

核心素养导向教学培训心得体会 核心素养导向的课堂教学心得体会(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

核心素养导向教学培训心得体会篇一

核心素养是现在教育最热门的话题，近期阅读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》这本书。让我对素养教育又多了更深的认识。

中国学生发展核心素养的提出，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。

核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。

因为基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了学生学会学习的，真正做到“教是为了不教”。为了发展学生为适应社会变化终身学习而必备品格和关键能

力，是对学生发展核心素养的基本诉求，也是引导学生学会学习的关键。

在核心素养与三维目标关系的论述中，作者提到，核心素养相比三维目标，更加能够体现以人为本的教育思想，也就是说，核心素养更关注教育的内在性、人本性和终极性等方面。另外，核心素养是来源于三维目标又高于三维目标的，是学科教育在高度、深度和内涵上的进一步提升。因此，核心素养更多意味着教学模式和学习方式的又一次根本性转变。

那么怎样在我们教学工作中体现出核心素养呢？

通过学习，知道在教学过程中，注重文化对学生的熏陶，还得对学生的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣的得到提升。良好的个性和健全的人格得到培养。可从以下方面在教学工作中体现出来：

一个没有激情的教师，是不可能调动学生的情感，让学生充满热情地学习。

给学生一个交流，开放式的课堂。课堂以学生为主题，那就尽量给学生求知、创造、展示自我、体验成功的平台。让学生真正实现“学会学习”这个目标，需要让学生尽快转变学习方式，可以通过自主学习、探究学习与合作学习三种方式，指导学生自己先独立思考，并在小组合作中解决问题，牢固掌握知识。学生在自主探究式学习中，可以实现能力的发展，增强情感体验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

通过大量、广泛的阅读，积累优美、新鲜的语言材料，并培养学生思考问题的能力。中华传统经典作为我国文学宝库的瑰宝，不仅内容源远流长，同时也有精辟的语言和深邃的思想，每篇文章都如同一面镜子，能够将社会生活反映出来，映照学生的心灵，并启迪学生的心智。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。关于核心素养教学观的‘重建，我还有许多需要学习的地方，这本书我还需要细细品阅，丰富自己的理论知识，提升自己的教学水平！

核心素养导向教学培训心得体会篇二

经教研室齐主任推荐，认真研读上海教育学会尹后庆博士的《以“核心素养”为本的教学》报告，有以下几点收获：

学生发展核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展的和社会发展需要的必备品格与关键能力。突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是在新的历史时期落实立德树人战略目标的重要途径，是以人为本的时代特征对教育本质认识的催化。核心素养的提出，对我们真正走向以学生为中心的教育，确立回归教育本源的思维逻辑，为学校教育教学实践等提供了引领性支撑。这是“人”的回归，“学生”本位的回归。

发展学生核心素养的三条基本途径，课程改革，教学实践，教学评价。课程改革不仅是教学内容选择和变革，而必须是以学习方式和教学模式的变革为保证。探索五种教学方式：问题化教学，情景化教学，单元化教学，学科活动教学，两种课程。核心素养如何通过评价指挥棒的变化，把核心素养培养落到实处。核心素养必须校本化，核心素养必须学科化，学科素养必须目标化。

思考：从“知识为本”的教学转变为“核心素养为本”的教学，倒逼学校走向深化改革。

学校走向深化改革之前，要思考以下两个问题：

1、摸清底子，学校的教育哲学、办学使命和毕业生形象三者是否一致，这是落实“核心素养”的根本。如我校处于城乡结合部，生源复杂，但坚持“光谱教育”的办学理念，树“光谱教育”品牌，倡导以生为本、尊重差异、赏识个性、多元发展的教育价值观，培育大气和谐的校园文化，培养懂感恩、善合作、爱学习、会创新的学生。

2、知己知彼，依据校情分析对本校孩子来说最重要的核心素养和最缺乏的核心素养。仍以我校为例：学校生源的主体为“农民工二代”和“拆二代”，前者常年稳居83%以上，随着城市的扩大，还有不断攀升的趋势。对于他们来说最重要的四项核心素养为：责任担当、健康生活、学会学习和实践创新；而最缺乏的四项核心素养：责任担当、实践创新、科学精神和人文底蕴。

回答好以上两个问题，就可以精准发力，走向深化改革。

1、探索核心素养校本化的表达。

依据前两项分析，我们认为：正确的价值观、科学的思维方式和优秀的品格是我校学生的三大核心素养。价值观和思维方式是内隐的，品格则是外显的。若失品格，一切皆失。我们把“懂感恩”作为我校毕业生形象的第一要素来培养。我们以学生社会实践活动、农民工子女关爱活动、感恩教育活动等为抓手，利用国旗下讲话、宣传栏、黑板报、班会、广播站、互联网等教育阵地，构建立体德育网，对学生进行感恩教育。这是学校德育的“规定动作”，对于有个性特殊孩子还有“私人订制”。

2、探索核心素养引领的课程与教学改革

一课程：田局的名言，今天的课程就是明天的国民素质。核心素养的整体性和融通性决定了课程实施必然是整合的。重新修订并完善学校光谱课程体系。有效整合基础型、拓展型、研究型三类课程。就算是基础型课程我们要坚守国家课程校本化实施，进行单元化教学和学科主题活动教学。至于研究型课程，我校已建成二七区中学第一家创客空间“创客家”，我们要利用好创客课程，力争培养一批具有实践创新精神的人。三要逐步形成精品课程。为更好落实责任担当、实践创新、科学精神等学生核心素养，学校逐步形成感恩教育、科技体育、主题阅读、创客课程等凸显核心素养的四大精品课程。

二课堂：一是强化学科素养的育人功能。实现学科内渗透式整合，改变学科本位和知识本位的现象，在尊重学科的基本属性与独特价值基础上，以主题整合学科内在的逻辑，发挥学科育人功能。二是完善光谱课堂教学形态的“五步导学”操作流程，突出学生的自主建构、互动质疑、反思延伸，指向善于学习。

3、探索核心素养的校本评价策略与方式。说实在的，这一块我们目前也没有做好，但一直没有放弃思考，我相信在这方面肯定有先驱者，希望能得到指导、帮助。

“核心素养”来了，这是时代发展的必然，我们只能顺势而为，努力让它落地。让鱼儿在水中游，鸟儿在空中飞。

核心素养导向教学培训心得体会篇三

静下心来，细细品读余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的认识。本书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”

三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本非常有使用价值的书籍。

核心素养最重要的就是“核心”二字，核心素养的内涵界定为“学生具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。”这里很明确地指出了，核心素养的两个重要表现方面：必备品格和关键能力。学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生学习一门学科之后所形成的、具有学科特点的成就。

余教授在《学科教学是立德树人的主要途径》一文中讲道：每个学科不仅具有自己的符号表达、知识体系和思维方式，也都有自己内含的价值性和道德意义。这同样是学科知识的一种内在属性，是与学科知识相伴随的内在特征，是人的世界观、人生观和价值观的构成性因素。所以，学科教学“最大的道德教育资源就是学科知识本身。”对此，我有深切体会，不管是哪一学科的教师，吃透教材，因材施教，都可以时时践行“立德树人”。每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。把课堂教学转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切都收到审视和重新估价。

德才兼备才能称得上是一个真正的人，德即指品格，才即指能力，我把品格理解为习惯，例如：在课堂上专心听讲、积极思考与发言，放学排队不喧哗，能和同学互相帮助团结友爱等等，都是一种品格。能力就是学习之后剩下的东西，“高分低能”的现象，就是只关注了知识，而忽视了能力，用知识教知识，才培养出了“书呆子”，我们需要在教学中把课内与课外、知识与生活、理论与实践统一起来，学生能灵活、创造性的运用知识，发展能力，只要有了能力，就随时能生长出知识。文中讲到了三种不管哪门学科都必须

拥有的关键能力：

1、阅读能力。在课堂中，凡是学生能通过自己阅读能看懂的内容，老师就坚决不要讲了，自己需要讲的就是学生看不懂的内容，养成学生自学能力，阅读能力。

3、表达能力。如何增强学生的表达能力，表达是一个内化的过程，是看学生有没有真正理解，真正想透彻，我的课堂一定要鼓励学生多用自己的话阐述自己的自己的认识 and 想法，其实，教是最好的学，让学生也来当老师，要想让其他同学明白这个问题，自己就得格外明白了。

作为一名小学英语教师，在具体的课堂教学中，我们怎样去落实学科核心素养呢？

首先，我们要明确英语学科核心素养应该包含哪些方面。

1、语言能力：在社会情境中借助语言以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。

2、文化品格：指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。

3、思维品质：指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。

4、学习能力：指主动拓宽学习渠道，积极调试学习策略，努力提升学习效率的意识、品质和潜能。

英语学科核心素养四要素的关系为：语言能力是学科基础、文化品格是价值取向、思维品质是心智特征、学习能力是发展条件。

我认为，培养孩子的学科核心素养，重点要在教学中培养孩子以下四个方面的意志品质：

1、主动与进取：对英语学习有正确的认识和持续的兴趣，有积极主动的学习态度和成就动机，能够确立明确的学习目标，有主动参与语言实践的习惯，在学习过程中注重语言运用，积极进取，乐观向上。

2、监控与调整：能对学习过程和学习情绪进行自我监控和有效管理，面对学习困难能够自我激励、自我调适，适时反思和评价学习效果，并对学习目标和方法等做出必要调整，主动适应，坚持不懈。

3、选择与获取：能发挥英语作为国际通用语的优势，利用课内外多种学习渠道特别是网络资源，获取最新的知识和信息，并结合学习目标对信息资源进行选取和整合，广泛涉猎，有的放矢，既勤于学习，又善于学习，举一反三，学以致用。

4、合作与探究：通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，敏锐观察语言现象和语用规律，能从多角度、新视角去观察和理解语言现象，尝试用新思路、新方法去解读和评判多元文化现象，勤于思考，探异求新。

在英语核心素养中发展学习能力，主要是指主动学习、积极调试、自我提升的意识、品质和潜能，促进学生形成持久的学习兴趣、主动的学习态度和明确的学习目标，能运用恰当的学习方法开展自主学习、合作学习和探究学习，有效监控和管理学习过程，多渠道获取学习资源。这就要求我们老师吾日三省吾身，明确学科的育人目标，积极思考，勇于创新，运用多元评价方式，注重过程性评价。既要保障孩子传统知识与能力的学习，同时更需要强调学生的全面发展和终身学习。核心素养的获得是为了使学生能够发展成为更为健全的个体，并为终身学习、终身发展打下良好的基础。

心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，而其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。

核心素养导向教学培训心得体会篇四

亲爱的老师们、同学们：

今天我为大家推荐余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》，这本书从学科核心素养的意义和核心素养导向下教学观的重建两个篇章介绍了新时期核心素养指导下的中学教学，也让我对自己的课堂有了更深的思考，就像余文森教授所说：一个学生核心素养的养成源于各个学科核心素养的养成，学科关键能力、核心价值等这一切都是要通过我们的课堂传递给学生。别让知识成为负担，也别拿培养能力当作笑谈。作为一线教师，我觉得核心素养要落地，就必须改变。

反思往日教学中一幕幕熟悉的场景，知识点背过了多少？为什么失分，是不是知识掌握不扎实？这些几乎是我常用的口头禅，打着应试教育的旗号我们的教学慢慢被高考绑架，在“培养全面发展的人”和“培养高分学生”之间，我们权衡利弊，成了矛盾的集合体。很难想象一个只有知识只会考

试的机器能走多远，在教学中学科素养的缺失是致命的。唯有变才可至明朗。

一个老师的认识和思想高度决定着课堂，影响着学生。因此，教师必须深化认识，革新教育观念。从成绩与素养的矛盾中剥离，重塑有机统一体；走出认识的误区，重塑教学观；从传统思维中抽离，重建教师素养，聚焦学生创新思维、想象思维、阅读能力、思考能力以及表达能力的养成，扎实到每一节课上，有意识的将核心素养去渗透给学生，切不可停留在“喉咙里的改革”层面上，成为学生能力培养的刽子手，要真正让学生学会学习，学会思考。

所谓破茧成蝶也是痛苦与幸福的相生相伴。核心素养要在中学课堂真正落地生根，我们传统的教学手段、方法、教学风格可能面临改变，这一过程会有质疑和不舍，但明确教学和学习目的而进行的方式和策略的转变，必将是充满智慧又收获满满的改变。从本本意识到课程意识的转变是创新教学活动的前提。跳出本本主义的怪圈，以学科课程的高度和视野，树立正确的课程观。教育不是当下而是未来，关注的是学生的可持续发展，课程意识强调的是课程资源的利用和开发以及生成性的活动，切不可为了教材而教学，为了渊博而进行毫无干系的扩充，实现课程与教学的相融相长，这才是教学改革进入核心素养时代的标志。优化课堂教学，创新课堂形式是创新教学活动落实学科素养的核心。一节有深度、有思想的好课堂一定是有情景的创设去激发学生思考；有含金量的课堂问题才会激发学生之间思维的碰撞，思想的交锋；有学生通过思考、总结、组织、概括、输出表达自主生成的课堂才是有价值的课堂。

诗人纪伯伦曾说：我们已经走得太远，以至于忘了为什么而出发。教育改革的原点在哪里？教育部部长陈宝生明确强调，要建立以学习者为中心的人才培养模式根本点是教与学关系的根本性调整，即要打破陈规，重构教学关系，还权力给学生。学习既是学生的权力，也是学生的责任，没有学生参与

的教育是一种畸形的教育，没有学生参与的课堂是失败的课堂。让学生的学习活动成为一节课的中心，完整系统而又积极主动的去学习吧。未来的社会，学会学习，学会独立思考，学会创新是一个人生存的基础条件。

核心素养成为我们教学的指向标，而点滴都蕴含在平常的教学活动之中，在今后教学中，从理论到实践，从教师到学生，从课堂到课后，从实践到反思，我的思考探索没有完成时只有进行时。

核心素养导向教学培训心得体会篇五

核心素养是现在教育最热门的话题，近期阅读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》这本书。让我对素养教育又多了更深的熟悉。

中国同学进展核心素养的提出，明确了同学应具备的适应终身进展和社会进展需要的必备品行和关键力量，有力地回应了新时代的召唤，也为深化课程改革和教学改革供应了方向。同学进展核心素养，主要是指同学应具备的，能够适应终身进展和社会进展需要的必备品行和关键力量。全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。

核心素养毕竟如何落地？课堂教学怎样培育同学的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线老师最为关注的内容动身，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深化阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。

由于基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了同学学会学习的，真正做到“教是为了不教”。为了进展同学为适应社会变化终身学习而必备品行和关键力

量，是对同学进展核心素养的基本诉求，也是引导同学学会学习的关键。

在核心素养与三维目标关系的论述中，提到，核心素养相比三维目标，更加能够体现以人为本的教育思想，也就是说，核心素养更关注教育的内在性、人本性和终极性等方面。另外，核心素养是来源于三维目标又高于三维目标的，是学科教育在高度、深度和内涵上的进一步提升。因此，核心素养更多意味着教学模式和学习方式的又一次根本性转变。

那么怎样在我们教学工作中体现出核心素养呢？

通过学习，知道在教学过程中，注意文化对同学的熏陶，还得对同学的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣的得到提升。良好的共性和健全的人格得到培育。可从以下方面在教学工作中体现出来：

第一、结合生活实际，培育同学的实践力量。

其次、在课堂内充分体现“情感课堂”。一个没有激情的老师，是不能调动同学的情感，让同学布满热忱地学习。

第三、传授方法，引导同学自主探究。给同学一个沟通，开放式的课堂。课堂以同学为主题，那就尽量给同学求知、制造、展现自我、体验胜利的平台。让同学真正实现“学会学习”这个目标，需要让同学尽快转变学习方式，可以通过自主学习、探究学习与合作学习三种方式，指导同学自己先独立思考，并在小组合作中解决问题，坚固把握学问。同学在自主探究式学习中，可以实现力量的进展，增加情感体验，培育同学发觉、分析和解决问题的力量。

第四、注意积累，海量阅读经典书籍。通过大量、广泛的阅读，积累美丽、新奇的语言材料，并培育同学思索问题的力量。中华传统经典作为我国文学宝库的珍宝，不仅内容源远

流畅，同时也有精辟的语言和深邃的思想，每篇文章都犹如一面镜子，能够将社会生活反映出来，映照同学的心灵，并启迪同学的心智。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进同学才智地成长。关于核心素养教学观的重建，我还有很多需要学习的地方，这本书我还需要细细品阅，丰富自己的理论学问，提升自己的教学水平！