

最新小学四年级数学教学论文 四年级数学教学论文(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学四年级数学教学论文篇一

摘要：很多学生都不喜欢学习数学，尤其是小学生，他们认为数学的学习根本没有任何用处，既不能提高他们的语言表达能力，也不能让他们用其他方式与人进行交流，而且十分枯燥无味，让他们在课堂里学习数学无异于是剥夺他们的乐趣，他们也因为各种各样的原因不喜欢学习数学。小学四年级的学生心智还没有完全成熟，但是他们对于一门课程的喜好程度却分得十分清楚，如何让这个年纪的学生对数学感兴趣是教师一直都在探索的问题。

关键词：小学；数学教学；趣味性

让小学数学更具趣味性的方法有很多，但是我们必须根据实际情况来判断是不是适合自己所在的教学环境，如果不适合自己，那么该方法多好都没用，所以让小学数学教学更具趣味性的意思不仅是要形式上有趣味性，更要注重它实质的作用，进行趣味性教学是为了让学生在学数学时改变自己对数学的一贯看法，听讲时不再觉得数学是枯燥无味的学科，做作业时不会难以理解，对数学的学习怀着热爱之心，这样趣味性教学才起到了作用。

一、改变教学方式，提高课堂活跃度

对于小学生来说，课堂过于沉闷他们肯定不愿意听讲，数学

的教学本来就没有多少趣味性可言，如果教师选择以往的教学方式，施行“填鸭式”的教育，那么学生对数学的学习兴趣会越来越低，同时也会让自己的教学越来越没有趣味性。四年级的学生他们性子里的活泼和感动以及喜欢新奇事物的心态还没有改变，所以传统的教学方式对他们来说亟需得到改变，对数学的教学来说更是如此，他们很有可能会因为讨厌数学而开始讨厌数学教师和与数学相关的一切东西，甚至一听到数学课就头疼，所以教师想要提高自己课堂教学的趣味性，就必须改变自己的教学方法，从以往传统的牢笼中跳出来，我们在这里并不是批评传统的教学方式一无是处，但是不可否认，这种教学方式确实会禁锢人的天性和思维，让人对学习提不起兴趣，因此课堂就异常沉闷，教师在改变教学方式时可以从改变自己讲课的口气、语调，也可以从改变教学主体、改变课堂中心入手，在讲课时适当穿插一些小故事，吸引学生的注意力。很多学生在数学课进行到一半时会觉得很无聊，开始走神或者遐想，教师可以通过这些小故事和一些笑话来帮助学生放松一下，然后再进行教学，效率就会高很多，通过改变自己的教学方式来提高课堂的活跃度，学生就会觉得学习数学并不是一件很难的事，会积极思考问题，整个班级学习数学的风气就会大大改变，数学教学的趣味性就提高了很多。

二、进行小组互助学习

提高课堂教学趣味性的第二个方法就是进行小组的互助学习，一方面，这可以让学生互相竞争，成绩好的学生能够带动成绩不好的学生的学习积极性，大家共同进步；另一方面，这样可以及时解决学生之间存在的一些问题，很多学生在学习时会遇到一些困难，但是又羞于向教师开口，这时如果能够得到小组中同学的帮助，那么他们的问题就能迎刃而解，小组互助学习能让学生之间的感情更加深厚，同时能让他们在课堂上更加有目的地讨论，这样课堂就会被调动起来，教师在教学时也不会感觉到压力大，教学的心情放松，趣味性自然就会增加。教师能有更多的时间来思考进行趣味教学的方法。

法，让数学教学课堂变得更加生动。

三、作业互批，快速进步

参考文献：

小学四年级数学教学论文篇二

很多学生都不喜欢学习数学，尤其是小学生，他们认为数学的学习根本没有任何用处，既不能提高他们的语言表达能力，也不能让他们用其他方式与人进行交流，而且十分枯燥无味，让他们在课堂里学习数学无异于是剥夺他们的乐趣，他们也因为各种各样的原因不喜欢学习数学。小学四年级的学生心智还没有完全成熟，但是他们对于一门课程的喜好程度却分得十分清楚，如何让这个年纪的学生对数学感兴趣是教师一直都在探索的问题。

小学；数学教学；趣味性

让小学数学更具趣味性的方法有很多，但是我们必须根据实际情况来判断是不是适合自己所在的教学环境，如果不适合自己，那么该方法多好都没用，所以让小学数学教学更具趣味性的意思不仅是要形式上有趣味性，更要注重它实质的作用，进行趣味性教学是为了让学生在学数学时改变自己对数学的一贯看法，听讲时不再觉得数学是枯燥无味的学科，做作业时不会难以理解，对数学的学习怀着热爱之心，这样趣味性教学才起到了作用。

对于小学生来说，课堂过于沉闷他们肯定不愿意听讲，数学的教学本来就没有多少趣味性可言，如果教师选择以往的教学方式，施行“填鸭式”的教育，那么学生对数学的学习兴趣会越来越低，同时也会让自己的教学越来越没有趣味性。四年级的学生他们性子里的活泼和感动以及喜欢新奇事物的心态还没有改变，所以传统的教学方式对他们来说亟需得到

改变，对数学的教学来说更是如此，他们很有可能会因为讨厌数学而开始讨厌数学教师和与数学相关的一切东西，甚至一听到数学课就头疼，所以教师想要提高自己课堂教学的趣味性，就必须改变自己的教学方法，从以往传统的牢笼中跳出来，我们在这里并不是批评传统的教学方式一无是处，但是不可否认，这种教学方式确实会禁锢人的天性和思维，让人对学习提不起兴趣，因此课堂就异常沉闷，教师在改变教学方式时可以从改变自己讲课的口气、语调，也可以从改变教学主体、改变课堂中心入手，在讲课时适当穿插一些小故事，吸引学生的注意力。很多学生在数学课进行到一半时会觉得很无聊，开始走神或者遐想，教师可以通过这些小故事和一些笑话来帮助学生放松一下，然后再进行教学，效率就会高很多，通过改变自己的教学方式来提高课堂的活跃度，学生就会觉得学习数学并不是一件很难的事，会积极思考问题，整个班级学习数学的风气就会大大改变，数学教学的趣味性就提高了很多。

提高课堂教学趣味性的第二个方法就是进行小组的互助学习，一方面，这可以让学生互相竞争，成绩好的学生能够带动成绩不好的学生的学习积极性，大家共同进步；另一方面，这样可以及时解决学生之间存在的一些问题，很多学生在学习时会遇到一些困难，但是又羞于向教师开口，这时如果能够得到小组中同学的帮助，那么他们的问题就能迎刃而解，小组互助学习能让学生之间的感情更加深厚，同时能让他们在课堂上更加有目的地讨论，这样课堂就会被调动起来，教师在教学时也不会感觉到压力大，教学的心情放松，趣味性自然就会增加。教师能有更多的时间来思考进行趣味教学的方法，让数学教学课堂变得更加生动。

小学四年级数学教学论文篇三

内容：

课时：

1

教学目标：

- 1、通过“参观博物馆”的情境：，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。
- 2、利用已有知识，自主探索整数除法整数，商是小数除法的计算方法。
- 3、在具体情境：中发展估算意识。
- 4、正确掌握已学的小数除法的计算方法，利用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学过程：

一、创设情境：

通过“参观博物馆”的情境：，提出两个数学问题，引导学生对此展开研究。

二、自主探究，创建数学模型在组织学生探索时，由于学生已学会小数除以整数的计算方法，因此，可以放手让学生试算，再组织交流。在试算前，可以估计一下得数的大致范围，最后与得数进行对照，既检验了结果的正确性，又培养了学生的估算习惯。在交流时，可以让学生说一说在计算时应注意什么，如教材中用红色表示补0的地方，要引起学生的注意。

三、巩固与应用

学生尝试做书p67/试一试

集体校对。并让学生提出在计算时问题。

书试一试第2，3，4把手作为回家作业。

四、总结。

小学四年级数学教学论文篇四

1、看：课本第10页例4

2、想：60位游人要派几位保洁员？90人呢？

有多少有人要派5位保洁员？

你是怎么想的？根据什么？

3、做：尝试做第11页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

1、学习例4

出示例4，学生读题

问：60位游人要派几位保洁员？90人呢？

有多少有人要派5位保洁员？

你是怎么想的？根据什么？

鼓励学生用多种方法解答，并用综合算式解答

问：先求什么？再求什么？

交流思路时启发学生用第二种方法解答，并使学生明白为什么要先算括号例的，体会小括号的作用。

强调：加减法和乘法在一起，要想先算加减法，必须打括号

学生上台板演。

总结有括号的混合运算的运算顺序。

2、检查“做一做”

本题贴近生活，学生会用两种方法解决，订正时学生说思路和方法，为什么要使用小括号。

四、巩固练习

1、练习二第1题：先口算，再竖着对比上下三题的异同点，从中体会运算顺序的重要性。

2、练习二第2题：同桌相互说运算顺序后独立练习，教师指出算式中有两个小括号的可以同时脱式。

3、练习二第3题：要求学生用综合算式解答，说出小括号里算式表示的实际意义，体会小括号的作用。

板书

小学四年级数学教学论文篇五

摘要：四年级数学课程教学是我国小学学校教育教学中的一项重要组成部分，科学、有效的课堂教学对增加学生数学知识储备、培养其数学思想，提高学生该学科学习水平等均具有重要意义。但现阶段，已有多项教学研究报告指出，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中尚存在多种问题，课堂教学有效性不高，教学效果不佳；故当前环境下，任课教师在新课改背景下需及时探索新型的数学教学策略，以增添课堂教学的灵活性，增强教学效率，提高教学质量。主要从小学四年级数学教学现状及其凸显出的主要问题出发进行分析，研究并探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂中的有效教学策略。

关键词：新课改；四年级；数学；教学策略

数学课堂教学是小学四年级教学活动中的重要内容，在学生小学阶段的学习过程中占据重要地位。但就目前情况来看，我国许多小学四年级数学教学中存在教学观念落后、教学方法单一以及缺乏信息化教学技术应用等多种问题，学生学习兴致不高，课堂氛围沉闷，教学效果不容乐观；故在新课改背景下，教师在小学四年级数学教学中需积极思考和探索新型教学策略，以增强课堂教学的有效性。本文笔者收集并整理了多项相关的文献报道，主要探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂的有效教学策略。

一、巧设课堂导入方法，激发学生学习兴趣

课堂导入是一节课教学的关键环节，良好、有效的课堂导入等于成功了一半。故在新课改背景下，教师在小学四年级数学课堂教学中需遵循新课程标准，依据本节课教学内容，充分结合班级学生的实际学习情况，巧妙设计课堂导入方法，以激发学生的课堂学习兴趣。

例如，在人教版小学数学四年级下册“三角形的特征”的实践课堂教学中，教师在课堂开始时不直接教授学生本节课的教学重点知识，而是先利用课件为班级学生展示“横木在电线杆上上下下晃动”的情景图片，并提出相关问题：在这种情况下，怎样做才能使横木固定不动呢？以此种生活问题开展教学，可在短时间内吸引学生注意力，激发其学习兴趣，同时教师可指导班级学生积极讨论；待课堂讨论后，有学生回答：在晃动的横木上加一根支木，使几条边构成一个完整的三角形，就可以稳定横木了。之后，教师可依据学生所讲使用电脑演示完成这一操作过程，并顺势引入新课知识，使学生能够快速进入课堂学习状态，增强教学效率。

二、积极联系现实生活，增强课堂教学实效性

从本质上来讲，数学学科知识教学具有较强的实用性，与我们的现实生活联系密切。故现阶段，教师在小学四年级数学课堂教学中需提前熟悉和了解教材内容，并积极联系学生的现实生活开展教学活动，将学生的课堂学习从抽象、枯燥的公式、符号中解脱出来，增强其学习主动性，提高课堂教学实效性。

例如，在人教版小学数学四年级下册“长方体与正方体的认识”的实践课堂教学中，由于本节课的课堂知识比较抽象化，学生自行理解起来难度较大，自主学习效果不容乐观。故此种情况下，教师可从学生的现实生活情境入手引入课堂知识，指导学生认真观察现实中的一些生活用品或建筑物，并鼓励其积极开动脑筋，用数学眼光观察生活形状，使其于脑海中形成抽象、立体的长方体与正方体图形，增强其对教学内容的理解与掌握。同时，在同版教材四年级上册的“角的分类”的课堂教学中，教师也可引导学生从实际生活出发，让其自行捕捉与本节课教学内容相关的生活素材，使其在脑海中建立“角”的概念，培养其自主探究意识，增强课堂教学实效性。

三、适当利用信息化技术，提高课堂教学效果

在新课改背景下，小学四年级数学课堂教学不能单单依靠任课教师的言传身教，还需积极与先进的信息技术相接，将现代化教育手段渗透到实践课堂教学中，利用其多面的优越性增强教学的灵活性，活跃课堂气氛，丰富教学内容，从而提高课堂教学效率与整体教学效率。

例如，在人教版小学数学四年级下册“图形的运动”的实践课堂教学中，教师在带领学生学习本节课课堂知识之后，为了加深班级学生对“图形运动”的认识与记忆，可充分借助多媒体技术中的图画、动画形式展现教学内容，将数学教材中抽象的、代表特殊含义的图形与符号直观化、形象化地呈现出来，通过多媒体图形动态性的平移展示，增强学生对“图形平移”这一重点知识的理解与掌握。同时，教师也可利用计算机网络资源对数学课堂中的教学内容进行延伸搜索，为传统的数学教学增添活力，开阔学生视野，使其能够在广阔的知识海洋中培养和发展思维，从而提高课堂教学效率。

总之，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中仍存在诸多不足之处，学生学习兴趣不高，整体教学效果不理想。针对此种教学现状，本文笔者建议教师在小学数学四年级实践课堂教学中需巧妙设计课堂导入方法，快速激发学生学习兴趣，并依据教学内容积极联系现实生活，增强课堂教学实效性，同时也可适当利用信息化技术，提高课堂教学效率，增强数学教学有效性。

参考文献：

[1]秦玲. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].中国校外教育旬刊, 2015 (2) : 97.

[2]张荣山. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].好家

长，2015（1）：196.

小学四年级数学教学论文篇六

四年级数学课程教学是我国小学学校教育教学中的一项重要组成部分，科学、有效的课堂教学对增加学生数学知识储备、培养其数学思想，提高学生该学科学习水平等均具有重要意义。但现阶段，已有多项教学研究报告指出，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中尚存在多种问题，课堂教学有效性不高，教学效果不佳；故当前环境下，任课教师在新课改背景下需及时探索新型的数学教学策略，以增添课堂教学的灵活性，增强教学效率，提高教学质量。主要从小学四年级数学教学现状及其凸显出的主要问题出发进行分析，研究并探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂中的有效教学策略。

新课改；四年级；数学；教学策略

数学课堂教学是小学四年级教学活动中的重要内容，在学生小学阶段的学习过程中占据重要地位。但就目前情况来看，我国许多小学四年级数学教学中存在教学观念落后、教学方法单一以及缺乏信息化教学技术应用等多种问题，学生学习兴致不高，课堂氛围沉闷，教学效果不容乐观；故在新课改背景下，教师在小学四年级数学教学中需积极思考和探索新型教学策略，以增强课堂教学的有效性。本文笔者收集并整理了多项相关的文献报道，主要探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂的有效教学策略。

课堂导入是一节课教学的关键环节，良好、有效的课堂导入等于成功了一半。故在新课改背景下，教师在小学四年级数学课堂教学中需遵循新课程标准，依据本节课教学内容，充分结合班级学生的实际学习情况，巧妙设计课堂导入方法，以激发学生的课堂学习兴趣。

例如，在人教版小学数学四年级下册“三角形的特征”的实

践课堂教学中，教师在课堂开始时不直接教授学生本节课的教学重点知识，而是先利用课件为班级学生展示“横木在电线杆上上下下晃动”的情景图片，并提出相关问题：在这种情况下，怎样做才能使横木固定不动呢？以此种生活问题开展教学，可在短时间内吸引学生注意力，激发其学习兴趣，同时教师可指导班级学生积极讨论；待课堂讨论后，有学生回答：在晃动的横木上加一根支木，使几条边构成一个完整的三角形，就可以稳定横木了。之后，教师可依据学生所讲使用电脑演示完成这一操作过程，并顺势引入新课知识，使学生能够快速进入课堂学习状态，增强教学效率。

从本质上来讲，数学学科知识教学具有较强的实用性，与我们的现实生活联系密切。故现阶段，教师在小学四年级数学课堂教学中需提前熟悉和了解教材内容，并积极联系学生的现实生活开展教学活动，将学生的课堂学习从抽象、枯燥的公式、符号中解脱出来，增强其学习主动性，提高课堂教学实效性。

例如，在人教版小学数学四年级下册“长方体与正方体的认识”的实践课堂教学中，由于本节课的课堂知识比较抽象化，学生自行理解起来难度较大，自主学习效果不容乐观。故此情况下，教师可从学生的现实生活情境入手引入课堂知识，指导学生认真观察现实中的一些生活用品或建筑物，并鼓励其积极开动脑筋，用数学眼光观察生活形状，使其于脑海中形成抽象、立体的长方体与正方体图形，增强其对教学内容的理解与掌握。同时，在同版教材四年级上册的“角的分类”的课堂教学中，教师也可引导学生从实际生活出发，让其自行捕捉与本节课教学内容相关的生活素材，使其在脑海中建立“角”的概念，培养其自主探究意识，增强课堂教学实效性。

在新课改背景下，小学四年级数学课堂教学不能单单依靠任课教师的言传身教，还需积极与先进的信息技术相接，将现代化教育手段渗透到实践课堂教学中，利用其多面的优越性

增强教学的灵活性，活跃课堂气氛，丰富教学内容，从而提高课堂教学效率与整体教学效率。

例如，在人教版小学数学四年级下册“图形的运动”的实践课堂教学中，教师在带领学生学习本节课课堂知识之后，为了加深班级学生对“图形运动”的认识与记忆，可充分借助多媒体技术中的图画、动画形式展现教学内容，将数学教材中抽象的、代表特殊含义的图形与符号直观化、形象化地呈现出来，通过多媒体图形动态性的平移展示，增强学生对“图形平移”这一重点知识的理解与掌握。同时，教师也可利用计算机网络资源对数学课堂中的教学内容进行延伸搜索，为传统的数学教学增添活力，开阔学生视野，使其能够在广阔的知识海洋中培养和发展思维，从而提高课堂教学效率。

总之，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中仍存在诸多不足之处，学生学习兴趣不高，整体教学效果不理想。针对此种教学现状，本文笔者建议教师在小学数学四年级实践课堂教学中需巧妙设计课堂导入方法，快速激发学生学习兴趣，并依据教学内容积极联系现实生活，增强课堂教学实效性，同时也可适当利用信息化技术，提高课堂教学效率，增强数学教学有效性。

参考文献：

[1]秦玲. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].中国校外教育旬刊, 2015 (2) : 97.

[2]张荣山. 新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].好家长, 2015 (1) : 196.

小学四年级数学教学论文篇七

一、注重预习方法，培养自学能力

课前必须预习，只有通过预习，才能带着问题去听讲，提高听课效率。由于七年级学生处于半成熟半幼稚状态，进入中学后，需逐步发展抽象思维能力，但他们在小学听惯了详尽、细致、形象的讲解，刚一进入中学就遇到“急转弯”往往很不适应，他们虽然有求知欲和思考能力，但自学能力是较差的。七年级教材涉及数、式、方程，这些内容与小学数学中的算术数、简易方程、算术应用题等知识有关，但七年级数学内容比小学内容更为丰富，抽象，复杂，在教学方法上也不尽相同；而小学学生的数学学习习惯和学习方法与中学生也不尽一致，他们往往认为看书就是预习。因此，找不出要点，也不知自己有无问题，上课时只得把老师讲的内容“胡子眉毛一起抓”。显然，这样做“疲劳有余，效果不佳”。为此，在上某一新课前，应给学生介绍课型、特点及预习方法。如对概念课，一般是针对教材的重点、难点为学生编排相应预习题，让学生看书思考去找答案，达到预习的目的。

二、注重听课方法，向45分钟要效率

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降，因此，学生只有掌握好正确的听课方法，才能使课堂上的45分钟发挥最大的效益。宋代朱熹在他的“三到读书法”中说过的“三到之中，心到最急”。可见听课必须专心。我结合数学课的特点，要求学生在课堂上必须做到“四到”即“心到、眼到、耳到、手到”。所谓心到：是开动脑筋，积极思维；要求学生围绕老师讲述展开联想，理清教材文字叙述思路；要善于从特殊到一般，学会分析、判断与推理。遇到问题后，要多想几个“为什么”，思考一下“怎么办”。只有会想，才能会学，也才能学会。眼到：是要善于观察，勤看。既要观察老师表情和手势，因为数学上有许多抽象的概念，通过教师的眼神、手势往往会表达的更生动、更形象，利于理解。又要仔细观察知识语言的表现，多方面增加感性知识。耳到：要求学生学会听，要听出教师讲述的重点难点，听清楚知识的来龙去脉，弄清问题的实质所在；旧知识要耐心听，新知识要仔细

听；跨越听课的学习障碍，不受干扰；听完一节课后，概念的实质要明确，主次内容要分明。手到：一是严格按照要求进行操作，掌握技能。二是学会做笔记，根据教师讲课特点和板书习惯，抓住中心实质，在理解基础上扼要记下重点、难点；思路有时也可以记下。教师形象比喻，深入浅出的分析等，尤其是技能的形成必须亲手操作才能逐渐形成。显然，在上面“四到”之中，“心到”是关键，善于动脑，勤于思考，是学好数学的先决条件。

三、注重复习方法，培养学生逻辑思维能力和综合概括能力

及时复习是高效率学习的一个重要环节。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念及知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比较，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使所学的新知识由“懂”到“会”。复习方法上，让学生学会归纳知识，整理知识，有助于提高学生的思维能力和概括知识的能力。通过比较可以明确本质，辨析异同，从而收到举一反三是效果；通过联想，可以建立知识间的相互联系，有利于形成知识网络；通过概括，可把零碎的知识条理化，系统化，便于记忆，利于掌握，并灵活运用。

四、注重解题方法，培养数学能力

七年级学生考虑问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。这种思维上的不成熟给科目成倍增加、知识内容明显加深的初中阶段的教学带来了困难。因此，在教学中，要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，分析其产生错误的原因，启发学生遇到问题要认真分析，不要轻易下结论。同时从回顾解题策略、方法的优劣来开展评价，培养学生去分析，使学生学会反思。要总结相似的类型题目，当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还

有哪些类型题不会做时，你才真正的掌握了这门学科的窍门，才能真正的做到“兵来将挡，水来土掩”，“知己知彼，百战不殆”。此外，在教学过程中还应善于暴露思维过程，留下一定的思维时间与空间，使学生“思在知识的转折点，思在问题的疑惑处，思在矛盾的解决上，思在真理的探索中。”并达到启思悟理，融会贯通。因此，例题的教学，习题的讲评教学等既是帮助学生理解基础知识，形成解题技能的过程，又是对学生思维训练、培养数学能力的过程。抓住典型题讲，循思设疑，引导探索，可进一步激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性。防止学生生搬硬套，使训练既能使学生获得解题方法又锻炼了思维能力。

以上，就七年级数学如何打好基础针对性解决存在的问题，给同学们出了主意。但如何确实去做到，还要同学们在学习中不断的去感受去体会，去加深认识理解，去寻找调整适合自己的能够不断增强学习信心和兴趣的方法方式，相信一定能够轻松学好初中数学课程，取得不俗的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学四年级数学教学论文篇八

摘要：四年级数学课程教学是我国小学学校教育教学中的一项重要组成部分，科学、有效的课堂教学对增加学生数学知识储备、培养其数学思想，提高学生该学科学习水平等均具有重要意义。但现阶段，已有多项教学研究报告指出，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中尚存在多种问题，课堂教学有效性不高，教学效果不佳；故当前环境下，任课教师在新课改背景下需及时探索新型的数学教学策略，以增添课堂教学的灵活性，增强教学效率，提高教学质量。主要从小学四年级数学教学现状及其凸显出的主要问题出发进行分析，研究并探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂中的有效教学策略。

关键词：新课改；四年级；数学；教学策略

数学课堂教学是小学四年级教学活动中的重要内容，在学生小学阶段的学习过程中占据重要地位。但就目前情况来看，我国许多小学四年级数学教学中存在教学观念落后、教学方法单一以及缺乏信息化教学技术应用等多种问题，学生学习兴致不高，课堂氛围沉闷，教学效果不容乐观；故在新课改背景下，教师在小学四年级数学教学中需积极思考和探索新型教学策略，以增强课堂教学的有效性。本文笔者收集并整理了多项相关的文献报道，主要探讨了新课改背景下小学四年级数学课堂的有效教学策略。

一、巧设课堂导入方法，激发学生学习兴趣

课堂导入是一节课教学的关键环节，良好、有效的课堂导入等于成功了一半。故在新课改背景下，教师在小学四年级数学课堂教学中需遵循新课程标准，依据本节课教学内容，充分结合班级学生的实际学习情况，巧妙设计课堂导入方法，以激发学生的课堂学习兴趣。

例如，在人教版小学数学四年级下册“三角形的特征”的实践课堂教学中，教师在课堂开始时不直接教授学生本节课的教学重点知识，而是先利用课件为班级学生展示“横木在电线杆上上下下晃动”的情景图片，并提出相关问题：在这种情况下，怎样做才能使横木固定不动呢？以此种生活问题开展教学，可在短时间内吸引学生注意力，激发其学习兴趣，同时教师可指导班级学生积极讨论；待课堂讨论后，有学生回答：在晃动的横木上加一根支木，使几条边构成一个完整的三角形，就可以稳定横木了。之后，教师可依据学生所讲使用电脑演示完成这一操作过程，并顺势引入新课知识，使学生能够快速进入课堂学习状态，增强教学效率。

二、积极联系现实生活，增强课堂教学实效性

从本质上来讲，数学学科知识教学具有较强的实用性，与我们的现实生活联系密切。故现阶段，教师在小学四年级数学课堂教学中需提前熟悉和了解教材内容，并积极联系学生的现实生活开展教学活动，将学生的课堂学习从抽象、枯燥的公式、符号中解脱出来，增强其学习主动性，提高课堂教学实效性。

例如，在人教版小学数学四年级下册“长方体与正方体的认识”的实践课堂教学中，由于本节课的课堂知识比较抽象化，学生自行理解起来难度较大，自主学习效果不容乐观。故此种情况下，教师可从学生的现实生活情境入手引入课堂知识，指导学生认真观察现实中的一些生活用品或建筑物，并鼓励其积极开动脑筋，用数学眼光观察生活形状，使其于脑海中形成抽象、立体的长方体与正方体图形，增强其对教学内容的理解与掌握。同时，在同版教材四年级上册的“角的分类”的课堂教学中，教师也可引导学生从实际生活出发，让其自行捕捉与本节课教学内容相关的生活素材，使其在脑海中建立“角”的概念，培养其自主探究意识，增强课堂教学实效性。

三、适当利用信息化技术，提高课堂教学效果

在新课改背景下，小学四年级数学课堂教学不能单单依靠任课教师的言传身教，还需积极与先进的信息技术相接，将现代化教育手段渗透到实践课堂教学中，利用其多面的优越性增强教学的灵活性，活跃课堂气氛，丰富教学内容，从而提高课堂教学效率与整体教学效率。

例如，在人教版小学数学四年级下册“图形的运动”的实践课堂教学中，教师在带领学生学习本节课课堂知识之后，为了加深班级学生对“图形运动”的认识与记忆，可充分借助多媒体技术中的图画、动画形式展现教学内容，将数学教材中抽象的、代表特殊含义的图形与符号直观化、形象化地呈现出来，通过多媒体图形动态性的平移展示，增强学生对“图形平移”这一重点知识的理解与掌握。同时，教师也可利用计算机网络资源对数学课堂中的教学内容进行延伸搜索，为传统的数学教学增添活力，开阔学生视野，使其能够在广阔的知识海洋中培养和发展思维，从而提高课堂教学效率。

总之，目前我国许多小学四年级数学课堂教学中仍存在诸多不足之处，学生学习兴趣不高，整体教学效果不理想。针对此种教学现状，本文笔者建议教师在小学数学四年级实践课堂教学中需巧妙设计课堂导入方法，快速激发学生学习兴趣，并依据教学内容积极联系现实生活，增强课堂教学实效性，同时也可适当利用信息化技术，提高课堂教学效率，增强数学教学有效性。

参考文献：

[1]秦玲.新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].中国校外教育旬刊，（2）：97.

[2]张荣山.新课程背景下小学数学有效教学策略分析[j].好家

长, 2015 (1) : 196.