

2023年形状对应教案反思(实用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

形状对应教案反思篇一

活动目标：

1. 初步认识数字10，感知10以内的数。
2. 理解10表示的实际意义，学习数字和图片进行匹配。
3. 大胆参与数学操作活动。

活动准备：

1. 每张座位上贴上1-9的数字，每人一张卡（有数量不等的小动物）

活动过程：

一、复习9以内的数量

1. 导入：春天来了，今天老师请小朋友们看一场电影！
2. 游戏：找座位，根据胸卡上图片的数量找相应的座位号。

师：看电影要有电影票才能够进场，老师这儿就有电影票。小朋友们看看你的电影票上有什么？有几只？那要去找数字几呢？你的卡片上有几只动物就应该找几号座位。

3. 分别请幼儿数一数、说一说，并相互检查验证。

师：请你用“几只动物找几号座位”这样的句式来说一说，请你们相互检查一下是否都找到了座位。

二、认识数字10

1. 复习9以内的数量

2. 认识数字10并理解10的实际意义

10长得像什么？它由哪两个数字组成呢？这样看是不是10呢（翻身）？（提醒幼儿知道10永远1在前，0在后面）

3. 游戏：连线，

游戏玩法：根据图片上小动物的数量，找到相应的数字，并用线条连起来。

三、游戏：数贴花。

巩固感知10以内的数量，拓展幼儿思维。

1. 师：春姑娘今天很开心，说我们小朋友表现都很棒，要送奖品给你们呢！每个小朋友10个小贴花，请你数一数你的小贴花是不是有10个，如果不满10个你就把它贴满。

2. 如果超过10个，你就把它去掉。

3. 幼儿相互检查或请客人老师检查。

形状对应教案反思篇二

数是人的一生中不可缺少的一部分，给幼儿对数的教育应从数数开始，因此我设计了这次活动，让幼儿认识数数。

活动目标

1. 引导幼儿学会1—10的顺数和倒数。
2. 在游戏的过程中，感知顺数和倒数的规律。
3. 使幼儿在游戏中能积极主动的学习，并感受集体活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

理解1—10之间顺数与倒数的规律

活动准备

1. 1—10数字卡片两套，方向箭头两个
2. 磁铁圆点若干，小动物玩具十个
3. 小汽车两辆(颜色不同)
4. 音乐：《郊游》

活动过程

一. 开始部分

教师以谈话的方式导入，请小朋友们去郊游为主题，吸引幼儿的注意力和想积极参与活动的兴趣。

二. 基本部分

(一)引导幼儿以报数的方法，初步感知顺数的规律，按从小到大的顺序排列的，后一个数比前一个数多1，这样排列的一排数叫顺数。(快思老师.教案网出处)

(二)接着导入到倒数的认识

教师引导幼儿感知，由于方位的变化，数顺序也会发生变化，从大数到小数排列，后一个数比前一个数少1，那么这样排列的一排数就叫做倒数了。

(三)巩固部分

1. 教师以惊讶的神情导入这些小动物有的胸前有数字，但个别是没有的，请小朋友们帮它们按规律排好队。

2. 请小朋友们与小动物玩游戏，以游戏的方式，引导幼儿可以从任意数起的顺数和倒练习。

3. 教师以郊游的方法导入小汽车，引导幼儿根据对汽车不同的颜色进行观察，并且感知由于方位的变化，数的顺序也会发生变化，指导幼儿参与体验，巩固感知顺数和倒数。

4. 指导幼儿参与手指游戏，再次进行对顺数与倒数的练习。

三. 结束部分

引导幼儿回忆生活中哪里有顺数和倒数，以丰富幼儿的生活经验。

四. 活动延伸

请幼儿回家与小同伴或爸爸、妈妈共同寻找顺数和倒数，下一节让我们大家共同分享。

教学反思

活动结束后，有的小朋友自觉排队，请一人当小队长，按顺序数数，有的以开火车的形式进行数数，由这些可以说明孩子们已经有了探究的兴趣，那么我们教师应放开手，让孩子们自己去玩、去探索，毕竟学习不能只通过一两集体活动来完成。

形状对应教案反思篇三

1. 从幼儿感兴趣的活动中入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。
2. 在活动过程中，我能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。
3. 活动中我能根据幼儿的'需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。
4. 活动过程中，我作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。
5. 我应该在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，引导幼儿，师幼互动的效果会更好。
6. 活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

形状对应教案反思篇四

- 1、这首歌曲比较长，歌词也较多，对于刚刚升入中班的小朋友们来说，熟悉歌曲，把握歌曲的旋律和曲调，是本次活动

的一个重点。

2、歌曲中有附点音符和切分音的地方，怎样快速又正确地教幼儿学会演唱歌曲并能注意到这些细节的地方，是本次活动的难点所在。

3、以难点前置的方法来练习附点音符和切分音的节奏。一般的唱歌的开始，都会安排练声的环节，但有时候也可以变换方式，比如进行节奏训练。这样做的目的是让孩子们对附点音符和切分音的节奏有一定的了解，为后面的学习做好了铺垫。在进行节奏练习的时候，我又以小鼓的声音来吸引幼儿，使孩子们不至于感到太单调。小小的不足是，在这个环节中，我花费的时间有点长了，整个活动的分配就不够合理，这是以后在活动中要注意的’。

4、以利用标志图的方法来帮助幼儿记忆歌词。歌曲较长，孩子们容易忘记歌词，所以在活动前我就设计好了简单的标志图来代表歌词。在让幼儿完整倾听歌曲一遍以后，我便提问幼儿听到了什么，幼儿的回答并不丰富，很多孩子听完以后有点不知所以然，而我提出请小朋友边看标志图边听的时候，他们很快就能记住歌曲里唱到了什么，然后再在钢琴伴奏下练习念歌词节奏，一定程度上帮助幼儿解决了记忆歌词的难度。活动后，很多孩子们都还兴趣盎然，我想在下次复习演唱等活动中，进一步引导幼儿用动作和表情来表现歌曲，丰富幼儿对这首歌曲情绪的表达，真正体验做一个中班小朋友的自豪感。

形状对应教案反思篇五

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心

潜能,省时高效地完成学习任务.同时,渗透思想品德教育,培养良好的学习习惯和心理素质,使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学,“趣”中练,“乐”中长才干,“赛”中增勇气。所以,设计数学游戏,安排课堂活动时应注意下面几个方面:游戏新颖,形式多样,富有情趣,才能有效地激发幼儿的内驱力,使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”,“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前,幼儿都喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,并自觉地遵守游戏规则,努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务,提高了学习效率,培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识,引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭,圆圆小脑瓜,斜着长脖子,直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”,幼儿拿着数字卡片“6”说:“我今年6岁,弟弟比我小两岁,弟弟在哪里?”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说:“我今年4岁,比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问:“比我大1岁的哥哥在哪里?”幼儿举起卡“7”说:“今年我7岁,比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中,开始学生依据数序知识想出结果,为学习有关的应用题做了铺垫。

所以幼儿园数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

形状对应教案反思篇六

活动目标：

- 1、学习目测数群，能不受物体排列形式的影响，感知7以内的数。
- 2、能进行数物匹配，并根据数量的多少进行排序。
- 3、增强幼儿参与数学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

多媒体课件，实物投影仪。数字卡片（5、6、7）人手一份。水果图片若干。操作材料人手一份。

活动过程：

- 1、出示多媒体，导入课题，引起幼儿兴趣。

“今天，老师给小朋友们带来了一位朋友。你们看他是谁呀？（小猴）秋天到了，小猴要摘果子送给小朋友们。”（出示多媒体：三棵果树，梨5个，苹果7个，柿子6个。）

提问：“你们看见了什么？”

“小猴也看见了。猴摘了几只梨？几只苹果？几只柿子？”

- 2、数量配对

（1）“请小朋友帮小猴摘的果子找一个数字朋友。找到后把

数字高高的举起来。”（放多媒体证实幼儿的答案）

（2）“现在我们小朋友也来装一种果子，装的果子的数量要和

小猴装的一样多。”幼儿自由选择水果，进行操作。

提问：“你装了几个什么水果？”

3、按顺序给水果排队

“小猴说呀要请小朋友来帮个忙，给这些水果按从少到多，数字从小到大的的顺序来排队。谁该排在第一呢？”

4、小猴要把它的果子送给它的好朋友小兔、小猫和小狗，一样多的水果送给一样多的朋友。

5、分组活动

“小猴出了几道题目要考考我们小朋友，你们有没有信心做？”教师讲解题目要求（点卡接龙、添去点子）幼儿自由选择操作材料，进行练习。

6、评价幼儿作业。

“你做了什么？你是怎样做的？”

活动反思：

《小猴摘果子》是幼儿园中班数学教学的内容，这一活动的重点和难点在于教师不仅要帮助幼儿掌握，而且要引导幼儿逐步能够不受物体的大小和排列形式的影响正确感知和判断7以内的数量。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

形状对应教案反思篇七

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

《相邻数》是中班教学主题三“我们身边的科学”活动中的一节数学活动，是让幼几能感知相邻两数之间的数量关系，并根据前一个数或后一个数猜相邻数，同时认识数字9。培养幼几喜欢和同伴合作共同游戏。

我在设计这堂数学课程时从孩子的兴趣出发，以游戏为主，运用了三个游戏环节让孩子们充分感受相邻数之间的关系。第一个游戏：“数字宝宝找朋友”；第二个游戏：“相邻朋友在哪里”；第三个游戏：“数星星”，一环套一环，环环紧扣，让每个孩子都能参与到、感受到、实践到，使他们自己体会和理解相邻数间的关系，并根据前一个数或后一个数猜相邻数。场地也不局限于教室，而是运用到孩子们熟悉的各个环境中，如走廊、厕所等等，让孩子在不同的空间感受相邻数。真正做到了“玩中学，学中玩”，孩子兴趣浓厚，掌握得也很牢固。

形状对应教案反思篇八

我们需要这样的“融错教育”

——听华应龙老师的“猜想之后”

当孩子们的作业出现错误的时候，您会采取怎样的态度呢？是置之不理告诉答案，还是劈头臭骂一通“这个我已经讲过了，你怎么又错了”，还是细心地给他讲解。华老师给我们做了一个很好的典范，给我们的启示很大，他的课堂就是从孩子们的两道题着手让孩子们猜想与思考。学习材料是进行

数学探究、发现数学事实、提炼数学知识的重要载体。好的学习材料，不一定新颖醒目，但必定贴近学生。“学生的错题导入”是孩子们喜闻乐见、极其熟悉的“平常事”，这样的导入孩子们会很快的融入到课堂。

这几天我也刚好在上关于数方面的教学内容，我上的是整百、整千数的加、减法。没上这个课之前，我视乎觉得这个很简单啊，比起以前的进退位要简单多了，而且在课堂上很多学生也能很快地对例题说出答案并且迅速地说出解题思路。然而当课堂作业本和口算纸改完以后，我一肚子的气“怎么这么简单的口算题，只有这么几个人对呢？”我马上把这个原因归在孩子身上，是不是学校最近的艺术节一搞，孩子们都没心思做作业了。自己在位置上静静地坐了一会儿顺便随手翻着孩子们的作业，我发现不是孩子们没心思做作业而是我老师的责任，我没能及早地告知孩子们哪几类是我们特别要注意的。

“ $4+7=11$, $40+70=111$, $400+700=1111$ ”，同学们马上一顿大笑，“你们笑什么啊？”“错了。”“你有没有想过怎么会错的呢？他怎么会想到这个答案呢？”“他找到了前面的加数是有规律的，所以他们的.答案也是有规律的就是加1”一位同学马上站起来回答了，“回答得真好，你是不是这样子想的，”我反问了一下错掉的同学。接着我就和孩子们正确地分析这道题该怎么做，你可以后面的0划一划先不去考虑，把它简单的看做是 $4+7=11$ 后面再加上0就是110，“在加、减法中你可以前面划1个0后面计算完了加1个0，但在乘法和除法中是否也可以这样子看呢？”同学们一听到我的问题就开始议论了，有的说可以，有的说不可以，我只告诉孩子们是不可以的，为什么不可以等你们学上去以后就知道了。这是一组数据另一组是“ $9800-500=4800$ ”“谁分析一下他的答案”“他把这个5当做是千位上的5了，这个5是百位上的应该和8进行计算”我还给孩子们讲了一个生活的常识我说你能不能穿你爸妈的衣服啊，孩子们当时是一笑了之，但我想留在他们心底的应该会比较清楚的了，下面我还举了好几个孩子们犯的

错误我们一一地加以评判在纠正最后我还请学生总结了我们的刚才的错误。通过这样子的十几分钟，我发现孩子们后面的计算错误就少了很多。

通过这十几分钟的谈话，我觉得比做很多练习都要好。有的时候放慢我们的脚步，细细地观察孩子们的错误也是很好的。

形状对应教案反思篇九

作为一名优秀的教师，我们的工作之一就是教学，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，写教学反思需要注意哪些格式呢？以下是小编帮大家整理的中班数学活动“小动物排队”教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

此次数学活动的内容是根据我班幼儿年龄特点及数学基础，在团结版教材中班上学期内容中选择而来，同时，经过了我园七个中班的分别开展，大家都认为该活动内容幼儿均能较好地掌握，说明活动内容较为适宜我园中班年龄段的幼儿。然而，由于送教活动需借班上课，而我对当地幼儿园的幼儿数学能力与水平缺乏了解，因此，在活动进行过程中，当地幼儿园的幼儿由于缺少相关知识经验和数学基础而使得活动内容对他们而言较难，虽经多次调整与努力，幼儿的掌握情况仍不是很理想。

此次数学活动中，我先后使用了以下一些数学教学方法：

（1）操作法。

在活动中，我使用了示范性操作（教师提供小动物排队的范例，引导幼儿寻找规律）和验证性操作（幼儿帮助小动物按从少到多的规律排队），在组织形式上，我兼顾了集体操作和个人操作两种操作形式。

（2）游戏法。

此次活动中，我运用了操作性数学游戏和情节性数学游戏两种方法，较好地调动了幼儿的学习积极性，比较适合中班幼儿的`年龄特点。

（3）比较法。

在引导幼儿掌握正排序和逆排序的差异时，我运用了将两组范例并放的方式引导幼儿比较两组动物排队方法的异同，使幼儿较为直观形象地获得了正排序是上少下多，逆排序刚好相反，是上多下少这一规律。

（4）讲解演示法。

在引导幼儿掌握正排序和逆排序的概念时，我使用了边演示并讲解的方法，以求幼儿对这一抽象数学概念的正确掌握。

总之，这些方法的综合使用，有效地激发了幼儿学习的兴趣，也较好地贯彻了幼儿为主体、教师为主导的教育思想，使得此次数学活动能够较为顺利地展开。