

# 2023年农村教育现状的调查报告 农村教育现状调查报告(精选5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 农村教育现状的调查报告篇一

今年暑假我参加了湖南省第一师范学院组织的暑期“三下乡”社会实践活动。其间，我们主要以给孩子们上课的方式在湖南省怀化市芷江县杨公庙乡进行了为期10天的支教和调研活动，其中我重点参与了义务支教和社会调查两项。此次活动使我们当代大学生深入农村，了解农业生产，近距离和农民接触，了解当下农民的生活现状。对中国部分地区的农村、农业、农民问题有了整体的感性认识，得到了宝贵的第一手资料。同时，通过参与支教了解了当下农村义务教育工作的不完善，通过此次活动，也使我开阔了视野，增长了见识，锻炼了能力，磨砺了意志。

此次活动以支教为主，也兼顾调查新农村建设等问题，现将活动成果汇报如下：

（一）此次“三下乡”活动重点对杨公庙乡小学进行假期补课。授课内容以小学阶段的主科为主，像语文、数学、英语等，也有音乐、美术、体育等课程。第一次被人称呼为老师，总觉得身上多了一份沉甸甸的责任。我们支教组的每个人都认真地备课，讲课也是投入最大的热情，嗓子喊哑了，就喝口水润润，接着讲，满脸满身的粉笔灰也都顾不上擦一下。几天下来我们很多同学都有点吃不消。

1、存在的的问题：

经过这么多年的新农村建设，且加上近来大搞农村寄宿制学校工程，就目前而言，农村教育的基础设施建设已有很大的改善，供水供电不成问题，学生食宿有保障，但在教室教具给配方面还要更重视，现在限制农村教育发展的瓶颈既有硬件设备跟不上的问题，也有出软件上的问题。具体而言，教师队伍的数量和质量在这种乡小学是严重不足的。首先是优秀教师不愿意进来，再者是进来了留不住。这是农村教育长期缓慢发展的关键因素。

在这期间，作为一名语文教育专业的学生，上的几堂课让我感受深刻。

这里的学生特别乖，上课的纪律好得几乎无可挑剔。他们特别腼腆，没有一个人举手回答问题，上台来朗诵也要老师在下面推荐才肯。在齐读的过程中，我观察到大部分学生姿势端正，态度极其认真。但同时我也发现学生们的朗读存在严重的问题——唱读，朗读在小学语文教育中有着不可忽视的地位，但这样的现状非常不乐观，也让我非常担忧。另外我也发现孩子们的普通话水平还很低，很多同学的平翘舌不分，这就和当地的语言环境、学习氛围有很大的关系，我们知道语言是要多说才流利，但在那里同学们除了上课，其余的时间里都是说家乡话，久而久之他们的普通话也变得不伦不类。

学公平上还是起了相当大的作用。当然，农村学生的基础不牢固早已是路人皆知的，但通过调查下来的情况来看，基础不厚不过是疥癣之疾，劲头不足才是心腹大患。因为基础不足尚可以亡羊补牢，劲头丧失、锐气大减则是釜底抽薪。曾经想当然地以为农村的生活条件大不如城市，人言：困于心，横于虑，而后作。农村的孩子为改善改变这种状况而奋发读书。但实际考察下来与理想大相径庭。具体是何种原因造成今日之农村学生思想之贫大于物质之贫尚待查明。或许是今日农村的物质生活相对提高，也或许是电视网络的舆论作用。总之，摆在眼前的是一个很严重的问题。

2、针对上述问题，结合地方特色和整体优势，提出以下改进意见：

首先是在学生方面，虽然大多学生基础薄弱且学习积极性不高，但其资质还是相当不错的。山村虽然物质条件不甚丰裕，但基本的能保证青少年健康发育成长的物质所需还是有的。学生大多淳朴可爱，反应敏捷，可塑性强。所以，基于这个还算不错的客观条件，只要老师在学生身上多花心思，严格要求，注重学生精神方面的引导，积极鼓励，学生的学习成绩是可以也是一定能够提高的。

另外，在支教过程中，我们也发现有不少专业知识强，敬业程度高的优秀教师。不光如此，也有老师放弃了外调升迁的大好机会，甘愿扎根留在这穷乡僻壤，十几年如一日，从未止息。对于此种难得的教学资源，当地教育部门，当地政府应该加大扶持，重点关照。对这类安心扎根农村的教师一方面提高待遇，另一方面可遣至外地进行培训，促成其更好地为本地教育事业服务。

然而以上两点所能解决问题的范围和程度毕竟有限，这个长期形成的差距必然要用长效的机制才得以彻底解决。在这当中，唱主角的正是国家的相关政策倾向和重点帮扶。农村问题说到底是一个穷字，但核心并不是穷经济，而在于穷知识、穷技术、穷观念，归根到底是穷人才。只有想办法让无数的知识人才前赴后继不断地投身到中国的农村建设队伍当中，这个问题才有可能从根本上得以解决。但目前就全国范围的大学生就业去向来看，基本上没有主动积极考虑去到农村就业的。其中责任并不在于大学生，而是在于国家的政策性引导不够。并没有足够的鼓励来弥补其物质条件的匮乏所留下的空白，大学毕业生不愿意投身农村的建设也是在情理之中的。好在近年来我国对于这方面的重视程度和投入力度正在不断地加强，相信随着城市就业的饱和和相关政策措施的到位，将会不断有大学生到农村去就业、生活，而城乡教育的差距届时将会逐渐缩小。

支教的日子里，那些孩子带给我们太多的感动。我们爱那些孩子，就像自己的弟弟妹妹们一样。虽然他们叫我们老师，但我知道，他们早就把我们当成了哥哥姐姐，并且他们爱我们更多。他们是用那么纯朴的方式表达着他们对我们的喜爱，在我们要走的那天，他们煮了鸡蛋，带了家里最好的东西来为我们送行，这份情是多么的难能可贵，对么的让人感动。。在我们活动结束临走之前，孩子们给我们写的纸条像漫天飞舞的雪花，一片一片落在心底，在里面融化。告别会上，当我站在那方站了十天的讲台上，面对那么多稚嫩而又熟悉的脸，和同伴一起唱起周华健的朋友时，心里涌起一阵感伤，真的结束了吗？我由于害怕抑制不住情感会突然哭出来，对孩子们说临别赠言时不自觉地加快了语速，一口气说完就跑出了教室，还好，我没有给他们留下一张悲伤的脸。

我对一个好惹事又不好好学习的男孩子说，以后要好好学习，他非常认真地对我说：“我会的，我要想老师你们一样考上大学！”我突然很感动，因为我知道我们这次没有白来。我们走的那天，孩子们早早等在马路边上，个个哭红了眼睛，我们是带着他们深深的祝福与满心的沉重踏上了归途。

别了，可爱的孩子；别了，淳朴的乡村……

## 农村教育现状的调查报告篇二

通过我们的实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，

不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来

时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 农村教育现状的调查报告篇三

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，大学生个人简历网(<http://>提供也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做



了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的`大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。

家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。大学生个人简历网(<http://>提供父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学

习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优等生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

## 农村教育现状的调查报告篇四

“教育要从娃娃抓起”，这已广泛地被大家所接受。任何教育都是要从小打好基础的，小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期。打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。我国是一个农业大国，农村人口较多。据统计：我国有80%的学生是在农村接受义务教育的，这些学生的素质会影响到我国整体学生的素质，而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育显得尤为重要。当前农村小学的教育现状又是如何呢，我对此进行了调查。

通过走访和资料调查，在经过分整理，大致概括出楚桥小学教育的现状。

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

### （一）、学校规模小，硬件设施落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

### （二）、教师的业务水平不高，工作负担重

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

我所调查的楚桥小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回

跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，加之各级政府部门对教育重视不足，农村教育的发展比较缓慢。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，所以应该高度重视存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的教育，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，而不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正做到只有采取措施彻底改变农村孩子接受教育的条件，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

这次的调查使我受益匪浅，看到了农村发展欣欣向荣的大好

局面，同时，也了解到了农村小学教育的现状。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的小学教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村小学教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村小学教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村小学教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索。

## 农村教育现状的调查报告篇五

家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。