

最新大班下学期教研活动总结(大全6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

大班下学期教研活动总结篇一

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我将采用轮流主持的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

首先，在每次教研活动的信息交流版块，要求当次活动主持的教师要寻找好有关与教研重点相关的理论资料，先对信息进行内化与提炼，然后提前告诉组员进行先学习；在研讨活动中，组员再对其中1--2点进行剖析与探讨，挖掘出其潜在的价值，从而能为我所用。针对新教材，在每次的教研活动中我们将新教材作为研讨的重点，活动前每位教师准备一课内容，活动时先将自己准备的内容向大家进行讲解，然后再组织大家进行讨论，确定最佳的方案。这样的信息交流形式不仅可以转变组员收集信息的态度(由被动变主动)，同时也可增强可操作性与实践意义。

其次，在教研活动中采用“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“教师是否参与幼儿的游戏活动”、“如何指导幼儿的游戏活动”、“在音乐教学中如何有效运用图谱”等等，让老师们提出自己对课题的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

大班下学期教研活动总结篇二

本学期我组将开展《幼儿区角游戏材料的投放》、《幼儿园音乐教学中图谱的有效运用与实践研究》、《幼儿园游戏课程的开发与实施研究》等课题的研究。我们将认真学习，积极研讨，在一日活动中，打破以往活动只是单一的桌面游戏，开展丰富多彩的活动。如：智力游戏、体育游戏、结构游戏、角色游戏、折纸剪纸活动，开放区域游戏，让幼儿自主地选择自己喜欢的活动。我们还将注重材料的提供，注重活动中的个别指导，利用音乐产生愉快的活动气氛。进一步改变教育观念，让幼儿真正体验自主游戏的快乐幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们将改变旧的教育观念，在游戏中以幼儿为主体，让他们自己提出主题，自定角色，自选材料与伙伴，在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。

大班下学期教研活动总结篇三

本学期大班教研组共有六个班级，新学年开始，我们大班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，进一步改革教育观念，开展丰富多彩的教育活动，以学习助实践，以实践促学习，针对大班幼儿的年龄特点和发展情况，结合园务工作制定切实可行的教研工作计划，计划如下：

大班下学期教研活动总结篇四

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也要通过日常活动的每个环节，体现《纲要》的精神。具体表现为：其一，为幼儿创设更合理的活动环境。合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。其二，采用开放的活动形式，凸现

课程的整合性，系统性。本学期我们将继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。大班幼儿有着浓厚的探索愿望，我们在生成探索型主题时就要关注孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“美丽的春天”、“生活真奇妙”、“夏日总动员”等等，这些主题都是适合大班年龄阶段的孩子特点的。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发他们对探索世界的兴趣。

大班下学期教研活动总结篇五

1、教研方式还须进一步丰富。由于资源有限，教研的方式局限于讨论式研讨和实地观摩等，对老师们来说过于乏味，对组长来说因为不能有效激发老师的积极性而觉得惭愧。因此在教研活动中该采取哪些有效的方法和策略，以进一步有效提高教研质量，是值得我们在今后的活动中进一步改进和探讨的问题。

2、教研活动后勤保障不稳定。由于园内人手紧张，每次活动时都会分配老师帮忙看班，人手不够，特别是在进行观摩活动时，有时从安全角度出发不能保证每个老师去听课，影响了后续的研讨活动，对于老师来说也失去了一次学习的机会。

接下的工作中，尽量让每位教师都能尽情地发挥自己的专业特长，在自己的工作岗位上得到提升，成为课程改革、教学实践研究的主人。

大班下学期教研活动总结篇六

今年我们大班教研组的教研重点是：大班混班美术区域活动有效开展的实践研究。我们围绕研究重点，通过开展自学理论《大班区角活动的组织要点》、集体解读大班幼儿美术活动年龄特点、以及案例分析等内容提升了组员将理论运用于实

践的水平，通过一学期的教研活动，大家不断学习、认真思考、大胆探索、重视积累，已经形成了良好的研讨氛围，尤其是我们的年轻教师专业素质提高很快。所以，我觉得这种相互讨论、相互解析的方式是不错的。它一方面提升了教师的专业素养，另一方面又促进了教师在活动中主动发言的积极性，真可谓是一举两得。

2、多形式开设教研实践活动

本学期，我们依照教研计划中制定的定期开展教研实践活动的形式，实践活动实施到班实施到人，围绕主题和各阶段重点，如大一班大四班围绕美区内容的挖掘、大二大三班围绕美区形式开展、分部大一班围绕美区活动推动策略的开展。组员们在实践过程中，能够运用课改的理念，深入地挖掘和设计出适合本年龄段幼儿年龄特点的材料。通过集体讨论、实践观摩、互听互评几个环节，大家畅所欲言，谈出各自的想法，从别人的教育行为中找到存在的问题，并能够开始客观的深层次地剖析评价自己的教育行为。为找到了今后在有效地开展生活活动中指明了方向。