

# 小班教案好吃的(通用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 小班教案好吃的篇一

- 1、了解“我”在不同人的眼里是不同的。
- 2、体验自己在别人眼里的评价,并以不同的积极态度去看自己。

活动准备:幼儿活动材料第一册第12页

一、他是谁?

2、听儿歌说说这是为什么?

3、看活动材料完整欣赏儿歌。教师在朗读儿歌时要表现出不同的人物形态和语气。

4、引导幼儿观察图中人物与小米的关系,说说为什么别人这样叫他。

二、别人怎样叫自己?

1、别人是怎样叫我的?这是在什么样的情况下叫的?为什么要这样叫?

2、为什么自己有这么称呼?

3、你喜欢别人叫你什么?

### 三、别人眼中的自己。

1、请幼儿回家后找几位他最喜欢的人，问问他们眼中的自己是怎样的。

2、请老师或爸爸妈妈把别人对自己的评价记录在幼儿生活材料第一册地12页。

## 小班教案好吃的篇二

1. 熟悉同伴的姓名和外貌特征。

2. 乐意参与游戏，体验游戏的快乐。

小猫的'头饰若干；大披风一件。

### 1. 游戏一“猫妈妈找小猫”

幼儿坐成半圆形，教师扮演猫妈妈，幼儿扮演小猫（戴上头饰）教师闭上眼睛念：“猫妈妈睡着了，淘气的小猫悄悄躲起来了。”幼儿轻轻地走到椅子背后蹲下。教师念：“猫妈妈醒来了。呀！我的小猫怎么都不见了，小猫小猫在哪里？”幼儿马上站起回应：“小猫小猫在这里。”教师向瞎猫招手：“小猫小猫快回家。”幼儿回到座位上。游戏再次开始，教师在找小猫时可以逐个叫小朋友的名字，让幼儿逐个回到座位上。

### 2. 游戏二“哪只小猫不见了”

幼儿闭上眼睛，教师念：“小猫小猫睡着了，一只小猫不见了。”教师摸某一幼儿，该幼儿轻轻地躲到教室的某一处。教师引导其他幼儿说说谁不见了，并引导大家招呼“xxx小猫，回来吧！该幼儿听到后回到座位上。（一次游戏，可以同时请1~3位幼儿进行躲藏，也可以请个别幼儿在教室里把躲藏的

幼儿找出来) ”

### 3. 游戏三：“大披风里躲着谁”

幼儿均闭上眼睛，教师用大披风将一幼儿罩住并抱到面前，然后，请大家睁开眼睛拍手念儿歌：“披风披风大又大，小猫咪咪里面藏，猜一猜，猜一猜，哪只小猫里面藏？”

请幼儿猜一猜，并大声说出该幼儿姓名。（当幼儿猜不出，教师可以拿起披风露出幼儿身体的一部分，引导幼儿猜测；也可以在性别、外貌特征、兴趣爱好、习惯等方面给予提示）

## 小班教案好吃的篇三

- 1、乐意与认识的人抱一抱，体验抱一抱带来的愉悦感受。
- 2、能用简短而完整的语言进行表述，并在集体中学会倾听。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

海豚布偶、故事《想要抱抱的小猪》、音乐《爱我你就抱抱我》、“爱心”贴纸若干。

一、出示布偶，体验抱一抱的亲切感。

二、教师讲述故事《想要抱抱的小猪》，提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、故事里有谁？小动物为什么不愿意和小猪抱一抱？

你最想和谁抱抱呢？让我们来听音乐找个朋友抱抱吧。可以和老师、小朋友、爸爸妈妈抱抱，也可以找一个或者好多个

朋友一起抱抱。

教师播放音乐，让幼儿自由结伴游戏。

五、评价小结刚才你抱过谁？为什么要抱她？和好朋友抱抱的时候开心吗？

抱一抱可以让自己快乐，也能给别人快乐。喜欢抱抱的孩子都是爱心小天使！教师给幼儿贴“爱心”贴纸。

## 小班教案好吃的篇四

- 1、在游戏中感受与同伴共同分享的快乐。
- 2、大胆的介绍自己的想法，能有礼貌的与同伴分享。
- 3、知道郊游所需物品，会主动与同伴交换、分享好吃的。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

音乐《一起去郊游》，课件，每个幼儿3—4种食物

1、今天小猪要去郊游了，你们猜猜看猪妈妈会给他准备什么好吃的食品？

2、出示图片：看，妈妈给小猪准备了一大包好吃的东西，都有些什么呀？

1、猪妈妈给宝宝准备了哪些食物？

2、为什么要准备这些呢？

3、理解事物的关联性。

如：准备面包，因为它能填饱肚子，准备水，因为旅游时会累，会口渴，准备饮料，告诉孩子我们要少喝饮料等。

4、出去郊游的时候除了带吃的还要带些什么呀？

5、教师小结出去郊游还要带上擦手的湿巾；遮阳的帽子；小背包，垃圾袋等，外出我们还要注意安全呀！

2、引导幼儿想办法，如：把小猪的面包给小鸟吃，把自己的面包给小猪；或者大家一起分着吃等，学会分享。

1、小朋友们看又有谁来了？（小猴子、小猫、小狗等）

2、“来了这么多小动物，他们都没有食物，怎么办呀？”你怎样和小动物说呢？

3、我这里有很多糖果，小朋友们一起吃吧？老师把糖果分给小朋友

4、你想和你的好朋友分享什么好吃的？

5、讨论：好东西大家一起分享你们心情怎么样？

把好吃的东西分给好朋友一起吃，和大家一起分享是最快乐的。小猪看到小动物吃的那么高兴，心里乐滋滋的。引导幼儿互相交换好吃的。

## 小班教案好吃的篇五

教材分析：

本次活动的重点是让幼儿认识自己的标记图，难点是鼓励幼儿大胆用普通话地说出毛巾、杯子的名称，并能学说一句简单的话“这是我的××。”

活动目标：

- 1、认识自己的毛巾、杯子标记图、知道自己放毛巾、杯子的地方。
- 2、学习用普通话说出毛巾、杯子的名称，并能学说一句简单的话“我是我的××”。
- 3、教育幼儿讲卫生、不乱用他人物品。

活动准备：

- 1、各种小动物形象标记图，每人两张（同样的）
- 2、录音机、磁带（肉录“找朋友”音乐）
- 3、教师在贴标记图处点一圆点，作为贴标记图的位置。

活动过程：

### 一、认识标记图

- 1、老师出示标记图，请幼儿从中选一种动物做朋友（两张）。老师说：“每个小朋友都找到一个小动物做朋友，告诉大家谁是你的好朋友？”请几个幼儿举图说一说，并让同组的幼儿互相看看、说说：“这是××，它是我的好朋友。”老师巡回帮助指导。
- 2、分组游戏：每人将标记放在桌子的中间，幼儿一边绕本组桌子一边随音乐唱“找找找，找朋友，找到我的好朋友，敬个礼，握个手，你是我的好朋友！”歌唱完，每人找到自己的标记图。（玩两遍）。

### 二、确定毛巾、杯子位置

1、出示毛巾，问幼儿：“这是一块什么？毛巾有什么作用”，（启发幼儿说出：能擦手，能洗脸等）。

2、出示杯子，问幼儿：“这是一只什么，杯子有什么用？”（启发幼儿讲出：可以喝水、喝牛奶等）

3、老师提出：“我们每个小朋友都有一块毛巾，一只杯子，放在一起随便拿用很不卫生，容易染病。谁有好办法让小朋友找到自己的毛巾、杯子？”（启发幼儿说出把好朋友贴在旁边作标记。）

4、请幼儿把两张杯子标记图分别贴在毛巾、杯子旁的圆点处。

5、请几位幼儿说说自己的毛巾、杯子在哪里？把好朋友贴在哪里？并指给大家看。问和这些幼儿同组的小朋友，他说的对不对。

6、幼儿手指自己的毛巾和杯子，说出：“这是我的毛巾”，“这是我的杯子”。

三、小结：以后小朋友要用毛巾、要喝水，就到你自己的好朋友这里来。找好朋友时，注意要仔细看清楚，不要找错了，要用自己的毛巾和杯子。

活动延伸：

游戏活动。如“快快找到好朋友”。游戏时比比谁最先找到自己的好朋友（可在毛巾处，也可在杯子处。）

日常教育活动渗透：

日常生活谈话、请幼儿说说自己的动物朋友喜欢吃什么，长得怎么样等。

家园配合：

- 1、让幼儿从动物标记图中找到自己的动物朋友，并带回家放在自己的毛巾、杯子处。
- 2、请家长向孩子介绍“动物朋友”的习惯或特征。
- 3、在“家园联系栏”内谈毛巾分杯杯必要性。
- 4、要求幼儿在家里也能做到分巾、分杯。

### 创新教学方法与策略：

改变过去老师先贴好标记图再按座位等顺序分配给幼儿，然后教其认识的做法。采取“自选—练习—寻找”的方法，让幼儿有更多的自主权。这种尊重幼儿的方法，调动了幼儿的学习的主动性，并使幼儿尽快熟悉了周围环境。

### 小班社会活动设计——我的一家人

#### 设计意图：

家庭成员是幼儿最亲近的人，让幼儿初步地了解家庭成员特别是爸爸妈妈的工作，感受爸爸妈妈工作的辛苦，是激发幼儿关心父母家人情感的基础。本次活动通过一系列生动、有趣的活动来实现，重在激发情感，通过活动，引导孩子关心家人、爱父母。由于幼儿认识水平的限制，所以，在了解爸爸妈妈的工作时，仅限于知道爸爸妈妈在哪里工作、干些什么（工作的主要内容）。因幼儿间个体差异的存在，教师在准备制作材料时，还要因人施教。

#### 活动目标：

1. 初步了解自己及别的幼儿的父母的工作。
2. 体会父母对自己的关爱。



3. 愿意表达自己对父母的热爱。

活动准备：

1. 幼儿与全家人的合影或生活录像。

2. 父母与幼儿曾交谈过其工作情况。

3. 录音机、摄像机。

4. 彩色皱纹纸若干、橡皮泥及辅助材料。每人一本小册子。

过程建议：

1. 谈话：我的家人。

(1) 幼儿拿出与爸爸妈妈及家人的合影照片或集体观看生活录像。

幼儿相互介绍自己的爸爸妈妈和其他成员，注意用完整的语言进行表述。如“这是我爸爸”等。

(2) 幼儿大胆表述，教师记录在小册子上。讲讲自己的爸爸、妈妈是干什么工作的？在什么地方工作？如：我爸爸是工程师，在工厂里设计机器。

2. 幼儿思考、讨论：

(1) 家中成员为你们都做了些什么？

3. 为家庭成员送一件礼物。

(1) 说说自己在幼儿园里学到的本领(说、唱)，教师录音记录。

(2) 拿出摄像机：你们在幼儿园学到那么多本领，想告诉爸爸

妈妈吗?将幼儿的讲述记录下来。

(3)激起幼儿为爸爸、妈妈制作礼物的愿望。教师引导：爸爸妈妈下班回家一定又累又饿，我们能为他们做些什么呢?(制作面条、点心等)

让幼儿自主选择完成。教师可在幼儿遇到困难时，进行帮助指导。

延伸提示：

把幼儿与父母的合影，布置于活动室的墙面，幼儿随时可向同伴介绍自己的父母。家人为小册子添加相关的内容(趣事、爱好)。

## 小班教案好吃的篇六

幼儿生存教诲离不开根基的生存技巧和生存卫生习性的造就。实际中、且不说家庭教诲的误区，家长不敷看重孩子生存本领的造就，便是幼儿园教诲中，好像也或多或少存在着轻忽之处，如经常可看到幼儿正在吃已剥好壳的茶叶蛋，已剥了皮的生果，大概是已剥了包装纸的点心。实在这种潜意识里，是把幼儿的自力着手时机褫夺了，不但云云，幼儿的依靠性也会繁殖而长。是以，无论是家庭教诲和幼儿园的教诲都应当增强看重幼儿自力生存本领的造就。

小班幼儿手的小肌肉行动发育还很不美满，那么则更应操纵一样平常生存教诲的机遇，让他们进修一些简朴的、根基的生存技巧，生长他们的着手本领。

实验—训练—牢固

## 小班教案好吃的篇七

- 1, 让小朋友们了解什么是生活垃圾, 生活垃圾是怎么产生的, 生活垃圾有哪些危害。
- 2, 让小朋友们认识清理垃圾的重要性, 清理垃圾工作人员的辛苦。
- 3, 让小朋友们养成不乱扔垃圾的好习惯, 并养成把垃圾扔到垃圾筒的好习惯。
- 4, 培养幼儿的合作意识, 学会团结、谦让。
- 5, 学会与同伴协商合作游戏。

生活垃圾有哪些危害, 这个是比较难讲的, 而且也是孩子们不太理解的地方。建议老师可以从孩子自身上找突破口, 尤其是他们曾经有过的经历。例如, 被香蕉皮滑倒过, 被碎玻璃划伤过等等。

活动的. 难点是让孩子们养成不乱丢垃圾的习惯, 这个是需要长时间进行操作的, 并不是说你讲这么一堂课, 就能让孩子们养成这种习惯。

事先下载一些垃圾的照片, 包括工人处理垃圾的照片, 以及垃圾焚烧, 处理过程中, 给环境造成的污染和伤害等的照片, 尽量全一些, 再找一些与小朋友生活息息相关的垃圾的照片等等。

2, 看完图片后和孩子们一起讨论, 这些生活垃圾到底是怎么产生的。

3, 老师总结性地告诉孩子们, 生活垃圾的产生过程, 尤其是多讲孩子们生活中, 常会制造出来的生活垃圾。

4, 孩子们自由发言, 再说说他认识到的生活垃圾以及产生的原因。

带孩子们开始整理室内及室外的卫生, 老师和孩子们一起动手清理垃圾, 并认真地把它们放到垃圾筒里。

孩子们, 我们在幼儿园里都有这么多的垃圾, 那家里肯定会有更多的不需要的垃圾, 是不是? 那么你在家里看到垃圾时, 你要怎么做呢? 对, 扔到垃圾筒里。孩子们真棒。还有, 孩子们在外面有垃圾时, 要不要随便扔在大街上呢? 对, 孩子们回答得太棒了。那, 我们要做什么样的好孩子呢? 没错, 我们要做不乱扔垃圾的好宝宝。

通过进行“垃圾”的系列活动, 孩子们对垃圾的产生、危害以及有了垃圾应怎样做有了初步的认识和了解。在讨论“垃圾是从哪里来的?”的问题时, 孩子们根据已有的生活经验, 纷纷抢着发言, 说出了日常生活中所产生的垃圾。可爱的毕钰昊说出: “我们吃鱼时会吐出鱼刺, 鱼刺就是垃圾, 鸡骨头也是垃圾”。聪明的李佳憬说出: “孙老师教我们做手工的时候会有很多纸片被扔掉, 这也是垃圾。”细心的苗承稷说出: “我妈妈在家收拾屋子也扫出很多的垃圾。”快嘴的张文豪小朋友说出: “老师给小朋友吃药, 丢掉的药袋也是垃圾。还有拆大楼留下的砖头、石头和很多的泥!”当谈到“你看到乱堆放垃圾堆会有什么表现?”孩子们纷纷捂住口鼻、皱着眉头, 嘴里还嘀咕着: “脏死了。”“真臭!”孩子们对垃圾的危害提出了自己的粗浅的认识。当孩子们饶有兴趣地看完布偶剧, 在回答“有了垃圾怎么办?”的问题时, 孩子们都异口同声地说道: “送到垃圾箱里!”有的孩子还悄悄把自己口袋里所盛的捡到的废纸条送到了班上盛垃圾的簸箕里。通过学习, 我发现, 孩子们较之以前更能自觉地保持班上的卫生了, 看到地面上的脏物能主动捡起来放入垃圾桶; 乱扔、乱捡脏东西的现象明显减少, 有的孩子在走廊里捡到垃圾也会送到班上的垃圾桶来, 家长也纷纷反映孩子在家中的卫生表现, 我们的教育取得了满意的效果。

# 小班教案好吃的篇八

活动目标：

2. 愿意探究，能仔细观察，表达自己的发现
3. 能与同伴一起友好地参与游戏和活动，感受有朋友的喜悦

活动准备：

小兔、胡萝卜的图片各5张幼儿活动材料《数学》第13页《朋友对对碰》

活动过程：

## 1. 游戏“找朋友”铺垫

师：小朋友们，你们有朋友吗？找到喜欢的. 朋友多么快乐！让我们一起来玩“找朋友”的游戏吧！老师一开始唱歌你们就好找朋友了，只用找一个，找到朋友就拉好小手，老师唱完就要停咯！（教师边唱歌边拍手）

师：嗯，我来看看是不是每个人都找到朋友了（事先点好人数，若是奇数则老师加入）。哇，你们都找到朋友了，真棒！让我们抱一个吧！你好朋友！

师：小朋友们先回到位置上去吧。接下来老师要加大难度了。我请几个小朋友再来玩一次，这一回一定要男孩子跟女孩子拉拉手哦！（请4个男孩和5个女孩）开始游戏！

师：男孩子、女孩子都找到自己的朋友了吗？你们发现了什么？那有什么办法让男孩子和女孩子一样多？（引导出“加1”和“减1”的方法）

## 2. 情境“请朋友吃点心”导入

幼：不是！

幼：加一根胡萝卜！（如果幼儿回答“减去一根兔子，就回应“可是客人都来了，你把这只小兔子请回去不好吧！”）

幼：多了一根胡萝卜！

师：对呀，那怎么办呢？怎样使小兔子跟胡萝卜一样多呢？

幼：减去一根胡萝卜！

## 3. 朋友对对碰

师：小猪和小猫去商场买了五次东西，你们比一比每次谁买的得多，谁买得少。如果左右两边的物品数量不一样的，就选择相同粘纸贴上，使两边物品的数量一样多。然后我请最快的小朋友说说自己用什么办法使小猪和小猫买的東西一样多。

## 4. 总结

师：好，今天啊多亏了大家，用你们聪明的小脑袋想出“加1”和“减1”的方法，小熊才能让小兔子一家吃得开心，还帮那么多的物品找到了朋友。我们再来玩一次找朋友的游戏吧！（找到朋友玩石头剪刀布）

## 小班教案好吃的篇九

第6周，我在小（2）班开展了社会活动《花宝宝笑了》。此活动的目标有三点：1. 知道花草树木是我们的朋友，要爱护它们。2. 了解一些日常照顾花草的简单方法。3. 初步建立爱护花草的观念。其中目标2、3是本活动的重难点。活动

以“一盆被折断的花”引出活动，从而引发幼儿的讨论，知道破坏花草树木是一种不好的行为，初步建立要爱护花草的观念。接着借助班级自然角，引导幼儿了解一些简单的照料花草的方法。最后以“鼓励幼儿争当爱护花草的‘好孩子’”结束活动，进一步提升幼儿爱护花草的观念。

整个活动环节清晰，重难点处理合理有针对性。但是，现在的家长对孩子的家庭教育是比较重视的，可以说每个孩子都早有爱护花草的意识，所以在此次活动中，孩子们发言比较积极，课堂气氛是很好的。但同时，我也感到，在活动设计上对孩子是没有挑战性的，活动目标其实孩子也早已经达到了。所以我在想这节活动可以渗透科学、语言领域，春天是百花盛开的季节，可以先让幼儿认识几种常见的花，如迎春花、桃花、玉兰花等，然后再过渡到爱护花草，再丰富一些词汇如“美丽”、“爱护”、“花卉”等，这样就比较符合现在孩子学习的程度。

由此我也感触到，一节活动的挑战性对孩子学习的重要，只有有了挑战，孩子才会有所得。以后，在上课前，一定要多思考，除了考虑过程的设计，更要从幼儿的角度考虑，是否适合孩子、是否对孩子有帮助和提高。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班社会活动教学反思。

## 小班教案好吃的篇十

- 1、了解小手的功能，认识小手的多种作用。
- 2、探索双手活动的丰富性，提高手的活动能力。
- 3、体验双手活动的趣味性，增强相应责任意识。

4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、布置娃娃家场景。

2、一幼儿在家、在园的劳动录像。

3、“我有一双小小手”的音乐等。

师：小朋友，今天来了很多客人老师，请大家举起小手，跟大家打个招呼吧！

幼儿一边挥手，一边说“客人老师好！”

师：咱们一起来玩个“五门开开”的手指游戏吧。

幼儿五指相对开始游戏：一门开开进不来，二门开开进不来，三门开开进不来，四门开开进不来，五门开开请进来！

（评析：幼儿园是以游戏为主导活动，对小班孩子来说，突出游戏尤为重要。老师一开始就请幼儿举起小手跟客人老师打招呼，巧妙地与本活动的主题“能干的小手”相呼应。接着在老师的提议下，师生一起玩对本责任培养的一种阐述，进而再一次紧扣主题，彰显了手的能干。）

教师边说边用手势表示：给整理玩具的小朋友送个大拇指，你们能按颜色标记来分积木，真棒！给整理图书的小朋友送个“ok”你们能按大小标记把书分开来放，真好！给整理衣服的小朋友送掌声，你们不但把衣服裤子分开来，而且还叠得很整齐，真能干！

师：娃娃家妈妈说谢谢小朋友！



幼：不用谢！（边说边摆手）

师：刚才小朋友得到了大拇指、掌声，得到了“ok”□开心吗？那老师的大拇指、掌声□ok表示什么呀？（真能干！真棒！）

师：原来老师的手还会讲话呢，你们的手会说话吗？

幼儿自主交流，并不断变换手势。

师：请小朋友用小手做个动作，摆个姿势，让老师猜猜，你用小手说了什么。

游戏“我说你猜”。师：刚才，小朋友做，老师猜，现在老师也来做一做，请小朋友猜一猜吧。

师：刚才，老师小手伸一伸——请进，小手按一按——请“安静”，小手变一变就“ok”□手指举一举——耶！小朋友一下子就猜对了，原来，我们的小手真神奇，我们都有一双会说话的手，我们也一起来用小手学一学说话吧。

幼儿集体跟老师练习一遍，边说边用手势来表现。

（评析：本环节，教师先通过用不同的手势给予幼儿不同的表扬，一方面让幼儿体验成功的快乐，另一方面为老师承上启下的自然过渡埋下了伏笔，使幼儿在轻松的氛围中，学一学、说一说、动一动，体验了小手会说话的神奇效果。进而对手的功能、作用进行了有效地拓展，丰富了孩子们的经验，让幼儿轻松地理解并初步掌握了手势在生活中应用的广泛性、多样性及趣味性。）

师：小朋友的小手真能干，让我们一起来夸夸我们的小手吧！（播放伴奏音乐）

幼儿歌表演：我有一双小小手。

师：小朋友们都有一双能干的手，会游戏、会劳动、会说话，还会表演，会做的事情真不少，以后我们要多用自己的小手，使自己变得越来越能干。时间过得真快，我们的活动该结束了，举起我们的小手跟客人打个招呼吧。

幼儿边高高举起小手边说：“客人老师再见！”

课间活动时间到了，在教师的提议下，幼儿兴致勃勃地玩起了“给小动物涂色”“折纸飞机”“拼图”等动手操作的区域游戏。

（评析：通过歌表演再一次彰显了小手的能干，同时把本次活动又一次推向了高潮。课间活动时，幼儿在操作区的继续探索依然意犹未尽，“我们都有一双能干的小手”的意识已悄悄地渗入了孩子们的心田。）