

有余数除法的意义教学反思 有余数的除法教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有余数除法的意义教学反思篇一

《有余数除法》教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作和感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，我主要透过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，能够分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，透过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的状况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生透过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步构成“剩余”的表象。之后讲述怎样写成除法算式，使学生明白剩余的3根在除法算式里

叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式好处的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，构成正确的认知。

本节课也有不足之处：在让学生动手操作分小棒时，给学生的活动的时间偏少，所以没能很好把握契机，给学生主动探索知识的机会2. 在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。3. 新课前的复习时间偏多，以至于新课后的巩固练习时间安排较少，练习的题型不够丰富，没能为下节课的资料做更好的过渡和铺垫。

有余数除法的意义教学反思篇二

如何用竖式计算是这个学期学生刚刚接触的新知识，所以教学中为了让学生对所学知识更感兴趣，主要是经过让学生操作，观察，思考这一系列活动完成的，这样能够激活学生的思维，使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则，充分地体现了学生的主体地位。

另外“余数要比除数小”是计算除法必需遵守的法则，教学中我并没有硬性地将这个法则讲给学生听，而是让学生经过观察和比较去发现它，并从正反两方面去探讨如此规定的理由。最终，我还组织了及时的，必要的练习，使学生透彻地理解并掌握这种计算方法。

本节课我主要分四个层次进行教学：

- 1、初步理解计算过程，
- 2、发现“余数要比除数小”的计算规律，
- 3、掌握试商方法，
- 4、体会计算有余数除法的价值。

学生在学习表内乘、除法计算时，已经初步认识了简单的除法竖式，明白用竖式计算除法的基本过程，这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。

此段教学，结合具体情境，我先出示一共有6个桃，每3个放一盘，放了2盘，让学生列出算式并且用竖式计算，让学生进一步明确用竖式计算除法的基本过程，接下来出示一共有7个桃，每3个放一盘，放了2盘，还剩下1个，让学生独立列出除法算式，并引导学生经过类推初步理解有余数除法的竖式计算过程，并在直观层面上初步感受有余数除法的试商方法及“余数要比除数小”的计算规律。

“余数要比除数小”是有余数除法计算的一个规律，也是计算有余数除法的法则之一。理解“余数要比除数小”是进一步探索和理解试商方法的逻辑基础。

此段教学中，利用试一试教学，在试商的过程中，提问能够商1、2、4吗，让学生结合操作以及比较初步理解“除数是5时，余数要比5小”，再引导学生经过类推和归纳得出具有普遍意义的结论，有利于学生在充分感知的基础上体会“余数要比除数小”的合理性，并把握其实际意义。

学生计算有余数除法时，一般会采用两种不一样层次的方法：一是借助直观图或动手操作求得商和余数；二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义，着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试

商方法，不仅仅是为了达成本节课的基本教学目标，也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

此段教学过程，联系具体的问题情境，充分利用学生已有的计算除法的经验，引导学生逐步掌握试商的思考方法，体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程，有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

经过解决实际问题，能使学生会体会计算有余数除法的实际应用价值，而对解决问题过程进一步的思考，则能使学生对有余数除法的理解更加清晰、更加透彻。

有余数除法的意义教学反思篇三

这节课是建立在学生学习了表内除法的基础学习的，是对除法学习的延伸和拓展，也为后面学习多位数除法打下来坚实的基础。本节课我是这样设计的：

我首先以游戏的形式，借助手指数学的情境，让学生考考教师的方式，吸引了学生的注意力，既激发了他们的学习兴趣，又唤起了学生已有的经验，为后面“有余数除法”的学习奠定了基础，从而调动了学生学习新知识的积极性。

课堂教学伊始，经过对主题图的观察，自我说说找到了哪些信息？能提出什么问题？有自我的“一”个问题，再看到“众”多的数学问题，给学生充分交流的机会，分享学习的经验和成果，体会数学交流的价值。以愉悦的状态投入整堂课的学习中。

本节课上，经过学生亲自动手分铅笔，感受余数的产生，发现生活中的“余数”现象，为理解“余数的意义”、“余数比除数小”奠定基础。引导学生根据自我动手分铅笔的情景列出除法算式，帮忙学生更好地理解除法算式中各数的具体含义。经过引导学生用算式表示分面包的过程，弄清有余数

除法算式中各部分数表示的含义，使学生理解了算理，也培养了学生良好的书写习惯。学生经过说自我列式过程中的想法，互相交流分铅笔的方法以及算式中各数表示的意思，以进一步熟悉有余数除法的意义。在这一环节，有的学生根据表内除法灵活选择适合自我的方法，从而为后续的学习做好了铺垫，体现了“人人学习有价值的数学”这一理念，同时，也遵循了学生在学习中从易到难的认知规律。

为了引导学生发现“余数和除数的关系”，教师让学生认真观察算式中的各个数，自主发现余数的特点。为了进一步引导学生深入探究“余数和除数的关系”，教师提出“如果余数比除数大，或者余数和除数一样大，行吗？为什么？”，让学生辩论，探讨的基础上在具体、现实的情境中，深刻认识到“余数要比除数小”的道理。学生根据实践经验思考、感悟数学，既实现了思维的理性提升。

经过这节课的学习，培养了学生会用数学的眼光观察问题，运用所学的数学知识解释算式和图中表示的意思，培养了学生的问题意识、探究意识和解决问题的本事。

有余数除法的意义教学反思篇四

本节课我创设情境，让学生分组活动，动手分一分，一边分，一边说：“我拿出……个小正方体，平均分成……份，每一份有几个小正方体？”由没有剩余分引入到有剩余分，初步建立“余数就是剩下的，多出来的……”概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有的知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。

在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。

有32人跳绳 每6人分一组

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

通过提出问题练习后，引导学生自主探索解决生活中的实际问题。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己解决问题。

$32 \div 6 = 5$ （组）……2（人）。在教学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，让学生从动手平均分小正方体，这一具体行为直观感知。使学生对有余数除法有了本质理解。

本节课学生思维活跃，学习积极性高，在巩固练习中，“我有15元，可以买些什么呢？”学生纷纷说出了自己的想法，从中也培养了学生的解答实际问题的能力。

但是课堂上还是出现了一些问题，主要有以下几点：

- 1、课的开始“回忆这几天所学的数学知识？”这个复习环节设计不好，过于啰嗦，没有必要。
- 2、课堂上学生自主探索不够，总是不放心学生，应该多让学生说说解答有余数除法应用题的方法过程。
- 3、在分一分环节中，我过于罗嗦，话语过多。没有把握好精讲。
- 4、课堂上没有及时、全面的收集学生真实有效的学习情况，关注后3分之1学生不到位。

“授人以鱼，不如授人以渔。”今后我会注意改正，请大家监督帮助。

有余数除法的意义教学反思篇五

有余数的除法是以表内除法知识作为基础的，对这一概念学生缺乏的是清晰的认识和思考的过程。因此，为了使生理

解有余数的除法的意义，掌握其计算方法，我在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，在具体情境中感知有余数除法的意义。

根据三年级学生的年龄及心理特点，在教学中，我首先通过《我说你猜》的游戏导入新课，在游戏过程中，学生的学习兴趣被激发了。接着我让学生用小棒摆正方形，学生通过摆一摆，发现每4根摆一个正方形。同时因为小棒的总数不一样，出现两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到得出结论概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。

为下面进一步学习余数打下了良好的基础。在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而是让学生先通过猜一猜“假如老师摆五边形，出现有剩余的，你猜一猜，余数可能是几？”，学生猜完后，再出现算式给他们观察，验证自己的猜想是否正确。在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。

整节课，通过课件展示、操作学具、游戏活动、放手探究等形式，让学生积极主动参与学习，整节课学生在动手、动嘴、动脑中，真正参与了全过程，充分体现了新课改的教学理念。

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。

有余数除法的意义教学反思篇六

《有余数的除法》这一节课我通过让学生分学具的方法来经历有余数除法和没有余数除法的不同，学生在分学具时发现

了有剩余，进而理解余数的概念，学生了解的比较清楚。

让学生在分学具时，列出算式，对前面的解决问题进行了巩固，通过说除法算式中每个数字代表的意义使学生再次理解除法的意义。

但是部分学生在列算式时把除法算式列成了乘法算式，老师应该强调必须根据已知信息进行列算式，结果只让一个学生说了不能列乘法的原因，没有在班上再次明确地强调。

通过让学生列算式自己写单位名称，加强学生对商和余数的单位名称不一致的理解。这是一个难点，书上把算式和单位名称都给写出来了，只让学生圈一圈，填一填商和余数，比较简单，通过让板演学生上台板书，让学生明确商和余数的单位名称是不一样的。

通过本次上课，学习陈老师让学生多动手操作的教学理念，让我发现了一些惊喜的地方，比如有的学生发现第一个上台的同学再分7个草莓时，前两盘都是每盘2个，第三盘变成了3个，不是平均分，通过别的同学的纠正，让学生明白，有剩余时应放在一边。

还有一个惊喜，是有的学生发现一个上台板演的学生在分小棒时，先把多余的小棒放前面了，应该放到后面，分到最后才知道有没有剩余。通过让学生当小老师找出板演学生的错误，既使学生体验到了成功的喜悦，也注意了易出错的地方。

本节课还有些很多不足，比如学具准备还不够充分，课件有一道练习题没有出上。最后没有再让学生根据课件回顾一下知识，说说除法算式中每个数的代表的意义。小棒没有找够，学生动手拼正方形、三角形、五边形的活动没有进行。

以前，总是害怕学生动手操作浪费时间，注意力不集中，所以让学生动手操作的活动能省则省，通过本节课，虽然学生

动手操作耽误了一些时间，但学生对平均分的意义理解更深了，学习兴趣也高了。今后还要躲让学生动手操作的活动。