

中班数学教案糖果屋 幼儿园中班数学活动教案分类含反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班数学教案糖果屋篇一

1. 感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿初步的归类能力。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。(一种颜色各占幼儿总数的三分之一)
2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠(如红色木珠)作为分类的标记。
3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃(瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记)。
4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1. 分组活动时，幼儿可自由选择。

2. 将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1. 能辨认红、黄、蓝三种颜色。

2. 能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。

中班数学教案糖果屋篇二

- 1、 能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2 、能说出自己的分类理由
- 3 、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 4 、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

- 1、 出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一边念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

- 2、 引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

中班数学教案糖果屋篇三

在〈一样的小熊在哪里〉的活动中，我为幼儿提供了色彩鲜艳的操作材料，让幼儿进行比较，辨别事物间的细小差异，并给小熊配对，提高幼儿的视觉辨认能力。

活动目标

- 1、能按顺序的进行细致的观察，将衣着相同的两个小熊找出来。
- 2、提高幼儿的视觉辨别能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备

1、挂图：〈〈视觉辨认〉〉；

2、幼儿用书：〈〈我的数学〉〉第22页；

3、小熊卡片24张，裤子线条、颜色一样的，各6张，分4组；

4、水彩笔、粉笔。

活动过程

（一）引入活动

故事引入：有一天，小熊哥哥与小熊弟弟去逛街，街上可热闹了，人来人往，小熊哥哥与小熊弟弟走丢了，小熊哥哥找不着小熊弟弟很着急，所以，想请小警察帮助小熊哥哥找到小熊弟弟，引出下个环节。

（二）游戏：“猜猜我是谁”

玩法：教师依次出示红、黄、蓝、绿四种颜色，让幼儿辨认。

（三）教师依次出示4张不同衣着的小熊卡片，让幼儿观察，分别说出每张卡片上小熊裤子的颜色。

（四）集体游戏：“我的朋友在哪里”；

玩法：教师将有衣着条纹不一样小熊卡片发给幼儿，幼儿将卡片举在胸前，然后，在4个圈里找到和自己拿的小熊卡片一样的小熊，就在哪个圈里。（游戏过程中，教师要注意观察幼儿能否按照小熊裤子条纹的颜色排列寻找朋友，找到后要提醒找到的幼儿再次比较）。

（五）游戏：“找到小熊哥哥与小熊弟弟”

2、发书让幼儿自己操作，把小熊哥哥与小熊弟弟用彩笔圈起来。

活动反思

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

中班数学教案糖果屋篇四

- 1、能根据水果的名称进行分类。
- 2、学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2、苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3、环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗？(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧！

二、 幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的？(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了？猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗？但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗？我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、 个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗？请某某小朋友说说，你是怎么分的？对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试？先来看看我们的材料。(介绍操作材料)

四、 集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

1、 等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。

2、 每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。

3、 听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、 游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出

发去兔小姐的水果店帮忙啦!请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧!

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。

结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

中班数学教案糖果屋篇五

在学习了1到5的序数后，发现小朋友掌握的不够牢固，一来巩固一下所学知识，二来继续学习6到10的数。

活动目标

1. 能排出10以内自然数列，学习确定物体在序列中的位置。
2. 能正确地运用序数词，会用第几来表示物体在序列所在的位置。

3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

1. 灵活运用10以内的序数，正确运用序数词。
2. 引导幼儿思考，使幼儿灵活地掌握序数知识，培养幼儿思维的灵活性。

活动准备

教具：数字1~10，图卡，数字挂表

学具：图卡，幼儿操作卡，数卡，

活动过程

一. 导入学习

老师向幼儿展示1到5的序数卡片，引导幼儿描述这五个序数。

幼儿：1像铅笔能写字2像天鹅水中游3像耳朵听声音4像红旗迎风飘

5像鱼钩把鱼钓

老师：很好。现在大家看一下我手中的挂表。这是什么?(用手指着口哨)

幼1：口哨。

老师：对了。那么它看起来像什么？

幼2：像6.

老师：是啊！所以啊，6像口哨咧嘴笑。

幼儿：6像口哨咧嘴笑。

接着展示其他四张图片，引发幼儿思考，并得出对7到10的描述：

7像锄头能耕地8像葫芦藤上吊9像勺子能盛汤10像铅笔加鸡蛋

二. 做游戏

找10个幼儿来参加游戏

将标有1到10的十个数字卡片打乱顺序，翻过来放在桌子上，让10个幼儿分别抽取一张卡片，并按照上面的数字序号站在正确的顺序。最后看每个幼儿是否都能找对自己的位置。这个任务交给在台下的幼儿来完成。老师负责检验他们是否正确。当每个幼儿都能找对自己的位置时，再让这10个幼儿打乱顺序，两人互换卡片，重新排列顺序，正确排列后把卡片收起来，老师随意叫出一个学生的名字，让台下的幼儿来判断该幼儿处在第几的位置。让其余的幼儿也轮流来参加这个游戏，最终让每个幼儿都能灵活运用序数词。

教学反思

通过这节课的教学，我发现：

1. 根据幼儿的年龄特征来上这节课，让我感到上课很轻松，不知不觉中快乐声中度过了一节课。但要想上好一节课，需要提前下很多功夫，让我真正体会到了一句话：台上一分钟，台下十年功。

2. 这节课，每个幼儿都做到了积极快乐地参与，我很开心。我和幼儿配合的这么好，互动性好。幼儿喜欢做游戏，所以我将数学的概念融入游戏中，使幼儿对数学活动的兴趣更为浓厚，对序数更容易理解。幼儿教育要以游戏为基本活动，幼儿是以游戏方式生活的，应寓教育于生活之中。

3. 要想更好地促进幼儿教育的发展，老师应该花更多精力来了解幼儿的经验水平学习特点和个性特征，这样才能构思更多适合幼儿发展的游戏。