地吐出了舌头，“老师，水怎么又变成咸的了？”在孩子们亲身实验的基础上，我进行了小结：水是没有味道的。

4、水是流动的。

孩子们已经迫不及待地想玩水了，我就在脸盆里放上许多玩水的小器具，然后提出玩水的要求：卷好衣袖，不要弄湿衣服，不要把水洒到外面，玩时说话声音要小，不要影响到别人，玩完后要把你的想法告诉别人。一声令下，孩子们开始玩水了，一会把瓶子里的水倒进脸盆里，一会又把碗里的水倒进小瓶子里，玩得不亦乐乎。这时我蹲下来问幼儿：“你们碗里的水是怎么到瓶子里去的啊？”孩子很自然地就告诉我：水是从碗里流到瓶子里去的；有的孩子说水会流啊，所以就流到那里面了。就这样在玩水的过程中很容易就领会到了水是流动的这一特性。

活动小结：

幼儿在玩水的过程中，还发现了一些有趣的现象，有的幼儿问：为什么积木会浮在水面上，而石子却沉到水里去了？为什么小瓶子装上水后就沉到水里，而瓶子里没有水时就会浮在水面上？这说明孩子们已经学会观察了，对一些现象产生了进一步探索的欲望。

中班科学教育教学反思篇五

活动目标：

- 1、通过观察了解植物的根有直根、须根、块状根三种。
- 2、学习根据要求对各种的蔬菜的根进行分类。
- 3、培养幼儿对生活的观察力。

活动准备：

- 1、多种植物：菠菜，萝卜，葱，多种常见蔬菜。
- 2、幼儿用书

活动过程：

一、教师引导幼儿常识按常见蔬菜的根进行分类。

- 1、出示多种蔬菜，引导幼儿观察、认识多种蔬菜。

师：小朋友，今天钟老师为你们带来很多的礼物，看看都是什么吧？你们认识他们吗？那他们都是些什么蔬菜呢？我们一一来认识他们吧！

- 2、引导幼儿观察蔬菜的根。

二、引导幼儿了解根的种类。

1、说一说分类的结果，鼓励他们大胆发表不同的意见。

师：你们都放好了吧！为什么你们要把他们放在一起呢？（引导幼儿用完整的语言来描述蔬菜的根）

教师小结：蔬菜根是不一样的，有的是一根一根的，有的一块一块，有的是一根一根小小的）

2、引导幼儿看幼儿用书，教师逐一总结植物的根。

师：第一图上的蔬菜是什么？菠菜的根是一条粗粗的，旁边会有一些细小的根，这样的根叫直根。

（其他两种类型的根的引导同上）

3、请幼儿再次对蔬菜进行分类。

4、根据根的种类相互对分类进行检查，教师指导。

三、了解根的作用。

1、引导幼儿认识根的作用。

师：植物为什么要有根？根有什么作用呢？你们先和小朋友说一说根的作用吧！. 来源屈. 老师教案网；（要求幼儿和同伴相互组织）

教师小结：植物的根可以吸收贮存、合成泥土中的营养，帮助植物体固着，还可以进行繁殖作用。

四、收拾教具，结束活动。

活动反思：

创设轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣和探究的欲望。在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让幼儿产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。

中班科学教育教学反思篇六

活动目标

1. 培养幼儿敢于质疑、乐于猜想、勇于创新意识。
2. 使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水中的沉浮现象。
3. 初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真、细致的科学态度。

活动准备

凉白开水、花生油、一次性透明杯、粮食(玉米、大米、芝麻、花生、黄豆)分装在盘子里，筷子、画纸、笔等。

活动过程

(一) 激发幼儿探索欲望

1. 猜一猜：杯子里装的是什么？
2. 试一试：想办法辨别杯子里是什么？
3. 说一说：杯子里是什么？你是怎么知道的？

(二) 实验、观察油水分离现象

1. 猜一猜：油和水倒进一个杯子中，会发生什么事情？

2. 幼儿实验、观察。

(1) 把“水和油倒入一个杯中观察”你发现了什么秘密?”

(2) 用筷子搅一搅，再次观察“你又发现了什么?”

(三) 实验并记录各种粮食放在水、油中的沉浮现象

1. 做一做：把各种粮食放在水、油中，并记录观察结果。导语：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁?”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，每一种都要试一试，看看有什么奇妙的事情发生，然后把这些事情记录下来。”

2. 幼儿实验、观察(当粮食是单个时，芝麻会浮在油面上，花生、大米停在油、水中间，黄豆、玉米会沉入水底。当粮食相互粘连到一定程度时，会一起沉入水底。)

提示：教师引导幼儿把观察到的现象用自己设计的记录方式记录下来。

3. 交流实验结果。

(1) 同伴间相互交流实验结果。

(2) 请个别幼儿在集体面前交流。

(3) 活动小结。

[中班科学教案油和水]

中班科学教育教学反思篇七

设计思路：

沙子具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。但平时，幼儿园的沙池或沙箱中的沙经常是干的或是湿的，而且，玩沙活动大多安排在户外活动时间，因此幼儿在玩沙的时候经常是在重复着铲沙、倒沙和堆沙动作，玩得不丰富，没有创造性。其根本原因在于幼儿不了解沙的'特性，尤其不了解干沙和湿沙的区别，所以，玩沙活动停留在浅表的动作上，玩法上没有创造性。

目标：

- 1、通过幼儿吹、分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。
- 2、发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造欲。
- 3、引起幼儿对周围自然物的关注，培养幼儿爱护周围自然物的情感。
- 4、学习能两人和四人合作玩。

重点：感知和探索沙的特性。

难点：加水后沙在造型功能上的不同。

过程：

一、用不同的感官感知干沙的特性：

- 1、用小筐子分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点。
- 2、用吸管吹一吹干沙，体验干沙轻的特点。
- 3、把筛出的细沙倒入塑料杯中，通过观察和搅拌体验沙不溶

于水的特点。

4、寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏。体验干沙松软的特点。

二、体验干沙与湿沙的区别：

1、爱喝水的沙——往沙箱中加水，用手感知干沙与湿沙捏合上的区别，即干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

2小组造型活动，体验湿沙可以任意造型。

三、谈话、讨论，了解沙的用途：

1、交流关于沙的用途：沙纸、沙画、沙球、沙包、沙漏等。2、坏处：沙尘暴、河流泥沙、沙漠等对环境的危害。

延伸：

一、沙能不能种路物：

提供两盆植物（一盆用泥，一盆用沙），提出管理要求：每天给予一定的阳光；浇同量的水，一周施一次肥；每组做好纪录。

二、制作“七色彩泥”。

在细纱中加入水和颜料，混合搅拌，把沙染成多种颜色的沙，然后将彩沙晾干，分层装入或分色装入物色透明的器皿内。

三、制作“沙雕”。