

青年教师研修培训的心得体会总结 远程 研修教师培训心得(模板9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

青年教师研修培训的心得体会总结篇一

这次培训活动，进一步提升教师的教育教学水平，促进教师专业化发展水平的提高，进一步培植健康、和谐的教育文化。本次培训中两位教师以她们深刻、睿智、幽默的见解和指导不时让我有豁然开朗的感悟，她们以鲜活的案例和丰富的知识内涵给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新。在与学友们交流学习中，大家共同思考，发表自己的见解，从中也学到了不少东西，真是受益非浅。下面我具体总结如下：

一、践行师德规范，履行教书育人职责，彰显为师的德性魅力

所谓“学高为师，身正为范”，即教师不但要传授知识还要通过自己的言行和示范去塑造、教育学生。其中“育人”是师德的终极目标。孩子是祖国的未来，我们不但要传授知识和技能，还要塑造她们人格、教她们学会做一个积极向上的时代新人。教师是种特殊的职业，不但要以自己的语言去传授知识，还要以自己的榜样的作用去影响、感化、引导她们。

现实生活中，孩子接触的社会越来越复杂多样，而她们此时正是人格塑造的关键期。教师作为一个对她们影响颇为深远

的角色，若能在各个方面去以身作则，会给学生以巨大的的启迪和激励，甚至使学生终生难忘。苏联教育家加里宁有句名言：“如果一个教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”比如鲁迅先生能成为一个笔耕不辍的正义大文豪，，很大程度上与他在日本留学时受藤野先生的影响有关；而作家“三毛”的自杀，则很难说那个给她阴影的教师没有很大的责任。

爱岗敬业，在教学和平时的生活中做一个正直、富于爱心的人，从内心深处关爱学生，平等对待学生，真正地做到为人师表，用知识去传授、用言行去引导、感化她们。努力像陶行知一样去去为教育事业默默奉献自己，升华自己。

二、精心钻研、打造高效课堂

课堂教学是教学的主阵地，课堂教学是教育教学工作中的一个重要环节，课堂效率既是教学的生命线。教师只有深入钻研教材、认真备课、精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。

为了提高课堂教学效率，我们应从备教材、备学生、备教学方法、创设课堂教学情境和准确把握课堂教学节奏这几个方面入手来提升自己课堂教学效率。教师作为课堂教学的主导，应精心准备、认真分析教材，并结合学生实际和现实中与生物教学有关的例子，对教学进程进行精心编排，设计中坚持在课堂上以学生为主，全方位、多渠道为学生创造学习条件，营造氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动她们的积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展她们的发散思维，顺利完成教学任务，让学生确实学到了知识并提升了能力。

高效课堂的实现，不光靠教师自己设计，这样是闭门造车。备好课后应积极与本教研组同仁积极交流、探讨，及时改进，以使设计达到最优。另外，课下还应及时收集反馈信息，并

及时结合自己的反思，不断优化。只有这样教师才能咋自己不断地成长的同时，上好每一节课，实现高效课堂，完成“三维”目标。

现代远程教育为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。因此我们教师来抓住这一富有挑战性的机遇，树立终身学习的新观念.要赶上发展地区就必须不停的学习新教育教学方法，更新自己，适应现实的社会。

通过这短短培训使我们有了很大的收获，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。作为教师，我还体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略,最终学会学习。

我参加了高中物理教师远程培训，进行了网上交流、研讨、评论。我深深地体会到新课程标准在教育理念、内容、教学方式方法、教学评价等方面都发生了很大的变化，让我对新课程改革后的高中物理教学工作有了更深一层的领悟。从这次远程物理新课改培训中，给我许多思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。

1、新课程改革要求教师必须改变以前陈旧的教学理念。

新课程有新的理念。新课程它打破了传统教育下的单一、教条式的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系，体现了“为了每一个学生发展”的全新理念，为了让每一位学生都得到发展。这是新一轮课程改革的的核心理念，也是一个高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，

而是全面发展的“复合型人”。新课程将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”合为一体设定三维课程目标，改变以前过于注重知识与技能的传授，改为强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

《远程研修教师培训心得》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

青年教师研修培训的心得体会总结篇二

培训班是教师们不断学习和进步的机会，特别是对于中青年教师来说，参加培训班可以提升他们的教学水平和专业素养。最近我参加了一期中青年教师培训班，收获颇丰。以下是我在此次培训班的心得体会。

第一段：培训班的目的和重要性

中青年教师培训班是为了全面提升教师的教育教学能力和专业素养而举办的。教师是灌溉知识的园丁，他们的水平直接关系到学生的成长和发展。随着教育理念和教学方法的不断更新，教师需要不断提升自己以适应时代的要求。中青年教师培训班的重要性就在于帮助教师了解最新的教育理论和实践，提高他们的教学技能和方法，以更好地引导学生。

第二段：培训班的组织安排和学习内容

本次培训班的组织安排非常周密，包括讲座、研讨和实践等多种形式。讲座环节邀请了教育界的专家学者，他们向我们介绍了教育改革的方向和趋势，分享了自己的研究成果和经验。研讨环节组织了小组讨论和交流，让我们能够深入思考和研究教育问题。实践环节则是将理论与实际相结合，通过观摩和实地实践，让我们更加形象地体验和感悟教师的角色

和责任。

第三段：培训班给我的启发和收获

通过参加培训班，我获得了很多启发和收获。首先，我深刻认识到了教师的角色和责任。作为中青年教师，我们要不断学习和探索，不断提高教学水平，以更好地指导学生。其次，我学到了很多实用的教学技巧和方法。教育改革不断推进，新的教学模式和理念层出不穷，我们要积极跟进并将其运用到实际教学中。再次，我对学生的理解和关心更加深入。培训班中的实践环节让我有机会接触到不同类型的学生，了解他们的需求和问题，进而更好地解决并帮助他们。

第四段：培训班的不足之处和改进方向

虽然本次培训班取得了很大的成效，但也存在一些不足之处。首先，培训班的时间有限，导致学习内容和深度有所欠缺。希望能够增加培训班的时间和频次，让教师们更充分地学习和交流。其次，培训班的内容过于理论化，缺乏实践的机会和指导。希望通过增加实践环节，让教师们能够更好地将理论运用到实际教学中。最后，培训班的参与人员过多，导致互动和讨论的机会有所减少。希望能够控制培训班的规模，提高交流和互动的质量。

第五段：对未来的期望和过程的总结

参加中青年教师培训班是我职业发展的一个重要阶段。通过这次培训班，我不仅提高了自己的教学能力和专业素养，也增强了对教育事业的热爱和责任意识。未来，我将继续参加各种培训班和研讨会，不断学习和进步，为更好地教育学生贡献自己的力量。

总之，中青年教师培训班是教师们提高自身素质和教学水平的重要途径。通过参加培训班，我获得了很多启发和收获，

也认识到了自己的不足和提高自己的方向。同时，我希望培训班能够进一步完善和优化，以更好地满足教师们需求，促进教育事业的发展。

青年教师研修培训的心得体会总结篇三

我很荣幸参加了市教育局组织的骨干教师培训，听了_____等几位专家的讲课让我对传统教育观念有了很大的突破转变。我认真观看了专家引领光碟，感受很深。专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考：为什么他们的课堂总是那么丰富多采？他们的见解总是那么的深邃？他们的角度总是那么恰到好处？通过学习专家的教学方式，使我深受启发。

一、充分发挥教师的主导作用。

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教學模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

当堂训练的方法提高了课堂教學的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

二、相信每一个学生

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

三、使学生能真正地成为课堂的主人。

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

四、因人施教，不让任何一个学生掉队。

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

五、开展学生的思想工作要从心理入手。

人之初，性本善，学生的思想是很幼稚的，所以从学生的心理进行突破，利用实例和教师的谆谆教导去感化、教育他们是一条很好的途径。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

青年教师研修培训的心得体会总结篇四

随着时代的变迁和社会的发展，教师的角色变得越来越重要。作为教育的灵魂，教师的素质与能力直接关系到学生的成长和未来的发展。为了提高教师的教学水平和专业素养，教育

部门开展了一系列的教师骨干培训研修活动。近期，我参加了一次教师骨干培训研修活动，获益良多。在这次研修中，我深刻认识到了作为一名教师骨干需要具备的素质和职责，同时也清晰了自己的不足和提升的方向。

首先，教师骨干需要具备良好的教育理念。教育是一项高尚而崇高的事业，教育理念直接关系到学生的发展和整个社会的进步。作为教师骨干，我们要树立正确的教育观念，注重培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感。在研修活动中，我们学习了一些先进的教育理念和方法，如学生主体教学、问题导向教学等。这些理念的贯彻和实践将有效提升我们的教学效果和学生的学习效能。

其次，教师骨干需要具备良好的专业素质。教育事业日新月异，教师要不断学习和更新知识，才能不断提高自己的教学水平。在研修中，我们学习了最新的教育教学理论和方法，并结合自己的实际教学经验进行了深入的讨论和交流。通过与其他骨干教师的交流互动，我们相互启发，相互借鉴，探讨了一些教学疑难问题，为自己的教学提供了宝贵的参考和借鉴。

再次，教师骨干需要具备良好的团队合作能力。教师工作是一个集体的事业，只有通过良好的团队合作，才能实现教育目标和提升教育质量。在研修中，我们组建了一个小组，共同进行研究、讨论和研讨。在小组合作中，我们相互学习，相互帮助，共同探讨和解决问题。通过这次研修，我深刻体会到，一个教师的成长离不开与他人的合作与交流。

最后，教师骨干应具备良好的责任心和使命感。教师肩负着培养学生成长的重任，任何迷茫和困惑都不能让教师忘记自己的使命。在研修中，我们时刻提醒自己要保持一颗爱岗敬业、责任心强的心。我们从这次研修活动中学到的理念和方法，将应用到自己的教学实践中，并以自己的专业知识和素养的不断提升来回报学生和社会。

总之，这次教师骨干培训研修活动让我受益匪浅。通过这次研修，我更加明确了自己在教育事业中的定位和责任。作为一名教师骨干，我要牢记教育的初心，不断提高自己的教育理念和职业素养，培养学生的创新能力和实践能力，同时也要加强团队合作，与他人共同成长。我相信，在不断的学习和实践中，我会成为一名更出色的教师，为教育事业贡献自己的力量。

青年教师研修培训的心得体会总结篇五

近年来，随着教育事业的不断发展和进步，中青年教师承担着更加重要的教学任务。为了提高教师的专业素质和教学水平，各级教育部门纷纷开展了中青年教师培训班。我有幸参加了一次中青年教师培训班，从中受益匪浅，下面我将分享一下我的心得体会。

第一段：培训班的组织与安排

中青年教师培训班的组织与安排非常周密，培训内容包括了教育理论、教学方法、管理技巧等等。每节课都由经验丰富的专家授课，他们既有学术造诣，又有实际经验，因此我们能够从他们的讲课中获得很多宝贵的教学经验和实施方法。此外，培训班还设有教学案例分析和教学设计等活动，通过与其他教师交流探讨，我深刻感受到了集体的智慧和思想碰撞的火花，对教学的心得也进一步加深。

第二段：反思思考的重要性

在培训班的学习过程中，我深刻体会到了反思思考的重要性。每次上完课后，我们都要结合自己的实际情况进行反思和总结。通过这个过程，我发现了自己的不足和缺点。接着，我又从其他老师的经验中学习，尝试将其融入到教学实践中，我的教学方式和管理能力都得到了显著的提升。同时，也意识到了自己在教学过程中的强项和优势，为今后的教学工作

奠定了更加牢固的基础。

第三段：培训班对教师的影响

参加中青年教师培训班让我感受到了教育事业的重要性和艰巨性。每个教师都应该不断提升自己的素质和能力，不断学习和思考，才能更好地完成教学任务。培训班中学到的知识和技能，能够帮助我们更好地解决实际问题，提升自己的教育教学水平。同时，培训班也为我们教师提供了一个相互交流、互相学习的平台，通过与其他教师的交流，我们能够借鉴他们的成功经验，避免教学中常见的问题，共同进步。

第四段：培训班对学生的影响

参加中青年教师培训班让我深刻体会到了“教师是灵魂，学生是翅膀”的道理。作为一名教师，我们的教学质量直接关系到学生的学习效果和成长。而通过培训班的学习，我们能够更好地理解学生，把握教学内容，提升教学能力，让学生受益匪浅。同时，我们也能够给学生树立一个良好的榜样，让他们从小树立正确的人生观和价值观，为他们的未来奠定基础。

第五段：终身学习的重要性

参加中青年教师培训班让我明确了一个道理，那就是终身学习的重要性。教育是一项长期的事业，我们教师要始终保持学习的态度，不断提高自己的专业知识和教学水平。培训班不仅是一个学习的机会，更是一次启发的旅程。我将继续努力，踏上终身学习的道路，为更好地教育下一代做出自己的贡献。

总结：

通过参加中青年教师培训班，我深刻体会到了教师的职责和

使命。只有不断学习和思考，我们才能成为更好的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。我非常庆幸有机会参加这样一次培训班，让我在教育教学的道路上迈出更为坚实的一步。我相信，只要我们积极进取，不断学习，教育事业必将蒸蒸日上。

青年教师研修培训的心得体会总结篇六

随着教育的不断深入，中青年教师培训班逐渐成为提高教师专业素养的重要途径。近期，我有幸参加了一次为期一个月的中青年教师培训班，通过这次培训，我不仅扩展了自己的教育视野，更深切体会到了作为一名教师应该具备的素质和能力。以下将我在培训中的收获和感悟进行总结。

首先，培训班让我全面了解到教育的本质是什么。在我过去的教学实践中，我常常只关注教学内容的传授和学生的成绩评价，而忽略了教育的真正目的。而在培训中，导师们恰好强调了教育的目的是培养学生的能力和品质，而非仅仅追求升学率或者考试分数。我意识到作为教师，我应该重视培养学生的创造力、合作精神和思考能力，而非仅仅灌输知识。这不仅需要我改变现有的教学模式，更需要我自身不断提升自己的专业素养和教育观念。

其次，培训班帮助我拓展了教育知识的领域。在培训班中，导师们组织了各种形式的讲座和研讨，介绍了最新的教育理论和实践方法。例如，他们讲解了项目化学习的重要性和实施方法，让我从传统的“教师为中心”转变为“学生为中心”。同时，他们还介绍了教育新技术的应用和利用，如在线教学平台和智能教育软件等，这些新技术不仅能够丰富教学内容，更能提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这些新知识的学习，我发现自己理解的教育不只是在课堂中传授知识，还包括为学生提供全方位的成长与发展。

再次，在培训班中，我认识到了教师的自我反思的重要性。

培训中的每堂课后，导师都会组织我们进行小组讨论和交流，让我们分析自己的教学实践并提出改进的方法。这种反思能够帮助我认识到自己的教学不足和问题所在，促使我不断地调整和改进自己的教学方法和风格。同时，导师们也鼓励我们进行教学观摩和互相交流，从他人的教学中学习和借鉴。通过这种方式，我意识到每个教师都应该不断地学习和进步，不仅仅满足于现状，而是要积极主动地寻找新的发展机会和途径。

最后，培训班让我体会到了教师的使命和责任。在培训的最后一次讲座中，导师们强调了作为一名教师的独特性和重要性。他们告诉我们，教师不仅要是学科的专家，更要是学生的引路人和人生导师。教师要以身作则，用自己的言行和行为影响学生成长，要用心去关爱和引导每一个学生。而这种使命感和责任感不仅是一种职业使命，更应该是每个教师内心深处的追求和信念。

总之，参加中青年教师培训班让我受益匪浅。我不仅明确了教育的本质和目的，还了解了最新的教育理论和实践方法，同时意识到了自我反思和成长的重要性，与此同时也坚定了我作为一名教师的使命和责任。我深信，在未来的教学实践中，我将能够运用这些收获和体会，不断提升自己的教育能力和专业素养，为学生成长和社会发展做出更大的贡献。

青年教师研修培训的心得体会总结篇七

20xx年12月4日--5日，在教科局陈书记带领下，我校教务主任、政教主任、教研主任、后勤、双语等11位教师来到拜城的学校进行参观学习，大家深感不虚此行，收获很多。

一、服务精神，团结精神。

来拜城的参观学习安排为两天，在第一天里我们参观了位于拜城县内的四所学校和两所幼儿园。给我印象最深的是拜城

县的实验中学和幼儿园，进入实验高中校园，首先我们就能看见学校的各种新兴建筑物以及校训校规，而且板报也做得非常认真和美观，校园整洁有序，让人感受到浓浓的人文气息。经过参观校容校貌、设备设施、听取学校领导给我们介绍学校办学情况，对我们的触动很大，很受启发和教育。首先，是他们那种服务精神，团结精神。走进他们的学校，给我们一种感觉，不管是老师还是其他工作人员，都是那么认真。参观了两所幼儿园，不管是学校环境，还是教师和孩子们都有一种积极的精神面貌，孩子们的表现很积极，教师的言行举止都很大方得体，让我们感觉在这样的环境，这样的老师的教育下，在幼小衔接这一块做的很扎实，我们想正是他们的这种服务精神，团结精神，才让学生喜欢，让家长放心，让社会都承认。

二、学生积极性，让学生成为课堂的主人。

在第二天时间里，我们又去了拜城团结小学和拜城第二小学听课。特别是拜城第二小学听完课后给我们留下深刻印象的是他们学生那种自觉、自信和勤奋。课堂上，同学们动手的积极性很高，课堂次序维持的很好，当老师提出问题时，他们很积极地思考和回答；当老师让他们看书并思考问题时，他们又非常地专著去思考，整个课堂显得既严肃又活泼。相比较而言，课堂上我们的学生就显得不够积极活跃。特别是听了音乐、体育整节课充分体现“先学后教，当堂训练，教学模式”，学生当堂做到了读、唱、思、练结合，真正做到了他们所说的堂堂清。

三、通过对比学习发现了我们和学校存在的不足

- 1、学校能多给教师组织外出学习和参观培训的机会，使教师能不断加强理论与实践学习，开阔自己的视野。
- 2、学校能联合党建办、政教办和少先大队，加强我校教师和学生统一服装的监督和管理。

3、学校进一步加强对教职工的各项业务培训指导(如：钢笔字、简笔画、学习汉语、维语)提高教职工工作责任心，增强教职工凝聚力。

4、加强对骨干教师的培养和管理，充分发挥好骨干教师的模范带头作用。多给有务实、有潜力的教师外出学习的机会，让她们把新的教学经验和好的管理方法运用到教学中，带动一校教育的发展。

6、学校能给教师每人配备一台电脑，这样有助于教师教师业务知识的更新和课件的制作。好的课件对于调动学生学习的积极性有重要作用。

以上就是我们本次外出学习的收获，能对学校的发展起到一定的促进作用。不对之处敬请领导批评指正。期待学校和自己通过本次学习活动有一个新的发展！

青年教师研修培训的心得体会总结篇八

近年来，随着教育的普及和发展，片区青年教师的数量不断增加。然而，很多青年教师在教学经验和知识储备方面仍存在一定的不足。为了提升他们的教学能力和水平，我所在学校组织了一次片区青年教师培训，我参加了这次培训，并从中受益匪浅，下面就分享我的心得体会。

第二段：学习新的教学方法

在本次培训中，我们学习了很多新的教学方法和技巧，例如如何开展课堂互动，如何运用多媒体教具，如何提升课堂效率等等。这些方法和技巧，大大拓宽了我的视野和想象力，让我意识到，在教学上，也可以通过创新和实践来实现突破和提高。在课堂实践中，我也尝试运用这些新方法和技巧，发现效果非常明显，学生的学习积极性和参与度也得到了提升。

第三段：掌握新的学科知识

在本次培训中，我们还学习了一些新的学科知识，包括最新的教育政策、教材和教学理论等等。这些知识的掌握，让我对自己所教授的学科有了更为深入的了解，也能更好地理解和实践国家的教育方针和政策。此外，通过学习一些教学理论和方法，我也能更好地指导学生，让他们掌握更多的知识和技能。

第四段：提高沟通和交流能力

在本次培训中，我们进行了很多小组讨论和互动活动，这让我们有机会与其他青年教师进行交流和互动。通过这些活动，我不仅认识到了其他教师的教学经验和优点，也发现了自己的不足之处，并从中吸取了其他教师的经验和教训。同时，这些活动也提高了我与他人的沟通和交流能力，让我更好地与学生和家长进行沟通。

第五段：总结

在本次培训中，我收获了很多，但最大的收获是提高了自己的教育素质和水平，让自己更有信心和能力去面对教学中的挑战和壁垒。此外，也认识到了教学是一个与他人交流和合作的过程，并深刻体会到了教师之间的互助和支持是一个共同成长的过程。因此，我会继续努力，保持学习的热情和积极性，通过实践和创新，让自己成为一名更好的教师，为学生的成长和发展尽自己的所能。

青年教师研修培训的心得体会总结篇九

今天我们进行了体育课的基本要求培训，具体内容如下：

新一轮的体育课程与教学改革实验，已经进行九年多了，广大体育教师积极投身于改革实践勇于探索，开拓进取，使体

育教学呈现出了一派生机勃勃的景象。九年多的改革实践取得了丰硕的成果，积累了宝贵的经验，同时也出现了一些新情况、新问题。主要是随着实验范围的不断扩大与改革的深入发展，出现了不同观点的争论。这些争论不仅表现在理论观点上的分歧，也表现在对实践中出现的问题的不同认识上。出现一些争论原本是很正常的，但是由于学术上争论的问题与实践中需要正视和解决的问题纠缠在一起，使一部分激情投入改革的教师感到困惑和迷茫，影响了体育教学改革的深入发展。

为此，中国教育学会体育专业委员会在总结各地体育课程教学改革经验和听取有关方面意见的基础上，结合出现的一些新问题，从体育课堂教学层面上，提出了《对中小学体育课的基本要求》，一共九条。现就这九条基本要求，作如下说明。

教学指导思想正确。能依据体育学科的性质、体育教学的基本规律，从实际出发，正确地贯彻《体育（与健康）课程标准》的精神，促进体育课程与教学改革健康深入的发展。

体育教学的指导思想是否正确，主要看在课堂教学设计与课堂教学实践中是否正确地贯彻、落实了“健康第一”的指导思想。贯彻“健康第一”的指导思想，就要坚持面向全体学生，为提高学生的身体健康、心理健康与社会适应服务，但必须明确，从体育学科的角度来看，“身体健康”是“三维健康”的基础。

体育课堂教学是否正确地贯彻了《课程标准》的精神，主要看三点：

一看，体育课符不符合体育课的性质。《课程标准》指出：“体育课是一门以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容，以增进中小学生健康为主要目的的必修课。”进一个时期以来，出现了一个比较突

出的问题就是，有些体育课不以身体练习为主要教学手段，不以运动技能为主要教学内容。例如有的把围棋、象棋吹肥皂泡泡等引入教材；有的用硬纸板制成预构件，让学生在体育课上去组装房子、汽车；有的把尿素袋开发成“时装”，让学生在课堂上学走时装步等。这些做法既学不到什么体育的知识、技能，也达不到锻炼身体的目的，背离了体育学科的性质，应当避免和克服。

二看，体育课是否遵循体育教学规律开展教学活动。主要是人体生理机能活动变化的规律、运动技能形成的规律、身体锻炼的规律、学习心理的规律及教与学的规律。体育课只有认真遵循上述规律开展教学活动，学生才能真正学到应有的知识、技能，身心才能得到有效的锻炼。体育教学就是要让学生快速、高效地掌握所需要的知识、技能和有效的进行身体锻炼，而主要不是让学生自己去发现、探究与构建体育知识、技能。这是体育教学区别于体育科研的一个重要标志。

三看，体育课是不是从实际出发开展教学活动。体育教学改革，应当根据《课程标准》的基本精神，结合学校自己的场地器材、师资特点、学生水平等实际情况来进行。对外来的经验，必须从实际出发，以提高教学质量为目的，加以借鉴，不能生搬硬套，警惕“追风”、做表面文章和搞形式主义的倾向。

教学目标明确、具体，操作性强，对教学目标的达成情况，可以进行检查和评价。

课堂教学目标具有导向、激励、发展与评价等功能。要充分发挥课堂教学目标的功能，制定的目标就必须明确、具体、可行，就必须是可以检查、可以观察和可以评价的。现在存在的问题主要有两个：一个是，制定的目标比较抽象和空泛。如“改进快速跑技术”；“发展力量素质”；“培养合作精神”等，这样的目标就比较空泛，因为快速跑的技术包含很多要素，力量素质有不同的部位与不同性质的力量，合作精

神也有许多不同的体现，目标如果制定的不明确、具体，教师就不明确自己要把学生教成什么样子，学生也不知道自己要完成什么任务。因此，使教和学都带有一定的盲目性与随意性，对目标的达成情况也无法进行检查、评价。另一个是，五个领域的目标面面俱到，没有重点。导致课堂教学精力分散，“蜻蜓点水”，教学走过场。制定课堂教学目标应当明确、具体，运动技能与身体素质的目标，最好有质和量的要求；情感类的目标，应是可以教育观察作出评价的行为表现。

为了保证教学目标的实现，在制定目标时，还应注意：

- 1、制定的目标要符合教材的特点和教学的进度；
- 2、制定的目标要符合学校的场地器材、教师的教学能力与学生的体育基础等实际；
- 3、制定的目标要有具体的组织教法作保证；
- 4、制定的目标重点突出，主次分明。

教学内容的选择，符合学生的身心特点与发展需要。能准确地把握教材的性质、特点和价值，教材处理得当，主要教材具有适宜的技术难度和较强的教与学因素。

教学内容的改革，历来都是课程改革的核心。因为，教学内容反映了为什么教和教什么这个根本，他是教学指导思想的重要体现，是体现课程目标的基本保证。当前存在的主要问题是选用的教材（含开发新教材）出现了低龄化、幼稚化和追求简单生活化的倾向，必须引起我们的高度关注。应当努力把握体育课程的性质，明确体育课程教学的根本任务，切实遵循体育教学的规律，本着求真务实的精神，科学地处理好教材。

对教学内容的选择（含开发新教材），我们提出了如下一些要求：

1、选择的教学内容，要符合学生的身心特点和发展需要。即教学内容要与学生的身心发展水平相适应，超越或不及都不好。超越了，学生完不成，甚至还可能对学生的身心造成伤害。但选择的教学内容低于学生的身心发展水平，也不好，不能激发学生的学习兴趣，收不到应有的教学效果。如让初中学生再去学小学的“立定跳远”教材，让高中生去学本应在初中学的“三步上篮”等。又如把毽球“开发”成秧苗，让中学生蹲在地上用摆放毽球，当作插秧、补苗，用空塑料瓶假装给秧苗浇水、施肥；用扔纸球来发展中学生的投掷能力等，学生练习起来都感到有些滑稽可笑。

选择的教学内容，要符合学生的发展需要。主要是指选择的课程内容，是学生体育发展所必须掌握的一些基本技术，能为学生未来的体育学习与终身体育打下一个良好的技能基础。

2、准确把握教材的性质、特点和价值，正确地处理好教材。要正确处理好教材，就必须正确地把握体育教材的性质（身体练习）、特点（运动文化）和价值（发展身心）。现在出现了为体育课命名的现象，例如“上甘岭”、“一碗情深”、“抗洪救灾”、“闹元宵”、“射猎古韵”、“春播秋收”|“爱的合作”、“众志成城”等，为使体育课能符合课的名称，有些课选用或改造的教材，已经改变了体育课教材的性质、特点和价值。有的把一些可以用来达成多种教学目标的身体练习内容，当做某种简单的劳动模仿动作来处理；而有些开发的“教材”，几乎不具有体育文化的性质，不具有运动技术的特征，不具有终身体育的价值。如把扫把“开发”成战马，让全班学生骑着扫把跑，还启发学生把扫把“开发”成哈利波特德魔法扫把，让所有学生都在操场上飞舞扫把，最后还引导学生：“扫把可以用来打仗吗？”我们认为，这样开发的教材，不是符合体育教材的性质、特点的，失去了体育教材应有的价值。

3、主要教材具有适宜的技术难度和较强的教育学因素。体育教材的技术难度（或技术含量）是教材的魅力所在，是教与学的基点。有一定的技术难度，才能激发学生的学习兴趣，才需要教学。学生也只有在攻克难度、掌握技能的学习过程中。才能获得真正的成功与快乐的情感体验，心理品质与社会适应能力才能得到有效的培养。如果选择的主教材没有一定的难度，技术含量很低，没有什么可学的，学生一看就会，那就无须开设专门的体育课，也就无须体育教师去教，让学生在课外自己去活动就可以了。当然，难度要适宜，要符合学生的年龄特征。

教学设计科学，教学分段合理，教学组织严密，教学方法有效，教学步骤清晰；运动负荷适宜，对各项练习的时间、次数及强度能做出科学的具体安排；场地、器材、教具及现代教育技术手段的利用，经济、实用、有效，符合教学的实际需要。

教学设计科学不科学，主要是看教学阶段的划分、组织教法的运用、运动负荷的安排、场地器材与现代教育技术的利用等是否合理。

2、要有严密的课堂教学组织。严密的课堂教学组织是我国体育课堂教学的一个特色。特别是在班级人数多，场地器材不足的情况下，如果没有严密的课堂组织，没有对学生的严格管理和严格要求，教学就根本无法顺利进行，学生不仅学不到东西，得不到锻炼，而且还容易发生伤害事故。严密的课堂组织纪律必须坚持，不能废弃，他是保证教学有序、有效和安全进行的需要，也是培养学生组织纪律性的需要。

3、教学方法有效，教学步骤清晰。一堂好的体育课，教师必定根据教学目标的要求、教材的特点和学生的实际，科学的选择、运用教学方法与安排教学步骤，使学生一步一个脚印地掌握运动技能，给人以“水到渠成”之感。而现在有些体育课，教师虽然注意了讲解示范和分组练习的运用，但如何

根据教学目标、教材特点和学生实际情况，有针对性地选择和运用组织教法，深入研究不够，教学步骤不够清晰，因而教学效果不佳。

4、运动负荷适宜。合理安排课的运动负荷，是锻炼学生身体、掌握运动技能和满足学生运动欲望的需要。当前存在的主要问题是，不重视课的运动负荷安排与运动负荷过小。克的运动负荷安排，与教学目标、教材性质、教学对象、课的类型、气候情况、教学条件等因素有关，不能强求一律，但必须重视。在教案中对各项练习的时间和数量，要做出具体的安排，做到心中有数。

5、场地、器材及现代教育技术手段的利用要经济、实用，符合教学的需要。一堂课要用什么场地、器材？用多少？要不要运用现代教育技术手段、用什么、怎么用？必须从教学的实际需要与学校的实际可能出发，本着经济、实用的原则来决定。当前，有些观摩课，在场地器材与教学技术手段运用上，存在追求品种多、规格高、数量多与，形式化的倾向，既不经济、实用，也脱离了日常教学的实际，许多教师对此都提出了批评意见，这也是值得我们关注的一个问题。

能够充分发挥教师的主导作用，正确体现学生在体育学习中的主体地位。在教学中教师能根据教学目标、教材内容、学生特点和教学的实际需要，正确、有效地运用接受式学习与自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，使教和学的积极性都能得到充分发挥。在课堂教学评价中，能够正确地运用激励性评价、诊断性评价及其他评价方法，给学生以及时、真实、明确的学习反馈信息。教与学的一切活动，都要以有利于提高课堂教学质量为目的。

体育课程教学改革，主要是改革那些已经落后于时代发展的教学思想、课程理念、内容方法。但是，不管课程理念如何更新，不管课程目标、功能和价值如何拓展，不管体育教学内容和方法如何改革，只要向学生传授体育与健康的知识、

技能和方法，指导学生从事科学的体育锻炼，促进学生身心全面发展的根本任务没有变，就必须开设体育课程，就必须开展体育教学，就必须要有体育教师，就必须充分发挥体育教师在课程教学中的主导作用。因为，学生在学习中的主体地位，需要教师来构建；学生所需要的体育与健康知识、技能，需要由教师来传授；学生在学习中的自觉积极性，需要由教师来激发和培养；学生的体育学习方式需要由教师来选择和运用，学生进行自主学习、合作学习和探究学习，也离不开教师的指导。因此，体育教师的主导作用不仅不能淡化，热而是需要更进一步的加强。

在体育教学中，教师的讲解、示范具有强烈的真实性、针对性、即时性、灵活性、可学性和人文性，这是任何业外人士与现代教育技术都无法取代的，非体育教师莫属，这也是当今教师专业化与教师教育终身化的缘由之一。当然，强调要充分发挥教师的主导作用，绝不是要“以教师为中心”和提倡“教师尊严”。我们也必须清醒地认识到，在传统的体育教学中，确实存在着以教师为中心的现象，一切都是教师说了算，教师决定一切，唯我独尊，甚至讽刺、挖苦、污辱与体罚学生或变相体罚学生。这种现象必须改变。

2、要正确体现学生在体育学习中的主体地位。学生是体育学习和体育发展的主题，体育教学活动就是为学生的体育学习和体育发展服务的。确立学生在体育学习中的主体地位，对于弘扬学生的主体精神，培养学的独立性、自主性和创造性，发挥学生体育学习的主观能动性，是具有十分重要意义的。我们应当深刻领会，正确贯彻。

要正确体现学生在体育学习中的主体地位，就必须首先了解学生作为学习主体的基本特征：

一是，学生是受教育规律制约的学习主体。学生作为“学习主题”，不同于“生活主体”，如购物主体、饮食主体、娱乐主体等，学校也不是商店、不是饭馆、不是娱乐场所，所

以不能把学生比喻成“顾客”或“上帝”。学生作为生活主体，完全可以根据自己的意愿来决定自己的行为，而作为学习主体，是受教育规律制约的，必须遵循教育规律从事学习活动。学校教育必须反映国家的意志，学生必须根据培养目标的要求和学校的有关规定与所开设的课程进行学习，必须完成课程规定的学习目标等等。在体育教学中，我们要关注学生的运动兴趣，但不是一味的迎合和迁就，学生不能喜欢学就学，不喜欢就可以不学。

二是，基础教育阶段的学生是处于发展中的不成熟的主体。他们所掌握的体育知识、技能还不多，运动经验有限，对体育的认知水平不高，甚至对自身的体育需要也还缺乏深刻的理解。因此，学生的体育发展，在很大程度上，取决于体育教育对其所施加的影响。

三是，学生是以学习间接知识为主的主体。所谓间接知识，主要是指人类发现和掌握了的知识。学校教学就是要把这些知识，以最少的时间，最高的效能，转化为学生的精神财富。没有这种文化的传承，就没有人类社会的发展。因此，学生是以学习间接知识为主的主体，而不是以获取直接知识为主的主体。所以，在体育课程教学中，不是所有的知识与技能都要学生自己去探索、发现或构建的。四是，学生是能动学习的主体。学生不是被动接受知识、技能的容器。学生在教师的启发指导下，可以自觉积极地进行自主学习，对所学的知识、技能，可以举一反三，触类旁通。学生随着认知水平的不断提高了解了知识的来源，掌握了获取知识的方法，提高了元认知的能力，因而也可能地获得（发现与构建）某些直接知识。据此，我们在构建学生学习主体地位时，一方面要尊重学生个体的发展需要，关注学生的个体差异，充分发挥每一个学生学习的主观能动性；另一方面要注意不能把学生的“主观性”误当成“主体性”。素质教育既强调学生在课程学习中的主体地位，也强调教师在课程教学中的主导作用，我们必须充分发挥教和学两个方面的积极性。

3、教师要正确、有效地运用组织教法。接受式学习大多是以班级授课为基本形式的，学生在教师的直接指导下学习知识、技能。这种学习方式，具有快速、高效的优点。因此，它是基础教育阶段学生体育学习的基本形式，我们应当充分认识其地位与作用。但在接受式学习中，学生按照教师的讲解、示范进行学习，主体性可能失缺；学习的主观能动性难以得到充分发挥；学生之间的合作，也受到一定的限制；学生的个体差异难以得到充分的照顾。为此，新一轮的体育课程改革，积极提倡自主学习、合作学习和探究学习。这三种学习方式，不仅是对接受式学习的一种必要的有益补充，更重要的是有利于弘扬学生的主体精神，激发学生学习的自觉积极性，培养学生的创新意识和自主学习的能力。为此，在教学中，教师应根据教学目标、教材内容、学生的特点和教学的实际需要，正确、有效地运用各种学习方式，防止盲目性和只追求表面形式而不顾及效果的倾向。

4、正确开展教学评价。课堂教学评价于单元与教学结束时对学生的体育学习成绩评定是不尽相同的。学生体育学习的评定是以终结性评价为主的，而课堂教学评价则是以过程性评价为主的。在课堂教学中，学生学习运动技能是一个从不会到会的逐步发展过程，因此这时的评价是一种形成性评价，所以应当多看学生的进步和优点，以表扬为主，以利于增强学生的学习信心，充分调动学生的积极因素。同时也要对学生的表现与掌握运动技能的情况，作出全面客观的诊断，及时地、有重点的向学生反馈真实的学习信心。在课堂学习评价中，不能只讲优点、不讲不足，只有表扬、不敢批评；不能把“吹捧”当成“激励”；不能言过其词、夸大其词地为学生提供虚假的学习信心，否则对学生的学习和发展是有害的。

能够正确地处理好统一要求与区别对待的关系，既能做到面向全体学生，解决好教学中的共性问题，使全体学生都能达到体育课程学习的基本要求；又能关注学生的个体差异，做到因材施教，区别对待，使每个学生都能学有所得。

《课程标准》提出的“关于个体差异与不同需要，确保每个学生受益”的理念，绝不是否定体育课程教学需要有一个统一的基本要求。《课程标准》对各水平阶段都提出了具体的内容目标，这些目标就是对学生体育学习的统一的基本要求，是全体学生都要达到的。体育教学必须抓好这个共性问题，不能因为要关注学生的个体差异与不同需求，学生就可以想学什么就学什么，能学成什么样就算什么样子。但在教学方法上，一定要充分考虑学生的个体差异，要因材施教、教区别对待，使每个学生都能学有所得。

能够以运动技术教学与身体锻炼为载体，切实有效地促进学生心理健康水平的提高与社会适应能力的增强，把几个方面有机的结合起来，使之融为一体。

学习和掌握运动技能与发展学生的身体，既是体育课程的重要目标，又是体育课程学习的主要内容，同时也是实现体育课程其他目标的主要载体。也就是说，运动参与、身体健康、心理健康和社会适应的目标，主要是通过身体锻炼和运动技能教学来实现的。因此，体育课堂教学，就应以身体锻炼和运动技能教学为中心来进行，把其他目标和身体锻炼与运动技能教学有机地结合起来，不能一个目标起一个“炉灶”。否则，体育课将不堪重负，体育教学的各项目标都难以实现。

值得注意的是关于教学单元的设计问题。教学单元设计以什么为依据？在小学低年级有以“主题”为单元的做法，但一般这种单元都比较小。到了小学高年级和进入初中后，教学单元一般都以教材为依据来设计。但现在有些地方，在中学阶段，仍然还以运动参与、心理健康与社会适应目标为依据来设计教学单元的。如果培养学生运动兴教学单元、培养学生组织能力教学单元、培养学生意志品质教学单元、培养学生合作意识教学单元等，这些教学单元都根据各自的需要来选择教材，结果就把运动技能的教材内容肢解了，运动技能的学习目标也就无法实现了。这是一个关系的体育课程的性质，体育教学的根本任务，以及体育课程改革方向的大问题，

必须引起我们的高度重视。

能够较好的体现教师的教学能力与教学基本功。如口令清晰、洪亮；示范正确、优美；讲解简明、易懂；保护帮助合理、到位；指导练习与纠正动作错误有效、得法；队形调动便捷、合理；课堂常规贯彻认真、得当；安全措施得力、有效；突发事件处理及时、正确等。

上述要求是教师教学能力与教学基本功的具体体现，是教师发挥主导作用的基本要素，与前七条是一种因果关系，是上好体育课的基本保证，理应受到我们的重视。特别是安全教学与突发事件的处理问题，往往关系到一堂课的成败，尤为值得我们关注。为此，体育教师应当树立终身学习的意识，不断提高自己的综合素质与专业化的水平。

农村学校的体育课能够针对农村学校的场地器材与学生的体育基础等实际情况，因地制宜、因人制宜地开展教学活动，尽可能地使学生能够学到必要的体育知识和技能，身体得到有效的锻炼，体育意识与心理品质得到一定的培养。

由于我国的经济与教育发展的不平衡，因此，对农村学校体育课的要求，也应当有所区别。我省东中部经济、教育比较发达的农村学校，体育课应逐步达到城镇学校的要求。西南部地区与经济、教育发展比较缓慢的地区，对体育课的要求不能过高、过急。但也要克服无所作为的思想，努力达到第九条提出的基本要求。

体育课程与教学改革实验，正在如火如荼地深入发展，广大体育教师是这场改革的主力军，我们的肩上的责任重大，任重道远。我们要进一步坚定信心，继续积极投身于改革实验，排除干扰，牢牢把握课程改革的正确方向，做课程改革冷静的促进派。作为一名体育教师，我们赢得紧紧围绕以提高课堂教学质量为中心，上好每一节课，为创建有中国特色的学校体育课程与教学新体系做出更大的贡献。