

小班夏天活动科学教案及反思 夏天小班科学活动教案(实用14篇)

教案模板的格式一般包括教学目标、教学资源准备、教学过程安排等部分。接下来是一些备受教师好评的幼儿园教案范文，供大家共同学习和探讨。

小班夏天活动科学教案及反思篇一

(包括教学目标、重难点、课前准备等等)

6.14

夏天真热

- 1、让幼儿了解夏季自然变化的特点，以及人们活动的情况。
- 2、培养幼儿的观察能力和讲述能力。
- 3、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

投影设备、图片

- 2、幼儿学习讲述夏季的天气特点。
- 3、指导幼儿观察图片，提出要求。
- 4、指导幼儿讲述人们在夏天的活动。

师：夏天天气炎热，人们穿什么衣服？人们喜欢吃什么东西？到哪儿去玩？

5、小结：夏季特征，教育幼儿在夏季要注意休息，保持身体健康。

教学后记夏天真热，幼儿如何而知？相信孩子自有自己的感受和认识。活动之前，我利用晨间时段鼓励幼儿观察夏季的景色、人们的穿着、气候的特征，当幼儿有了充分的感受，他们在活动中就有话可说。活动中我引导幼儿大胆讲述自己的发现，让幼儿在与同伴的语言交流中相互学习，相互提高！

因为夏天的炎热孩子们在太阳下都能感受到，所以能够较好地理解诗歌的内容。学习诗歌时，孩子们边做动作边说非常的感兴趣，特别是最后一句：“火辣辣的，”孩子们一起扭动着身体非常喜欢做这一动作，仿编诗歌时孩子们说的很丰富，不但发散了幼儿的思维，使语言表达能力得到发展。通过本次活动的幼儿对怎样进行防晒有了更清楚的认识，对度过夏天有很大的帮助。

小班夏天活动科学教案及反思篇二

1、了解夏季的特征。

2、学习如何适应夏季的天气，过一个健康、快乐的夏天。

了解夏季的特征。

学习如何适应夏季的天气，过一个健康、快乐的夏天。

夏天的图片若干。

在幼儿园选择合适的地方观察夏天场景。

一、体验夏季特征。

1、教师带领幼儿的幼儿园里活动，感受夏天的阳光，寻找合

适的地方避暑。

小朋友们，你知道现在是什么季节吗？夏天到了，请小朋友在幼儿园里寻找夏天吧！

2、幼儿在幼儿园里寻找夏天

3、鼓励幼儿说出自己寻找时的感受。

4、幼儿在树荫下避暑，感受阴凉。

二、讨论、表述夏季特征。

1、鼓励幼儿讨论刚刚自己寻找、发现的夏天的特征。

你刚刚找到夏天了吗？请你说说夏天在哪里？

2、幼儿相互交流

3、教师播放夏天的图片介绍夏天。

教师小结：夏天的太阳晒在身上火辣辣的，地上的草长高了，树长的很茂盛，树叶绿绿的、许多花都开了，听到了知了的声音，蚊子、苍蝇多了起来，因为天气热，人们穿了短袖、短裤、凉鞋，这样会凉爽舒服一些。

三、讨论如何健康度过夏天。

1、夏天天气这么热，我们该怎么度过呢？

2、夏天到了，商店里有许多的冷饮，小朋友能吃很多吗？卫生什么呢？

3、夏天到了小朋友出门时要注意什么呢？

小班夏天活动科学教案及反思篇三

小班幼儿的科学启蒙教育离不开幼儿的生活，唯有由心而发的兴趣才能使幼儿主动积极地去探索周围事物。结合主题活动“夏天真热啊”的开展。我引导幼儿通过听、说、想象、创造等方式，发现普通的生活材料会产生各种独特声音，感受大自然中声音的奇妙，激发幼儿的探索兴趣。

- 1、聆听、感受大自然中的声音，积极尝试用不同材料、不同方法制造声音。
- 2、在欣赏散文《夏天的声音》中展开想象，制造和体验美妙的大自然之声。
- 3、体验明显的季节特征。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养探索自然的兴趣。

- 1、分别装有米粒、黄豆的透明瓶，搪瓷杯，筷子，不锈钢小勺，塑料垫板，塑料袋，空纸盒，铁盒，硬币，木块，等等。
- 2、录有雷声、雨声、蝉鸣声、蚊子叫声、空调运行声等夏天里的各种声音的音带。

一、聆听、感受大自然中的夏之声

- 1、教师播放大自然的声音，引导幼儿倾听并表达。

师：你听到了什么声音？

师：你在什么时候也听到过这个声音？

师：夏天里，你还听到过什么声音？

2、师（小结）：轰隆隆的雷声、哗啦啦的雨声、“知了知了”的蝉鸣声、嗡嗡嗡的蚊子叫声，这些都告诉我们夏天到了。

（析：雷雨声、蝉鸣声等是幼儿熟悉的夏天里的声音。教师从幼儿的已有经验导入，引发幼儿，在交流、互动中回顾更多经验。）

二、探索、创造夏之声

1、用教师提供的材料制造声音。

师：除了大自然里有各种有趣的声音之外，我们的身边也有很多东西会发出声音。

师（出示一些物品）：你能用这些东西制造出有趣的声音吗？请你选择一样东西试一试吧。

2、分享制造声音的不同方法。

师：你选了什么东西？它发出了怎样的声音？

师：你是用什么方法让这东西发出声音的？

师（小结）：原来用不同的方法可以让同一种材料发出不同的声音。

（例如：两个幼儿都选择了铁盒，但他们使铁盒发出了不一样的声音。幼儿甲说：“我用手拍铁盒，铁盒发出了砰砰砰的声音。”幼儿乙说：“我用拳头敲铁盒，铁盒发出了咚咚咚的声音。”教师说：“哟！太神奇了。同一个铁盒用手拍或用拳头敲，就会唱不一样的歌呀。”）

3、再次尝试自由选用材料制造声音，并在教师引导下将制造的声音与夏天的自然之声产生联想。

师：刚才我们用自己的方法让这些东西发出了声音。这次，这些盒子、瓶子说：“我们也喜欢夏天，我们也想学一学夏天的声音，你们愿意帮帮我们吗？”大家再来试试看吧。

4、大胆表达自己的联想。

师：你选择了什么东西把它发出了什么声音？

师：这种声音像什么？

（例如：有的幼儿用装满米粒的塑料瓶发出了沙沙沙的下雨声；有的幼儿敲打铁盒说发出了轰隆隆的打雷声，有的幼儿拗动塑料垫板发出了呱呱呱的蛙鸣声。）

师（小结）：你们看，这些东西普普通通，但我们用不同的方法居然变出了这么多夏天里的声音，大自然真是奇妙。只要我们多留意：多看、多听、多想，就可以从生活中发现更多有趣的现象。

（析：这一环节的重点是引导幼儿探索不同物体用不同方法可发出各种声音，难点是运用这些物品联想并模拟夏天的各种声音。）

三、夏之声音乐会

1、欣赏散文《夏天的声音》。

师：有一篇好听的散文叫《夏天的声音》。我们一起来听一听。

（教师边播放优美舒缓的背景音乐边朗读散文。）

2、在教师引导下为散文《夏天的声音》中的内容制造相应的声音，体验自然之声的美妙。

师：这篇散文里也有很多有趣的声音。你们都听到了哪些声音？

师：我们来开个音乐会吧，每热选一样东西，一起来模仿里面的声音。

3、师（小结）：我们用敲、拍、吹、搓、拉等许多方法让一些不会动的东西发出了有趣的声音，演奏出了那么多夏天的声音！在这个世界上，除了美妙的音乐之外，大自然和生活中还藏着许多奇妙的、好听的声音呢。只要你做个有心人，就可以听到大自然为我们演奏的美妙的“音乐”。

小班孩子的好奇心很强，求知欲也很强。在活动中，我为孩子们准备了许多能发出不同声音的材料，孩子们探索欲望很浓，在自由的气氛中探索出了有趣的声音，抓住了孩子们的兴趣。个别孩子参与不太积极，还没有完全融入到活动中来，主要是积极性与主动性有差距，还需教师与家长的积极配合，共同促进孩子进步。

小班夏天活动科学教案及反思篇四

1、让幼儿了解夏季自然变化的特点，以及人们活动的情况。

2、培养幼儿的观察能力和讲述能力。

投影设备、图片。

2、幼儿学习讲述夏季的天气特点。

3、指导幼儿观察图片，提出要求。

4、指导幼儿讲述人们在夏天的活动。

师：夏天天气炎热，人们穿什么衣服？人们喜欢吃什么东西？到哪儿去玩？

5、小结夏季特征，教育幼儿在夏季要注意休息，保持身体健康。

夏天真热，幼儿如何而知？相信孩子自有自己的感受和认识。活动之前，我利用晨间时段鼓励幼儿观察夏季的景色、人们的穿着、气候的特征，当幼儿有了充分的感受，他们在活动中就有话可说。活动中我引导幼儿大胆讲述自己的发现，让幼儿在与同伴的语言交流中相互学习，相互提高！

小班夏天活动科学教案及反思篇五

1、通过倾听、感知、表现夏夜里各种小动物的声音让幼儿感受夏夜的热闹。

2、能通过各种的声音想象探索各种消暑、解渴的方法。

3、探索各种灭蚊蝇的方法，让幼儿感受灭蚊蝇的快乐与有趣。

1、各种声音资料（蟋蟀声、蛙声、蚊蝇声、知了声、雷声、喝饮料声、电风扇、拍蚊声等）。

2、蟋蟀、青蛙、蚊蝇、知了等图片。

3、各式蚊蝇拍、硬纸板、皱纹纸、软皮线、废旧饮料罐等。

教师：听，这是什么声音？快找它在哪儿？

（让幼儿倾听各种声音，寻找小动物。）

1、表演、创编等活动自由模仿表现各种小动物的声音。

（通过此环节来激发幼儿的表现欲，发展幼儿的表演能力和创编能力。）

2、儿交流自己喜欢什么声音？不喜欢什么声音？为什么？

3、儿正确处理各种小动物。

（让幼儿凭借以为以往的生活经验来，区分益虫与害虫加深对个各种虫子的认识。）

通过提供各种室内的声音，给幼儿提供一个自由充分想象、表述的空间，

发展幼儿的想象力及语言能力。

1、儿运用多种材料来制作各种灭蚊蝇的工具。

给幼儿提供多种材料让幼儿自由选择，充分发挥了幼儿的自主性，创造力，提高幼儿的动手能力。

2、进行灭蚊蝇活动，感受灭蚊蝇的有趣，在劈啪劈啪声中感受灭蚊蝇的热闹。

1、使幼儿享受到热闹的灭蚊行动之后那份独特的安宁，体验无比的成就感。

2、总结：呱呱”的蛙声，“窸窣窸窣”的蟋蟀声音常常能够勾起小孩子们的好奇心理，做为老师不与家可以从夏夜的声音着手，让孩子们感知更多夏夜里的声音，从而更深刻的认识夏季！

小班夏天活动科学教案及反思篇六

随着天气转热，孩子们纷纷发现我们自然角里的花和叶子都焉了，有的快死掉了，没有以前长得好了。大家产生了疑问，并进行猜测，于是我们就对夏季怎样照顾它们进行了一系列活动。

活动1它们为什么会这样

这些植物都是孩子们的宝贝，可现在粉红掌的花瓣也不粉了、绿萝和万年青的叶子也变卷卷了、可爱的仙人掌站都站不起来了。为什么会这样？大家很着急，有的说是天气太热了吧，把它们晒死了？有的说阳光太大了吧把它们烤死了？还有的说是不是它们不喜欢过夏天？孩子们七嘴巴舌猜了一番。后来大家想出了原因，可能是季节的变化使得这些植物出现了问题，夏季养殖这些植物好像和其他季节不一样。

活动2 我们想到照顾它们的办法

孩子们分四组进行了讨论，最后每组想出的办法都用绘画的形式表示了出来。

第一组的办法是每天多浇几次水。

第二组的办法是中午把窗帘拉上就行了。

第三组的办法是分时间浇就死不了了。

第四组的办法是把花都搬到晒不着的地方。

第一组按照他们的办法领养了仙人掌。每天都有孩子去浇水，却发现仙人掌并没有被救活，反而绿绿的身体变得越来越黄，一摸它身上的刺都不怎么扎手了。

第二组按照他们的办法领养的是粉红掌。每到中午睡觉前这一组的小朋友就会拉上窗帘为粉红掌挡太阳。经过几天的照顾，有些好转，但是没有以前那样美丽了。

第三组按照他们的办法领养的是绿萝。他们组制定的浇水时间是早上、中午和离园前。但发现绿萝还是没什么变化。

第四组按照他们的办法领养的是班里唯一一盆万年青。这组的孩子们给花找到了一个他们认为比较凉快的地方，背阴楼道的窗台上。却发现花盆里的土到是干得慢了，可还不如前一阵子长得好。

大家对自己小组的实验结果作出了总结。大家总结出的结果是只知道多浇水和躲开阳光是不行的，要根据花的需要来照顾它们。

第一组的璇璇说：“我们的仙人掌到是多浇水了，死得更快了。”

第二组的园园说：“粉红掌被晒都褪色了。”

第三组的畅睿说：“绿萝的叶子还是黄的。”

第四组的夏浩然说：“万年青也是没有好转，和以前没什么变化。”

通过孩子们的实验，结果都不满意，于是我引导幼儿提问道：“是不是所有的花都喜欢喝多多的水，所有的花都喜欢阴凉的地方躲开太阳呢？”

孩子们回答：“不是。”

我问：“那应该怎么办呢？”

浩浩说：“第一组那个仙人掌就不能老浇水，他们都给浇死

了。”

青宇说：“粉红掌拉上窗帘也不行，所以我认为根本不能晒着它。”

博文说：“植物是离不开阳光的。”

我问孩子们：“那该怎么解决呢？”

只见动作最快的夏浩然马上跑到窗台前把粉红掌搬到了离窗台稍远的柜子上。然后又把楼道的万年青搬了回来。

班里的花怎样浇水才合理呢？经过上次的实验大家知道了像仙人掌这样叶子比较厚的植物水浇多了会死掉。小朋友又进行了小组讨论。

第一组说：“浇完水的小朋友告诉其他小朋友已经浇过了。”

第二组说：“看土湿不湿，湿的就别浇了。”

第三组说：“我们可以做一张表格把浇过水的花打一个勾，就行了。”

第四组说：“在浇过水的花盆上做个标记。”

第一组的畅睿说：“那花盆被浇湿了怎么办？”

我问道：“那你有没有什么建议？”

畅睿想想回答：“我想是在花盆里插个标志。”

大家的想法太多了，最后和全体小朋友一商量决定举手表决选出了畅睿小朋友的办法。可是浇水标志怎样设计好呢？大家以小组的形式进行了浇水牌的设计。四个小组共设计出三

种样式，经过每组组长的介绍和大家最后的表决，认为第三组的设计又清楚又实用，就是每个幼儿都做一个写有自己姓名的纸卡，然后下面账上一个小棍，谁浇的水就自己把名字卡插在花盆中。

大家总结出的办法，自己做起来兴趣很高，而且老师发现这个浇水牌确实起到了他的作用，有的花现在已经被小朋友救活了，临毕业时孩子们还把们养的植物留给了我们作为纪念。

以往当老师发现自然角里的植物死掉以后就自己想办法解决或者扔掉。这次当出现同样的现象后老师把机会留给了孩子，一步步带领他们进行观察讨论解决的办法并作了一系列探究活动，满足了幼儿关爱植物的情感，通过照料动植物活动培养了幼儿的责任感。通过这个主题活动幼儿在共同讨论与交流、共同做事方面有了进一步实践，积累了多种学习的方式。

小班夏天活动科学教案及反思篇七

1、能够观察、探究夏天里动植有哪些变化，并与其他同学交流；能提出自己感兴趣的探究四季动植物变化的问题，做出科学的方案和计划，并能参与探究季节变化对动植物影响的活动。

2、自主选择感兴趣的问题，经历科学的探究过程；在小组合作中体会分享信息、观念、思考和相互启发的意义，获得交流合作的经验的能力。

3、认识夏天里动植物生活习性特点及动植物在四季里发生变化的规律。

精心管理移栽的西红柿，做好观察记录。

学生准备：在自己家周围和到大自然中去观察、探究动植物

在夏天发生了哪些变化；搜集相关的文字资料、图片或者是实物，为课堂上交流做好准备。

教师准备：教师主要对学生的课前观察提供一定的观察指向，提醒学生要进行一些细致观察并认真做好记录，还需要提示学生搜集相关的图片及文字资料；准备一些音像资料或者课件；课前应把前期培育好小西红柿苗准备好，以备上课时可以进行移栽。

活动时间：一课时

谈话：同学们，炎热而多彩的夏天来了，大自然发生了很大的变化，你所观察到的动植物有哪些变化呢？我们来交流一下吧！如果准备了有关夏季动植物的课件或录像资料，可先播放，让学生感知夏季动植物的特点，使学生产生强烈的探究欲。

活动一：夏天，动物和植物有哪些变化？

1、组织学生以小组为单位汇报交流各自在课前所观察和发现动植物的变化，把他们讨论的结果用自己喜欢的方式记录下来，并选出小组代表准备在全班交流。（要求学生汇报自己的观察方法、观察时间和地点等。）

2、小组代表再将各小组的发现在全班进行交流，其他同学讨论、思考。

3、教师适时进行鼓励、评价，并把交流过程中学生在观察方法及发现等方面较典型内容板书在黑板上，把一些有代表性的图片张贴、展示。

5、多媒体展示：动植物在夏天中变化的一些典型图片和音像资料。

活动二：观察我们校园里的动植物。

- 1、引导学生在小组内先制定一个观察探究的计划，做好分工。
- 2、小组同学到校园内观察动植物，找出它们的变化，并做好记录。（教师参与其中，与孩子们快快乐乐地观察、交流。）
- 3、小组代表交流小组同学的发现，展示自己的观察记录。
- 4、教师对小组同学的发现进行点评、补充。

活动三：探究四季动植物变化的规律。

谈话：刚才我们观察、交流了动植物在夏天中的'变化，以上我们还观察、探究了动植物在其他季节中的变化。许多同学的表现非常棒，收获也非常多，一定还有许多问题没有弄明白，想不想选择一个自己最感兴趣的问题继续观察、探究下去？！

- 1、小组同学充分讨论、交流自己所感兴趣的观察、探究的问题，

（问题是促进发展的主要前提，给学生的思维以方向和动力。找出学生感兴趣的、有价值的、有条件可研究的问题，安排学生进行发散性提问，可以使学生在比较短的时间内把集体所要探究的问题和方向确定下来。）

- 2、个人或小组同学自己选择一二个较喜欢的问题。（提示学生以自己周围的动植物为主要对象，问题不应过多。）
- 3、小组同学根据问题制定本组的探究方案。（教师深入小组，倾听学生的心声，解答他们提出的疑问，让每个小组都制定出一份科学、可行的计划。）

小班夏天活动科学教案及反思篇八

一、体验夏季特征。

1、教师带领幼儿的幼儿园里活动，感受夏天的阳光，寻找合适的地方避暑。

小朋友们，你知道现在是什么季节吗?夏天到了，请小朋友在幼儿园里寻找夏天吧!

2、幼儿在幼儿园里寻找夏天

3、鼓励幼儿说出自己寻找时的感受。

4、幼儿在树荫下避暑，感受阴凉。

二、讨论、表述夏季特征。

1、鼓励幼儿讨论刚刚自己寻找、发现的夏天的特征。

你刚刚找到夏天了吗?请你说说夏天在哪里?

2、幼儿相互交流

3、教师播放夏天的图片介绍夏天。

教师小结：夏天的太阳晒在身上火辣辣的，地上的草长高了，树长的很茂盛，树叶绿绿的、许多花都开了，听到了知了的声音，蚊子、苍蝇多了起来，因为天气热，人们穿了短袖、短裤、凉鞋，这样会凉爽舒服一些。

三、讨论如何健康度过夏天。

1、夏天天气这么热，我们该怎么度过呢?

2、夏天到了，商店里有许多的冷饮，小朋友能吃很多吗？卫什么呢？

3、夏天到了小朋友出门时要注意什么呢？

小班夏天活动科学教案及反思篇九

1、唱好切分音，用跳音唱“一闪一闪”、“哗啦啦”用有力的声音唱“轰隆隆”。

2、学习用问答对唱的形式演唱。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

《夏天的雷雨》歌曲磁带。

环境创设生活活动引导幼儿在户外观察下雨前的各种迹象，并说说、议议。本文如：太阳不见了，天暗下来了，乌云密布等。

1、谈话导入，唤起幼儿已有经验，熟悉歌词内容。

请幼儿谈谈夏天的雷雨是怎样的？

在谈话回答过程中，帮助幼儿熟悉歌词。

2、教师示范演唱，请幼儿欣赏歌曲旋律，进一步熟悉歌词。

3、引导幼儿采用跟唱的形式学习歌曲，重点唱好切分音。

4、请幼儿分成男女两组，采用问答对唱的形式演唱歌曲。引导幼儿用跳音唱“一闪一闪”、“哗啦啦”，用有力的声音唱“轰隆隆”。

5、请幼儿俩俩自由结伴，用问答对唱的形式演唱，并鼓励幼儿随音乐加上动作进行表演。

6、全体幼儿随歌曲一起进行表演。

7、听音乐拍手走出活动室。

在幼儿园的音乐歌曲选择上我们应该依据着：符合幼儿年龄特点、节奏节拍适合的歌曲。当然有着丰富的故事情节的，有规律性的歌词的歌曲。具有一定教育价值的，孩子们兴趣性高的歌曲等等。我们的在进行音乐活动中更多的会关注幼儿的兴趣、乐曲的音域以及歌词要更加贴近幼儿生活。

《夏天的雷雨》是一首问答歌，它以设问作答形式表达内容，可以一问一答，也可以多问多答。形式活泼、问者自由，答者也无拘无束，句式简单，对于开发孩子的智力，提高辨别、联想能力大有裨益。在音乐活动中我总是以自己的积极情感感染幼儿，和幼儿一同活动，和幼儿一起念、唱、奏、跳，以感性来带动幼儿，避免了纯理性的传授，使幼儿能主动地参与学习，而不是枯燥、机械地模仿。幼儿在25分钟欢快的音乐活动中用唱、跳、奏等不同形式多次地感受音乐，他们情不自禁地跟着唱，自觉地投入到活动中去，积极性、主动性和创造性得到了充分的发挥。我和幼儿的互动有所加强，更加注重幼儿的学习效果，而不是以自我为中心。我把舞台让给了幼儿，幼儿是课堂的主体。

我的宗旨是能让幼儿在快乐、轻松地氛围中学习音乐。让幼儿能在美妙的音乐中得到心灵的陶冶。我在我的教学生涯中要不断摸索，不断前行。

小班夏天活动科学教案及反思篇十

随着天气转热，孩子们纷纷发现我们自然角里的花和叶子都焉了，有的快死掉了，没有以前长得好了。大家产生了疑问，并进行猜测，于是我们就对夏季怎样照顾它们进行了一系列活动。

活动1它们为什么会这样

这些植物都是孩子们的宝贝，可现在粉红掌的花瓣也不粉了、绿萝和万年青的叶子也变卷卷了、可爱的仙人掌站都站不起来了。为什么会这样？大家很着急，有的说是天气太热了吧，把它们晒死了？有的说阳光太大了吧把它们烤死了？还有的说是不是它们不喜欢过夏天？孩子们七嘴巴舌猜了一番。后来大家想出了原因，可能是季节的变化使得这些植物出现了问题，夏季养殖这些植物好像和其他季节不一样。

活动2 我们想到照顾它们的办法

孩子们分四组进行了讨论，最后每组想出的办法都用绘画的形式表示了出来。

第一组的办法是每天多浇几次水。

第二组的办法是中午把窗帘拉上就行了。

第三组的办法是分时间浇就死不了了。

第四组的办法是把花都搬到晒不着的地方。

第一组按照他们的办法领养了仙人掌。每天都有孩子去浇水，却发现仙人掌并没有被救活，反而绿绿的身体变得越来越黄，一摸它身上的刺都不怎么扎手了。

第二组按照他们的办法领养的是粉红掌。每到中午睡觉前这一组的小朋友就会拉上窗帘为粉红掌挡太阳。经过几天的`照顾，有些好转，但是没有以前那样美丽了。

第三组按照他们的办法领养的是绿萝。他们组制定的浇水时间是早上、中午和离园前。但发现绿萝还是没什么变化。

第四组按照他们的办法领养的是班里唯一一盆万年青。这组

的孩子们给花找到了一个他们认为比较凉快的地方，背阴楼道的窗台上。却发现花盆里的土到是干得慢了，可还不如前一阵子长得好。

大家对自己小组的实验结果作出了总结。大家总结出的结果是只知道多浇水和躲开阳光是不行的，要根据花的需要来照顾它们。

第一组的璇璇说：“我们的仙人掌到是多浇水了，死得更快了。”

第二组的园园说：“粉红掌被晒都褪色了。”

第三组的畅睿说：“绿萝的叶子还是黄的。”

第四组的夏浩然说：“万年青也是没有好转，和以前没什么变化。”

通过孩子们的实验，结果都不满意，于是我引导幼儿提问道：“是不是所有的花都喜欢喝多多的水，所有的花都喜欢阴凉的地方躲开太阳呢？”

孩子们回答：“不是。”

我问：“那应该怎么办呢？”

浩浩说：“第一组那个仙人掌就不能老浇水，他们都给浇死了。”

青宇说：“粉红掌拉上窗帘也不行，所以我认为根本不能晒着它。”

博文说：“植物是离不开阳光的。”

我问孩子们：“那该怎么解决呢？”

只见动作最快的夏浩然马上跑到窗台前把粉红掌搬到了离窗台稍远的柜子上。然后又把楼道的万年青搬了回来。

班里的花怎样浇水才合理呢？经过上次的实验大家知道了像仙人掌这样叶子比较厚的植物水浇多了会死掉。小朋友又进行了小组讨论。

第一组说：“浇完水的小朋友告诉其他小朋友已经浇过了。”

第二组说：“看土湿不湿，湿的就别浇了。”

第三组说：“我们可以做一张表格把浇过水的花打一个勾，就行了。”

第四组说：“在浇过水的花盆上做个标记。”

第一组的畅睿说：“那花盆被浇湿了怎么办？”

我问道：“那你有没有什么建议？”

畅睿想想回答：“我想是在花盆里插个标志。”

大家的想法太多了，最后和全体小朋友一商量决定举手表决选出了畅睿小朋友的办法。可是浇水标志怎样设计好呢？大家以小组的形式进行了浇水牌的设计。四个小组共设计出三种样式，经过每组组长的介绍和大家最后的表决，认为第三组的设计又清楚又实用，就是每个幼儿都做一个写有自己姓名的纸卡，然后下面账上一个小棍，谁浇的水就自己把名字卡插在花盆中。

大家总结出的办法，自己做起来兴趣很高，而且老师发现这个浇水牌确实起到了他的作用，有的花现在已经被小朋友救活了，临毕业时孩子们还把们养的植物留给了我们作为纪

念。

以往当老师发现自然角里的植物死掉以后就自己想办法解决或者扔掉。这次当出现同样的现象后老师把机会留给了孩子，一步步带领他们进行观察讨论解决的办法并作了一系列探究活动，满足了幼儿关爱植物的情感，通过照料动植物活动培养了幼儿的责任感。通过这个主题活动幼儿在共同讨论与交流、共同做事方面有了进一步实践，积累了多种学习的方式。

小班夏天活动科学教案及反思篇十一

轰隆隆的雷声、哗啦啦的雨声、“知了知了”的蝉鸣声、嗡嗡嗡嗡的蚊子叫声，这些都告诉我们夏天到了。雷雨声、蝉鸣声等是幼儿熟悉的夏天里的声音。下面是应届毕业生小编为大家编辑整理的小班科学活动教案：夏天的声音，希望对大家有所帮助。

小班幼儿的科学启蒙教育离不开幼儿的生活，唯有由心而发的兴趣才能使幼儿主动积极地去探索周围事物。结合主题活动“夏天真热啊”的开展。我引导幼儿通过听、说、想象、创造等方式，发现普通的生活材料会产生各种独特声音，感受大自然中声音的奇妙，激发幼儿的探索兴趣。

1. 聆听、感受大自然中的声音，积极尝试用不同材料、不同方法制造声音。

2. 在欣赏散文《夏天的声音》中展开想象，制造和体验美妙的大自然之声。

1. 分别装有米粒、黄豆的透明瓶，搪瓷杯，筷子，不锈钢小勺，

塑料垫板, 塑料袋, 空纸盒, 铁盒, 硬币, 木块, 等等。

2. 录有雷声、雨声、蝉鸣声、蚊子叫声、空调运行声等夏天里的各种声音的音带。

一、聆听、感受大自然中的夏之声

1. 教师播放大自然的声音, 引导幼儿倾听并表达。

师:你听到了什么声音?

师:你在什么时候也听到过这个声音?

师:夏天里, 你还听到过什么声音?

2. 师(小结):轰隆隆的雷声、哗啦啦的雨声、“知了知了”的蝉鸣声、嗡嗡嗡的蚊子叫声, 这些都告诉我们夏天到了。

(析:雷雨声、蝉鸣声等是幼儿熟悉的夏天里的声音。教师从幼儿的已有经验导入, 引发幼儿, 在交流、互动中回顾更多经验。)

二、探索、创造夏之声

1. 用教师提供的材料制造声音。

师:除了大自然里有各种有趣的声音之外, 我们的身边也有很多东西会发出声音。

师(出示一些物品):你能用这些东西制造出有趣的声音吗?请你选择一样东西试一试吧。

2. 分享制造声音的不同方法。

师:你选了什么东西?它发出了怎样的声音?

师:你是用什么方法让这东西发出声音的?

师(小结):原来用不同的方法可以让同一种材料发出不同的声音。

(例如:两个幼儿都选择了铁盒,但他们使铁盒发出了不一样的声音。幼儿甲说:“我用手拍铁盒,铁盒发出了砰砰砰的声音。”幼儿乙说:“我用拳头敲铁盒,铁盒发出了咚咚咚的声音。”教师说:“哟!太神奇了。同一个铁盒用手拍或用拳头敲,就会唱不一样的歌呀。”)

3. 再次尝试自由选用材料制造声音,并在教师引导下将制造的声音与夏天的自然之声产生联想。

师:刚才我们用自己的方法让这些东西发出了声音。这次,这些盒子、瓶子说:“我们也喜欢夏天,我们也想学一学夏天的声音,你们愿意帮帮我们吗?”大家再来试试看吧。

4. 大胆表达自己的联想。

师:你选择了什么东西把它发出了什么声音?

师:这种声音像什么?

(例如:有的幼儿用装满米粒的塑料瓶发出了沙沙沙的下雨声;有的幼儿敲打铁盒说发出了轰隆隆的打雷声,有的幼儿拗动塑料垫板发出了呱呱呱的蛙鸣声。)

师(小结):你们看,这些东西普普通通,但我们用不同的方法居然变出了这么多夏天里的声音,大自然真是奇妙。只要我们多留意:多看、多听、多想,就可以从生活中发现更多有趣的现象。

(析:这一环节的重点是引导幼儿探索不同物体用不同方法可

发出各种声音,难点是运用这些物品联想并模拟夏天的.各种声音。)

三、夏之声音乐会

1. 欣赏散文《夏天的声音》。

师:有一篇好听的散文叫《夏天的声音》。我们一起来听一听。

(教师边播放优美舒缓的背景音乐边朗读散文。)

2. 在教师引导下为散文《夏天的声音》中的内容制造相应的声音,体验自然之声的美妙。

师:这篇散文里也有很多有趣的声音。你们都听到了哪些声音?

师:我们来开个音乐会吧,每热选一样东西,一起来模仿里面的声音。

3. 师(小结):我们用敲、拍、吹、搓、拉等许多方法让一些不会动的东西发出了有趣的声音,演奏出了那么多夏天的声音!在这个世界上,除了美妙的音乐之外,大自然和生活中还藏着许多奇妙的、好听的声音呢。只要你做个有心人,就可以听到大自然为我们演奏的美妙的“音乐”。

(析:教师引导幼儿通过表演进一步感受散文的意境,激发幼儿的想象力和创造力。)

夏天的池塘边,美丽的荷花穿着粉红色连衣裙翩翩起舞。红蜻蜓的影子倒映在池塘的水面上,小青蛙躲在荷花丛中欢快地唱歌。忽然,一片乌云从远处飘来。你听,滴答滴答,淅淅沥沥,下小雨了!再听——轰隆轰隆。轰隆轰隆,雷公公也打起鼓来了!雨越下越大,哗哗哗。哗哗哗……不一会儿,天空亮起来,

乌云不见了！看，一道彩虹映在池塘里，荷花和绿叶像刚洗过澡，更加清新美丽。呱呱呱、呱呱呱，是青蛙在歌唱；叽叽叽、喳喳喳，是小鸟在歌唱。大家用歌声欢唱：夏天真美丽！

小班夏天活动科学教案及反思篇十二

1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》，理解散文诗里描绘的奇妙景象。

2、能用绘画作品表达自己的想象。

活动准备：绘画材料

1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》。

你喜欢夏天吗？夏天这么热，你有什么好办法让大家凉快一些？

教师朗诵散文诗《奇妙的夏天》，注意运用丰富的表情和稍带夸张的语气渲染作品所描绘的奇异景象。

2、画一画：奇妙的夏天。

你能想到什么办法让夏天也变得奇妙起来吗？

幼儿画“奇妙的夏天”。

幼儿互相交流自己的作品，请几位幼儿介绍自己的想象作品。

活动延伸：在教师一角创立展示区，为幼儿提供一个交流展示作品的平台。

散文诗：《奇妙的夏天》

有这样一个奇妙的夏天。

天上，飘下雪花来了。一朵，两朵，三朵……这雪花是淡黄色的，发着一股冰激凌的香味。张开小嘴接一朵，哟，好甜好甜呀！

飘下来的雪花，落在花朵上，积起了一个个小雪球。红的、黄的、紫的……花瓣把冰激凌雪球染得五颜六色，漂亮极啦！

——因为，我把天上的太阳画成了一个巨大的、淡黄色的冰激凌。夏天，就变得这样奇妙。

小班夏天活动科学教案及反思篇十三

- 1、引导幼儿明白现在是夏天，夏天到、知了叫。
- 2、引导幼儿体验和感受夏天树上知了的鸣叫声而感兴趣。
- 3、引导幼儿感知儿歌的韵律和节奏，想象知了叫声和炎炎夏日的场景。
- 4、引导幼儿学习运用象声词仿编诗句。

1、夏天的挂图：知了、青蛙、蚱蚱的图片

2、小朋友的书

3、夏天真热音乐

1、教师引导幼儿欣赏知了的图片，激发幼儿对知了的兴趣。

(1) 请小朋友们看看这是什么动物？

(2) 你在哪里见过这个动物呢？你能大声地说出它的名字吗？

2、教师朗诵儿歌，引导幼儿感受儿歌中的情感，理解儿歌的含义。

(1) 你们知道为什么知了会不停地叫吗？

(2) 知了喜欢在什么地方鸣叫？他是怎么叫的呢？

(3) 儿歌说怎样的天？怎样的风呢？请你们发挥想象感受炎炎夏日和知了的关系。

(4) 你们知道知了还有一个名字叫什么吗？

3、教师完整朗诵儿歌第二遍，引导幼儿学习朗诵儿歌。

(1) 教师年前半句，幼儿年后半句“知了知了”。

(2) 幼儿看着画面上的知了，完整的朗诵儿歌。

4、教师带领幼儿一起仿编《夏天在哪里》，进行诗歌仿编创作。

(1) 教师播放知了的叫声，让幼儿聆听。

(2) 教师引导幼儿尝试创编诗句。

(3) 幼儿按照这个韵律说出方便的诗句，“知了知了叫、蚩蚩蚩叫”。

(4) 教师和幼儿一起念读仿编的儿歌。

(5) 仿编诗歌：夏天在哪里？

夏天在哪里？夏天在树上，知了知了叫。

夏天在哪里？夏天在草中，蚩蚩蚩蚩叫。

夏天在哪里？夏天在池塘，青蛙呱呱叫。

本次活动通过寻找夏天而进行，知了的鸣叫应景了夏天的到来，引导幼儿主动讨论和思考，主动了解对大自然的兴趣，小朋友愿意去接触、愿意去聆听和感受，通过这次活动，加强幼儿对昆虫的了解与喜爱。

小班夏天活动科学教案及反思篇十四

活动目标：

- 1、学会利用眼睛、手、耳朵及鼻子对事物进行观察。
- 2、知道并能说出五官和手的功能。

活动准备：

有香味的手帕、小袋子、饲养箱。

图意说明：

幼儿从秋天户外活动中学习运用五官去认识环境，并能探索大自然。

活动过程：

一、教师提问：幼儿现在是什么季节，是怎么知道的？引导幼儿利用五官发现季节的特征，再让幼儿自己动动眼睛、手、耳朵，鼻子，说说这些器官有什么功能。

（小朋友对于现在什么季节，他们都不知道，老师告诉他们的“秋天来了”，由于在开学小班适应期里，与孩子们一起做过“小手拍拍”的游戏，因此，我说一个器官，孩子们基本都能够指出来，并能够说出它的名称，如：嘴巴、眼睛、鼻

子……。))

二、课堂活动:

1. 让幼儿伸出手来, 摸一摸桌子, 告诉幼儿手可以摸东西。

(小朋友都知道自己的小手, 也能够跟老师一起把小手伸出来, 我让他们摸摸自己的小椅子, 他们都很高兴, 用自己的小手去摸摸椅子, 有的还用小手去摸摸别人的小椅子, 很兴奋)

2. 让幼儿看一看幼儿用书, 告诉幼儿眼睛可以看东西。

(当让孩子们看书后, 问他们“眼睛用来干什么的?” 大部分孩子能够说出看书、看东西的。)

3. 拍拍手, 引起幼儿的注意, 并告诉幼儿因为耳朵可以听到声音, 所以才会听到教师的拍手声。

(当我拍拍手时, 大部分孩子都能够跟着我拍手, 我问“刚才老师在干吗呀?” 杨苏芮小朋友就说: “老师在拍手。” “那你们怎么知道我拍手呢?” 有的说“用眼睛看的”。“那拍手是什么声音的?” “啪啪啪” “你们用什么器官来听到声音的?” “耳朵”大家异口同声地说。)

4. 拿出一条有香味的手帕, 让幼儿闻一闻, 告诉幼儿因为有鼻子, 所以可以闻到香味。

(我出示了一条有香味的手帕, 给每个孩子闻了闻, 孩子们都说香。问他们, “用什么闻到香味的?” “鼻子”一部分认真听的孩子在回答。)

三、课外活动:

1. 先带着幼儿到一棵大树下, 让幼儿用手摸摸树干、树叶,

并让幼儿用眼睛观察，整棵大树及大树的叶子、枝干等。

2. 带着幼儿蹲在草地上，看一看草地上有没有小昆虫等，然后问幼儿刚刚看到什么。

3. 问幼儿用手摸树干、摸草地的感觉。也可以捡一块石头让幼儿摸一摸。

4. 当幼儿都能明白眼睛可以看东西，手可以摸东西后，让幼儿安静。

（我带孩子们来到娃娃城那里的树下，让他们自己去摸摸树，摸摸草，和小树、小草亲近亲近，孩子们好兴奋呀！都用手去摸，张群淳小朋友还告诉我，“顾老师，这个树摸摸是毛的。”“小草好长呀。”“这个树尖尖的。”……孩子们把自己看见的都来跟我说了。）

5. 教师随机寻找各种声音，如：风声、鸟叫声……

6. 当教师找到声音时，立刻请幼儿听声音，或问幼儿有没有听到什么声音。

7. 教师可以多找几种声音，让幼儿听，并让幼儿说出那是什么声音，也可让幼儿自己去发现其他的声音。

8. 带领幼儿到花丛旁边，让幼儿看花的颜色，并提醒幼儿看这是眼睛的功能。

9. 再让幼儿闻一闻花香，提问幼儿花是什么味道呢，并请幼儿指着自己的鼻子说：“鼻子闻到了花香。”教师可以捡一些叶子、石头、花朵……带回教室。

（在小朋友互相交流后，我就让他们安静下来，用耳朵听听，能够听到什么声音？这时，孩子们都静下来，用小耳朵来听，

“老师，我听见小朋友说话的声音。”“听见很吵的声音。”“听见小朋友念儿歌的声音”……)

活动反思：

这个活动，主要的就是让孩子学会利用眼睛、手、耳朵及鼻子对事物进行观察以及知道并能说出五官和手的功能。在整个活动中，孩子们表现的还是很不错的。他们对于五官倒基本已经知道了，今天通过让幼儿在教室里感受，以及在教室外来感受：用眼睛看大树、草地等；用手触摸椅子、树干、树叶、石头；利用耳朵听听风声及生活中的各种声音，如：拍手声、钢琴声；利用鼻子闻闻花的香味及手帕的香味……让幼儿在大自然中体会观察的乐趣。孩子们在观察、感受的过程中很兴奋，也很享受，能够跟着老师的思路来走，我感觉这个活动上起来还是比较轻松的，虽然孩子们刚刚上幼儿园，对于他们来说有点困难，坐不住，但是，今天这个活动，是一个探索的过程，可以玩玩、看看、摸摸……他们很开心的，因此也能愉快地学。

其实孩子们的观察能力都是不错的，只要我们老师稍微点拨一下，去做引导人，孩子们就会认真地去做，去观察、去分析、去了解。

因此，我觉得，在孩子们的任何活动中，多让孩子们走近生活，，体验生活，了解生活……让孩子们了解更多的知识，内容，感受到生活中的形形色色，感受到生活中的种种乐趣！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)