

2023年小学二年级数学教案 小学二年级 数学教案集合(通用9篇)

大班教案的评价标准应当综合考虑学生的知识掌握、思维能力、实际应用等方面的表现。以下是一些经过精心筛选的初一教案范文，希望能够给大家提供一些启示。

小学二年级数学教案篇一

1、闹闹寻宝。

(1) 课件演示

(2) 学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

(二) 探究新知

1、学习例3。

(1) 出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

(四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。

小学三年级数学教案范文二：统计

1. 简单的数据分析

一、教学内容

例1：横向条形统计图

简单的数据分析

例2：起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图

例1：平均数的含义和求法

求平均数

例2：用平均数来比较两组数据的总体情况

13——14简单的数据分析

教学目标：

2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。

3、生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

教学重点：会看两种统计图

教学难点：起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图。

教学时间：2课时

第1课时第38页例1

教学目标：

1、向学生介绍横向条形统计图，使学生学会看这种统计图，根据统计表中的数据完成统计图

2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。

教学过程：

一、创设情境

(出示挂图、引导学生观察并理解图意)

如果超市的王经理，现在很想知道超市上周四种品牌矿泉水的销售情况，还想知道下周该进些什么品牌的矿泉水。你有什么好办法?(统计)

二、引导学生自主探索、合作交流。

1、出示空白的纵向条形统计图，让学生观察。

说说这个统计图与以前见过的统计图有什么不同？

2、它的横轴表示什么？纵轴表示什么？

3、根据统计表，你能完成下面这份统计图吗？

3、学生讨论并说明如何完成统计图。

4、提问：如果用横轴代表销售量，用纵轴代表不同的品牌，该怎样设计这样的统计图？

5、小组合作学习

6、小组汇报

7、出示规范的横向条形统计图让学生完成。

你能跟同学说说完成这样的条形统计图时要注意什么？

三、引导学生进行小结

在前几个学期，我们已经学会了收集数据和整理数据的方法，会用统计表和条形统计图来表示统计的结果。我们的生活离不开统计、、、、、让学生理解、体验统计的1、展示数据2、科学预测、决策作用。

四、巩固练

课本40页第一、第四题

五、全课小结。

今天我们一起学习了什么?你有什么收获?

第2课时例2

教学目标:

2、使学生初步学会简单的数据分析,进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。

教学过程:

一、创设情境1、我们学校的校医非常关心我们同学的健康,经常要了解我们同学的体重,身高等,(出示班级座位图)

2、提问:你打算怎样完成这份统计图?

3、出示几个空白的条形统计图,让学生根据统计表尝试完成条形统计图。

4、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高,每格表示多少个单位比较合适?

5、出示教材上的统计图,让学生观察,讨论。

你能说说破这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同吗?

用折线表示的起始格代表多少个单位?

其他格代表多少个单位?

这样画有什么好处?

6、小组合作学习,学生汇报。

在统计图的纵轴上，起始格和其他格表示的单位量是不同的(第一个图中起始格表示137厘米，其他每格表示1厘米。)

7、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。

8、学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图?这种统计图的优点是什么?

9、观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位?其他每格表示多少个单位?

9、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同?

10、独立完成书上的统计图

小组进行学习小结。

这种统计图一般在以下情形中加以使用：各样本的统计数据的绝对值都比较大(如本例中学生的身高都在138厘米以上，体重都在32千克以上)，但不同样本统计数据之间的差异值又相对比较小(如本例中身高和体重的最小差异分别是1厘米和1千克)。当出现这种情形时，会出现一种矛盾：如果每格代表的单位量较小(如第一个统计图中每格表示1厘米或2厘米)，统计图中的条形就会很长，如果每格代表的单位量较大(如第二个统计图中每格表示10千克)，又很难在统计图中看出不同样本之间的差异。所以，为了比较直观地反映这种差异性，采取用起始格表示较大单位量，而其他格表示较小单位量的方式，就避免了上述矛盾。在这种统计图中的纵轴上，起始格是用折线表示的，以和其他的格有所区别。

10、通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息?进一步体会统计的作用。

11、你想对这些同学说些什么？

出示“中国10岁儿童身高、体重的正常值”，引导学生把学生的身高、体重与正常值进行对比，找出哪些学生的身高在正常值以下，哪些学生的体重超出了正常值，并提出合理化建议。

(实践作业)让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。

小学三年级数学教案范文三：两位数乘两位数

一、教学目标：

- 1、让学生体验计算方法的多样化。
- 2、会运用两位数乘两位数的笔算。

二、教学过程：

- 1、创设学习情境，提出相应的问题。
- 2、让学生独立思考，尝试自己解决问题。
- 3、组织学生对所提问题小组讨论。
- 4、交流结果，小组一： $12+12+\dots+12=288$ (24个12相加)

小组二 $\square 12 \times 4 \times 6 = 288$

小组三 $\square 12 \times 3 \times 8 = 288$

小组四 $\square 12 \times 20 + 12 \times 4 = 288$

小组五：用竖式计算

6、总结出方法

7、研究笔算方法

8、巩固法则

9、总结所学内容，看看学生是否掌握了本节课知识点

三、教学结束：

布置学生课后编5道两位数乘两位数的计算题。

小学二年级数学教案篇二

教学目标：

- 1、通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。
- 2、体验用表格记录平均分的过程，培养学生通过估算选择适合的解决策略，让学生获得“试商”的初步体验。
- 3、经历小组合作的实践活动，培养合作意识。

教学重点：让学生充分感受分法的多样化，培养学生通过估算优化平均分的过程。

教具准备：圆片、小棒、表格1、表格2(每组1张)，每桌一袋豆子

(1)情境导入，引出问题

师：小明的家里来了五位小朋友，他拿出20块糖想分给他的

小客人们，怎么分最公平呢？

(由公平一词，学生马上就想到了要平均分)

(2)动手操作，合作交流

师：我们用5个小圆片代替5位同学，用20根小棒代替20块糖果，先自己动手分一分，摆一摆。并把你分的过程记录到表格里。

(教师巡视了解学生的活动情况，掌握学生的不同分法)

师：填好表格的同学请你把你的表格贴到黑板上，如果你发现黑板上已经有和你同样分法的表格就不用贴了，就在这种方法的下方，你用粉笔画个对号就可以了。

(为了方便学生观察，老师要把贴在黑板上的表格放大)

全班交流分的过程。

师：请这张表格的作者向大家介绍一下你的方法。交流的时候请说清楚：每一次拿出几块来分，每人分得几块。全部分完后，每人分得几块。

其他和他方法一样的同学，如果你认为他有没说清楚的地方。你们可以补充。

(在学生叙述理由的时候，教师要引导学生关注分的次数，让学生感悟到，分的次数越少，解决问题就越快。)

(3)过程小结，评价引导

(如果有的学生选择了不是自己刚才的分法，教师要追问：为什么小明没选这种方法?)

(学生在阐述选择方法的同时，就再一次体会到不同方法之间的区别和联系。同时在交流中，学生原有的方法结构就发生了重组)

师：刚才同学们分的过程不一样，有的一次就分完了，有的分几次才分完。但是，每一次分的时候，每一个小朋友分得的糖果都同样多。最后分完了，分的结果却是一样的。更有同学想到了好办法，用乘法口诀来帮助分，他们发现了新旧知识的‘联系，真善于思考。

(1) 估计数量、口述方法

师：刚才同学们帮助了小明解决了分糖的问题，下面我请同学们帮老师整理小棒。

老师左手里握着10根小棒，请大家再看我的右手里的小棒，请你估计一下，我的右手里大约有多少根小棒。

(学生估计的答案可能在30到60之间)

同学们能够有根据的猜测，真好。如果把我右手里的50根小棒平均

装到5个口袋里，怎么分？

(数感好的学生可以很快知觉到5和50之间的关系)

请大家先估计一下，每袋大约可以分到多少根？

(大部分学生可以估计到每人分到10根以上的小棒)

(2) 小组活动、提升能力

把50根小棒平均分装在4个口袋里。

要求：1、先分工(记录、发言、负责分、监督)

2、讨论后再分。边分边说分的过程，(第一次每人分几根，用去几根，还剩多少根，第二次每人几根……)边记录。

小组活动，师巡视。

(3)汇报交流，改善方法

说一说你们小组是怎样分的？

(通过教师的追问，引导学生去感受哪些方法更简便，更合理，以促进反思)

小结：我们在平均分的时候，有时能全部分完，有时还有剩余。

(学生再次分一分，可能会调整或改进原来分的策略，实现了学生的自我优化和重组)

1、读37页数学游戏的内容，然后交流游戏规则

2、教师和一名学生合作，为学生提供游戏示范。

3、同桌为一组，开始合作。每次操作都要说清一把抓了几粒豆子，能平均分成几份，得了几分。

1、这节课你有什么收获？

2、课后操作：如果把100根小棒分给4个人，怎么分比较快。

小学二年级数学教案篇三

《认识时、分》是苏教版二年级上册第九单元的教学内容。一年级的学生在上学期已经初步认识了钟面，能认读整时，

对时间也有了一定的感性认识。在此基础上，要求学生进一步认识钟面，认识时间单位时、分等。这节课是认识时、分的第一课时，这节课是认识时、分的第一课时，要掌握的知识很多，而时间单位具有抽象性，时间进率具有复杂性，低年级学生掌握这些知识还是有一定的难度。因此，教材注意通过直观，帮助学生获得感性认识，并注意联系学生的生活实际，便于学生接受。

小学二年级数学教案篇四

1、使学生经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并会用统计表来表示数据整理的结果。

2、使学生在统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3、使学生参与合作交流的学习活动，培养积极的学习情感和良好的合作意识。

一、创设情境，提出问题

谈话：看了这幅图，你想知道什么？

学生可能提出很多问题，如：有哪些动物参加了运动会，它们各有几只？有哪些比赛项目？

二、合作交流，解决问题

1、尝试统计，发现问题。

谈话：同学们刚才提出了很多问题，怎样才能解决这些问题呢？请同学们小组合作，一起数一数，把数出的结果记录在这样的统计表里（拿出课前发给学生的空白表格）。

反馈，组织学生展示交流自己的统计表，如：

狗

猴

长跑

5只

6只

8只

狗

兔

猴

跳高

长跑

一共

5只

2只

6只

5只

8只

13只

提问：他统计的动物的数量对吗？这张表格有问题吗？（动物的数量是对的，但从他的统计结果中看不清一共有多少只动物）

反馈：我们再请完成第二张统计表的小朋友来说一说，你是怎样统计的，怎样想的？

提问：他统计的结果对吗？你认为他的这张表格怎么样？有没有问题？（学生可能认为这样统计是对的）

激疑：我们来看这里（指表中的一共13只），一共有13只动物吗？不对吧，我怎么觉得是26只呢？咱们一起算一算，好吗？（把统计表里的几个数都加起来，算出结果是26只）

学生会提出算动物一共有多少只，不能把狗、兔、猴的只数与跳高、长跑的动物只数相加，因为参加跳高和长跑比赛的动物中就有狗、兔、猴，这样加就加重了。

提问：想一想，怎样统计才比较合适呢？（把它们分开）

引导：是的。可以把它们分开统计，按什么标准来分呢？请大家先在小队里讨论讨论。

学生讨论后，组织交流，明确：可以按动物的种类分，统计各种动物有多少只，也可以按比赛项目分，统计参加各种比赛的动物有多少只。

2、再次统计，解决问题。

根据学生提出的列表方案，出示相应的统计表。

要求：请小朋友按刚才讨论的方法分类整理，把结果填在表格里。

反馈：哪个小朋友愿意把自己的统计表拿上来给大家介绍介绍？（学生在实物展示台上展示自己的表格）

狗

兔

猴

长跑

5只

2只

6只

13只

跳高

长跑

一共

5只

8只

13只

交流时，让学生说一说自己是怎样调整统计表的，为什么要这样做？

提问：观察两张统计表，有什么相同的地方和不同的地方？

学生交流后，小结：为了使统计表所表达的信息更清楚，要在表格的前面加上一栏，注明表中每个项目的意思（课件演示修改统计表的过程）。像这张表格，是按动物的种类进行统计的，第一行表示各种动物的名称，就写上动物种类，第二行是每种动物的只数，就写上只数，后面的每个数就不要再写单位了。这里的一共是指一共有多少只动物，习惯上放在数据的前面，用合计表示。

师生共同修改第二张表格。

3、观察统计表。

三、拓展应用

1、做想想做做第1题。

小组合作完成，并在全班交流。

2、做想想做做第2题。

学生独立完成两个统计表，并组织交流。

【说明：教材安排了丰富的统计活动，可以根据教学时间和教学需要灵活处理。】

四、全课总结（略）

小学二年级数学教案篇五

1、复习相同加数的加法，为学习乘法打基矗

2、结合具体情境让学生体会乘法的意义。

3、了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。

理解乘法算式的意义，沟通相同加数和乘法的内在联系。

多媒体展台、投影仪。

一、复习铺垫

1、口算训练

2、口算： $7+5+2+1=5+6+3=3+2+6+4=$

二、创设情境，启发谈话

小朋友们，今天老师带你们到动物园去看一看好吗？你们看，可爱的小熊猫排着整整齐齐的队伍欢迎我们呢，你们喜欢吗？你们看它们多遵守纪律啊！

三、探究新知

1、活动（一）：“数一数”

（1）投影出示“主题图（一）”，问：小朋友，你们看到这幅熊猫图想提一个怎样的数学问题呢？（生：这里一共有几只小熊猫？）我们一起来数一数，（让学生自由的数数后反馈交流）

生1：我是横着五只五只地数，一共是15只。

（板书：横着数： $5+5+5=15$ ）

生2：我是竖着3只3只地数，一共是15只。

（板书：竖着数： $3+3+3+3+3=15$ ）

师：真棒，还有别的数的方法吗？（和同桌的小朋友一起数）

(2) 小结：好，真能干，我们会按顺序数数了。在我们平时的数数中，为了不让遗漏或重复，一般可以竖着数或者横着数比较方便。

2、活动（二）：“比一比”

(1) 引导学生观察。比较这两道题和口算题有什么异同，四人小组讨论。

(板书：加数相同)

(2) 齐读： $5+5+5=15$ $3+3+3+3=15$ （学生感到有些难读，相同加数的个数太多）出示相同加数连加还可以这样读：3个5连加等于15（板书）

5个3连加等于15（板书）

3、活动（三）：数一数

板书： $6+6+6+6=24$ $4+4+4+4+4=24$

(2) 让学生读出这个加法算式，并说出表示的意义。（4个6等于24；6个4等于24）

(3) 一起来数有几个方格，说一说你可以怎么数，分别列出算式。让学生说出算式所表示的意义。

$10+10+10=30$ $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30$

4、活动（四）：数一数

$3+3+3+3+3=\square$

(2) 让学生讨论出：6盘呢？10盘？15盘呢？（出示投影片）

是非常重要的。

小学二年级数学教案篇六

教学内容：

1和0的乘法

教学目标：

- 1、培养学生利用乘法解决问题的能力。
- 2、掌握1和0的乘法。

重点难点：

掌握1和0的乘法

教具准备：

多媒体课件

教学过程

一、导入

二、探究新知

- 1、出示课件，你能提出什么问题？
- 2、学生思考，小组交流。
- 3、原来三顶帽子中一共有几只鸽子？

$$1+1+1=（）（只） \quad （）\times（）=（）（只）$$

现在三顶帽子中一共有几只鸽子？

$$0+0+0=（）（只） \quad （）\times（）=（）（只）$$

三、试一试

1、第9页自主练习1

$$（）+（）+（）+（）=（）（棵）$$

$$（）\times（）=（）（棵）$$

$$（）+（）+（）+（）+（）=（）（个）$$

$$（）\times（）=（）（个）$$

2、自主练习2

(1) 吊椅上现在坐了多少人？

$$（）+（）+（）+（）+（）+（）=（）（人）$$

$$（）\times（）=（）（人）$$

(2) 你还能提出什么问题？

(3) 小组交流。

3、数苹果

每盘有（）个苹果，有（）盘，一共有（）个。

$$（）\times（）=（）（个）$$

四、你学会了吗？

- 1、课件展示情景图。
- 2、你能提出什么问题？
- 3、解答上述问题。

五、丰收园

这节课你学到了什么？

教学反思

学生善于观察但不善于归纳，总结1和0的乘法规律时有困难。

小学二年级数学教案篇七

1、通过实际活动，加深学生对厘米和米的认识，巩固用刻度尺量物体长度的方法。

2、巩固统计的知识。

进一步建立长度观念。

能准确测量，收集数据。

刻度尺（米尺、厘米尺）

一、谈话引入。

1、小朋友，我们已经认识了常用的长度单位。（复习常用的长度单位。）

2、学习了怎样用刻度尺来测量物体的长度。（复习刻度尺使用方法）

3、这节课我们一起来用我们手中的尺子来测量我们身边的物体。你想测量什么东西的长度呢？（根据学生回答板书）

二、小组活动要求。

1、小组合作选择你们感兴趣的四样东西进行测量。

2、组长做好记录工作。

（教师巡视指导）

三、小组开始活动。

四、汇报、记录数据。

1、把测量的数据汇报记录在黑板上。

2、完成学生身高统计表。

3、讨论、交流：看统计表了解到一些什么内容？

五、课堂总结。

小学二年级数学教案篇八

（老师们，我想首先对人教版教材关于统计这块知识的编排做一个简单的回顾和展望。）

各册的目标定位：

一年级目标：

让学生经历统计的过程，会用画正字或自己喜欢的方法收集数据，会看简单的统计图，并学会以一格表示一个单位的条

形统计图，并根据统计图提出问题。

二年级上册目标：

继续让学生经历统计的过程，同时还要求学生学会以一格表示两个单位的统计图，根据统计图提出问题。

二年级下册目标：

- 1、学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。
2. 使学生初步认识统计图（一格代表五个单位）和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。
3. 通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

三年级下册目标：

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。
- 3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

我认为本册的教学内容有三大看点：

看点一：比较简单的复式统计表

略：例1（教学简单的复式统计表）

(1) 是在前面学习单式统计表的基础上，设计了测量体重的情境，通过统计全班同学一年级和二年级时的体重，先分别用单式统计表表示，再引出复式统计表。

(2) 由于学生已经学过单式统计表，复式统计表的填写可让学生自主探索后合作交流，最后全班进行讨论达成共识，明确单式统计表和复式统计表的联系和区别。

(3) 根据统计表回答问题，可让学生独立思考，尤其是第3问，要让学生多发表想法，对体重过轻或过重的同学提出合理的建议，体会统计的意义和作用。

详细说明：例1中出现了复式统计表，它是在单式统计表的基础上，设计了学生熟悉的检查身体的情境（如上页图）。首先统计学生刚入学时的体重情况和现在的体重情况，并把数据填入单式统计表中，然后提出：如何在一个统计表里表示呢？引导学生初步认识复式统计表，并根据统计表回答一些简单的问题。在设计的三个问题中有一个发散性的问题：你还能发现什么？学生可在观察的基础上独立去发现问题、提出问题并解决问题。由于学生在前面已经掌握了用正字记录法，本册教材中没有再出现提示，在学生收集两年的体重数据时，教师可根据学生的实际情况适当点拨。由于学生已经具有填写单式统计表的基础，在把两年的体重数据填入一张复式统计表中时，教师应该为学生的自主学习留有一定的空间，首先让学生独立尝试填写，然后小组合作交流，最后全班集体讨论形成共识，对学习有困难的学生给予个别指导，明确单式统计表与复式统计表的联系与区别。根据统计表回答的三个问题，可以让学生独立尝试完成，学生可以根据自己的理解从统计表中发现更多的问题。如，组织学生对体重过轻或过重的学生提些合理化建议等，从而明确统计的作用与意义。

2、做一做安排的是对学生参加各种课外小组活动人数的统计，可以组织学生互相交流，独立完成数据的收集、整理并把数

据填入复式统计表中。在复式统计表中给出了一个班级参加四种课外小组活动的人数，其余的内容教师可组织学生对本班或其他班级的情况进行调查统计，然后对统计数据进行整理和分析，并讨论回答统计表后面的四个问题。教材所呈现的内容贴近学生的校园生活，容易激发学生的学习兴趣，教师可让学生在交流、合作中经历统计的全过程，培养学生的实践能力和参与意识。

看点二：认识条形统计图（一格表示5个单位的）

略：例2（认识1格表示5个单位的条形统计图）

（1）通过统计某路口20分钟过往车辆的数量，使学生经历收集随机出现的数据的过程，并学习用1格表示5个单位的方法表示数量，并根据统计图表回答简单的问题。

（2）没有条件进行现场统计的学校，可通过放录像或做游戏的形式进行统计，统计时注意用画正字记录，便于用1格表示5个单位。学生可在教师引导下独立完成统计图，如果在统计过程中出现不是整5的数据，可在条形图上方把数据标明，条形图位置要基本准确。

（3）回答问题，先独立思考，再进行全班交流，第4小题要让学生多发表想法。

教参详细说明：例2是在学习了简单的条形统计图的基础上，通过统计某路口过往车辆数量，使学生体验随机出现的数据的收集和整理的过程与方法，同时使学生体验动态的统计过程（如上页图）。从数据来看，当在一条比较宽阔的马路上统计20分钟后，所得到的数据比较大，教材设计了这样一个问题：如果用每个表示2辆汽车，最多要画几个呢？太麻烦了，怎么办呢？这是例2的一个重点内容。

教材中虽然给出了过往车辆的数据，但教师可根据本地区的

具体情况做具体处理，有条件的可组织学生现场收集，也可以用播放录像的形式让学生记录、采集数据。在记录数据时，教师要明确要求用正字记录法，对得到的数据，教师可有意识地加以整理，便于用一个表示5辆车。教师可以根据学生已有的知识基础，采用小组合作交流等形式，在教师的点拨引导下，师生共同完成以一格代表五个单位的统计图的制作。

看点三：注意渗透根据统计结果进行预测的思想。

不知道大家有没有观察到这么一个细节，在例二中一共有四个问题，其中最后一个问题是：

20分钟后来的第一辆车最有可能是哪一种车？这在以前是不曾出现的。这可以说明什么问题呢？我认为这是一种知识上的递进，它通过一步步的培养学生对统计的结果提出问题，并对统计的结果进行简单的预测，逐步让学生明确统计的结果带来的对决策的意义和作用。统计不仅可以呈现事物的状况，而且通过对统计结果的分析，还可以发现事物内部的规律，预测事物发展的情况，指导以后的工作。不论国界和所从事的工作，一些基本的统计观念却是人们普遍应当具备的。

英国的peterholmes在1980年提出统计观念表现在5个方面：

（1）数据的收集；（2）数据的记录与表示；（3）数据的提炼；（4）数据与概率的关系；（5）对数据进行解释并作出推断。

统计观念主要涵盖以下几个方面：（1）数据的收集、记录和整理能力；（2）对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；（3）对数据和统计信息有良好的判断能力。

我想本册比较关注的就是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力的培养。教材中对此的安排如例2及后面的做一做、练习二十二的第2、3、4题，让学生根据统计结果预测20分钟后来的第一辆车最有可能是什麼车？根据五年级

比二年级近视的人多，根据一周每天电视机销售情况和学生需要增添什么图书等提出合理化建议。在教学的时候可让学生大胆猜测，并说明猜测的理由，使学生明确根据统计图表可以进行简单的预测，以便作出较为合理的判断。

（1）可分三课时

课时一：106页的例一和108页的做一做

课时二：109页的例二和111页的做一做

课时三：112、113页的练习二十二

（2）各课时目标

课时一：1、体验数据的收集和整理过程，掌握数据的收集整理方法。

2、探索填写比较简单的复式统计表。

3、让学生感知统计的作用和意义。

课时二：1、认识条形统计图（1格表示5个单位），据统计表提供的数据初步掌握绘制统计图的方法（1格表示5个单位）。

2、根据统计图回答简单的问题并作出合理的预测。

3、进一步体会统计图的决策作用。

课时三：1、通过练习进一步经历数据的收集、整理、分析过程。

2、进一步掌握简单复式统计表填写和一1格表示5个单位的统计图的绘制。

3、感知数学知识在生活中起的作用，激发学生学习数学的兴趣。

1. 注意培养学生实践能力、合作精神和创新精神。

2. 可以根据本地的实际情况，灵活选取素材进行教学。

3. 注意调动学生的积极性，让学生发挥主体作用。

4. 注意让学生体会统计对决策的意义和作用。（有待认真深入思考后写）

小学二年级数学教案篇九

教学目标：

知识点：1、使学生学会两位数加两位数的笔算方法。

2、通过实际操作、自主探究、小组协作等手段帮助学生掌握计算方法，能正确的进行计算。

能力点：培养学生思考问题和解决问题的能力。

德育点：对学生进行公德教育。

教学重点：两位数加两位数的笔算方法。

教学难点：掌握计算方法，能运用多种方法正确计算。

教学过程：

一、创设情境：

二年级同学来参观博物馆啦！出示图。每个班级都由2名老师

带队。四个班级的中队长都站在本班队伍的最前面，打着自己班级的班牌：二（1）班35人，二（2）班32人，二（3）班37人，二（4）班34人。同学们站得整整齐齐，正等待尽管呢……仔细观察，画面里蕴涵着好多数学问题呢，让我们一起去探索吧！

出示并板书课题

二、自主探究：

1、二（1）学生和本班的带队老师一共多少人？小组合作，也可以请小棒来帮忙。

学生汇报：

（1）理解题意并列式。

求总数要用加法计算，列式为： $35+2=$

（2）用口算。

先把两个数个位上的数相加，所得的数再与30相加，即 $5+2=7$ ， $7+30=37$ ，所以 $35+2=37$ 。

（3）摆小棒计算。

3捆=30根

5根+2根=7根

7根+30根=37根

所以 $35+2=37$

（4）用竖式计算

先从个位加起， $5+2=7$ ，写在得数的个位上。十位上的3直接落下来，写在得数的十位上。

2、二（1）和二（2）班一共有多少名学生？需要什么信息？如何计算？

（1）理解题意并列示： $35+32=$

（2）口算。 $30+30=60$ ， $5+2=7$ ， $60+7=67$ ，所以 $35+32=67$ 。

（3）借助摆小棒计算。

（4）用竖式计算。先从个位加起， $5+2=7$ ，7写在得数的个位上。再算十位上 $3+3=6$ ，结果写在得数的十位上。

归纳总结：笔算两位数加两位数（不进位）的方法：相同数位对齐，从个位加起。

三、拓展运用：

1、计算下面各题。

$$54+4 \square 21+7 \square 24+3 \square 46+3 \square$$

$$62+17 \square 35+24 \square 13+84 \square 44+40 \square$$

2、数学医院：

$$17+2 \square 1950+6 \square 5642+3 \square 45$$

$$175042$$

$$+2+6+3$$

195645

$24+61=53+22=37+40=$

245337

$+61+22+40$

857577

教学反思：

有过之前的学习基础，很多孩子口算就可以直接算出结果。