

2023年小学四年级语文教研组计划(通用9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学四年级语文教研组计划篇一

一、指导思想：

本学期，我们年级组以学校教研活动意见为指导，坚持以《语文课程标准》为指南，全面贯彻新课标的核心理念，以提高课堂教学质量为目的，以“抓教风，促学风”为工作重点，以提高“课堂教学效益”为中心，深入开展多层次多形式的教研活动，务实进取，努力提高本教研组的教育教学质量。

二、本组情况分析：

组内6位老师已经共同合作了3年，已初步形成了团结协作、虚心好学、积极进取的良好风气。

优势：组内的老师们谦虚好学，责任心强，自身素养较高；每个人都有志于在语文教学中能得到更大的进步和发展；有经验的老师充分发挥引领、示范作用。组内成员充分发扬团队合作精神，互帮互助、共同进步。

劣势：专业理论知识有待丰富；应对繁多的班级事务和教学任务时不能合理分配时间和精力；工作效率有待提高、方法有待改进；对新课标精神需要进一步学习并运用到实际教学

中去。

三、工作思路

- 1、立足课堂，做好日常备课、上课、反思等。
- 2、组长精心准备“怎样备好课”微讲座，通过讲座和交流，掌握科学、合理、切合实际的备课方法。
- 3、通过说课、交流最佳教案等形式，熟练掌握教案和教学反思的撰写方法，切实提高课堂质量。
- 4、继续开展组内同课异构，通过共同上课、听课、评课的形式，组内每一位教师参与实践与研究，交流、探讨生动、高效课堂的方法，切实促进老师们的专业发展。
- 5、继续《新课标》的学习，和自己的教学联系起来，有心得、有反思、有改进。
- 6、开展培养良好阅读习惯系列活动，让学生在读书活动中，产生阅读兴趣，打开阅读的新局面。加强习作教学的研讨，探索活动作文模式，使中年级习作与生活紧密相连，逐渐彰显个性色彩。
- 7、积极参加校、区等各级各类的教学研讨、技能竞赛、论文撰写等活动，鼓励组内成员在教学实践中多反思，多总结，使自己快速成长起来。

小学四年级语文教研组计划篇二

一、指导思想：

如今，基础教育课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液。面对教育改革的思潮，

每一位语文教师都要切实转变观念，树立大语文教育观，积极投身到语文教育教学改革的实践中，努力提高自身素质，以新课程的理念为指导，优化我们的课堂教学，提高教育教学水平，以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以王坛镇中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

二、工作重点：

1、学习《新课程标准》，主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。

活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以“开展语文实践活动”的研究重点。

开展语文实践活动，有利于优化语文课堂教学，提高教学效益。可以让学生变被动为主动，间接为直接，学生通过活动会发现一些问题，并进一步寻求自己解决问题的方法。在活动过程中学生的语言交际、理解分析、相互协作等能力得到强化。语文教学必须走大语文教育观的道路，这才能使教育改革的路子越来越宽。树立大语文教学观，必须打破单一的封闭的教学形式，努力做到语文教学以课堂教学为主，以课文为依据，教书育人相结合，校内校外相结合，从书本世界走向生活世界。

3、认真组织好二级教研活动。

今年的二级教研活动，在形式上有所变化，采用“集体备课——一人执教——课后评议”的形式开展，目的是让组内的每一个教师都能积极的参与到教研活动中来，真正的提高自己专研教材，组织教学的能力，同时利用大家的智慧，力争使课堂教学最优化。

三、研究目标：

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的观念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

四、活动方式：

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到集体备课中去。通过“理论学习、挖掘研究点、实践摸索、总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

五、具体活动安排时间活动内容：

（一）十月份

1、集体备课。完成县教研组安排的备课任务。

2、一级教研活动（张燕芳老师执教《白鹅》）

（二）十一月份

1、二级教研活动（丁雅萍老师执教（课目待定））

2、集体备课，关于新课任的理论学习。

（三）十二月份

1、三级教研活动（王玉燕老师执教（课目待定））

2、《新课程标准》课堂实践调查

（四）一月份

1、集体备课阶段性小结。

2、撰写关于课程实施的论文、案例等

小学四年级语文教研组计划篇三

本学期，我们四年级语文教研工作围绕“提高语文课堂教学的有效性”为中心，深入开展语文教学研究，提高教师的教科研水平；以新课程改革为契机，开拓创新，坚持“以人为本”的教学观念，求真务实，促进学生全面发展，提高教学质量。

二、工作目标

1、深入学习《新课程标准》，优化课堂教学，力求在整体上转变教师原有的观念，提高育人质量。

2、明确本学期的主要研究专题，组织教师围绕研究专题进行交流与探讨，共同提高，提高教师的课题研究素养和教学实

践能力。

3、优化阅读教学，轮流课采用同课异构的方式，进一步加大课堂教学改革的力度，提高课堂教学的效率。

4、注意全面提高学生各方面的语文素养，认真指导学生进行好课外阅读，提高阅读的兴趣，培养良好的学习习惯。

三、工作内容

1、规范教研活动，提升教研实效。

进一步规范教研活动。教研活动由原来的教师只分析教材，改为教研前十分钟，由组内一位教师向老师介绍语文教学的一个观点，一篇文章；教研中心发言人对教材进行详尽的教材分析，对教学重点、难点进行剖析，提出每课训练点，针对重难点、训练点进行教学设计说课，讲述作业的设计，练习册答案等。组织教师认真学习《新课程标准》，熟悉课程标准的目标、内容和要求，转变教育观念，努力将教改理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。继续开展每月主题教研交流活动：确定本学期的研究专题——《中年级习作教学的研究策略》，每月由教研组长牵头，对研究专题进行研讨（内容包括精彩案例，品读赏析、资料收集等），提高教师的教学设计能力和课堂驾驭能力。

2、深化课堂教学改革，提高课堂教学的有效性。

本学期我们组将对备课进行改革，提出更具灵活性、创新性、实效性的备课形式：集体合作备课，做到第一时间反馈，第一时间交流，第一时间探讨，实现组内教师之间相互学习，共同进步，共同提高课堂教学的感知能力，更好地提高教学质量。

重视引导学生积累语言，指导学生进行词（尤其是成语）、句（尤其是名言、歇后语）、篇（尤其是名家名篇、古诗词）等的积累和运用；指导学生进行课外阅读方面的拓展积累，让学生在大量的语言实践中掌握运用语文的规律，促进学生积极主动地进行语言积累，培养良好的学习习惯。

3、加强教学常规管理，全面提高教学质量。

组织教师积极参加学校大组教研活动，学习先进的课堂教学模式、理念、方法，并运用到自己的课堂教学实践中。教研组长认真把好教师批改作业关，每周三的教研活动时间都要反馈教师批改作业的情况，要求批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，大面积地提高教学质量。

四、具体安排（略）

小学四年级语文教研组计划篇四

一、指导思想

20xx年我们以学校工作计划为指导，以教导处工作计划为纲要，继续加强教学观念的更新及教学方法手段的改进，课堂教育倡导“精讲、精选、精练”进一步提高语文教学质量与水平，使每个学生爱学语文，会学语文。为创一流的语文教学品牌而努力。

二、具体工作

要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

(一)、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促进发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

(二)、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第三单元、第六单元作为全校集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在二月、四月、五月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

(三)、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在三月、五月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统一给学生推荐《床边的小豆豆》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

(四) 学生方面：

1、教会学生口头、笔头两种预习方法，帮助学生养成良好的学习习惯，使他们积累更多的好词佳句，提高他们自主学习能力和理解能力，并表达出自己的见解。

2、组织好对学生每单元质量检测的评价，尝试多种评价方法，把自评、互评、师评结合起来。

3、阅读教学继续抓好课内阅读与课外阅读的结合，良好使用图书角，培养学生的阅读习惯。特别是要让学生读好新课标推荐的书目。本学期我们年级组推荐书目是《窗边的小豆

豆》，每班老师精选一本文质兼美的作品，坚持每周给学生朗读一次，对学生进行人格教育和艺术熏陶。扎实搞好古诗文诵读，在背诵课外古诗的基础上，再继续背诵《论语》。

4、注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，教给学生写作的基本方法，以鼓励、表扬为主，努力提高学生的写作水平。坚决杜绝抄袭范文的现象。

三、具体工作安排：

1、制订教研组工作计划。

2、深入研学本学期语文学科教学的目标和方向，制定出本学期的教学目标

3. 互相讨论，确定本学期作业内容和作业格式。

5、假期优秀读书笔记评比。

6、参加教研活动：组内研讨课。

7、参加1——6年级写字水平抽测。

8、积极准备四年级组集体备课展示。

9. 迎接常规检查。

一、指导思想

全面贯彻学校新学期工作思路和工作安排，以课程改革为契机，认真学习和实施《语文课程标准》，增强组内成员课程改革的使命感和责任感。组内活动以课题研讨为重点，以备课组建设为抓手，强化每次活动的针对性。开展语文课题研究，在实践中思考，在思考中提升，促进组内教师专业化发展。不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，为

学生创设和提供良好的语文学习环境。

围绕学校语文教研组工作计划，在新的课程标准的指导下，聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度，以提高课堂教学效率为目标，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使备课组的教学和教研工作更上一层楼。

二、工作目标

总体目标

提升本教研组语文教师教学水平和学生综合素质的发展，以课堂为阵地，加强管理，创新思路，努力打造一支科研型的教师队伍，推动四年级语文教学工作稳步发展。

具体目标

- 1、教学目标：整合教育资源，落实课改新理念，构建“高效课堂”，让学生在轻松、快乐的氛围中学习知识、享受学习语文的乐趣，培养、提高学生语文素养。
- 2、教研目标：积极参与学校的课题研究，以课题研究为导向，提高本组语文教师教研水平和课堂教学质量。

三、主要工作及措施

- 1、与时俱进，牢固树立终身学习的意识。

全组语文教师要与时俱进，不断学习先进的教育理念、教育思想、教学方法、教学技能，学习新课标、新教材，充分掌握小学语文知识体系，要树立终身学习的目标，要把学习与做人，教书与育人紧密结合起来。把“态度决定一切、细节决定成败、责任胜于能力”体现到学习、生活、工作的各个方面中去。

通过各种途径进行业务学习，教无定法，于无法中求有法。组内年青语文老师每人每周学习一节公开课，积极参加校内外各种培训、赛课，虚心学习，提高语文教学水平。

2、发挥教研组组织力量，搞好业务学习，提高教师业务能力。

创设良好的教研学习氛围。组织教师进行有效地学习、探讨。认真开展每星期一的教研组活动，平时在办公室内也要经常组织小型的、即兴的讨论活动。备课组长带动教师经常阅读有关教育教学方面的文章，以准确理解。

3、加强教研，强化备课过程，优化上课环节。

本学期在四年级语文教研组推行“每课分包、教案共享”的备课改革，完善“个人研究——主备人教学设计交流——问题讨论——形成共案——个性化设计——尝试教学——总结反思”的备课模式。充分发挥集思广益、优化思路、求同存异，资源共享的作用。

教研活动形成这样几个块面：(1)本周每天教学内容的教学设计交流(每单元一位教师主备、组内教师讨论形成共案)；(2)每课习题商讨。(3)上周导课教师交流教学反思、组内教师评课；(4)下周导课教师说课，其他教师提出建议，共同商讨，制定出化的教案。备课做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。注重加强了集体备课意识，在个人精钻细研的基础上进行集体备课，注重资源共享。教师备课树立整体意识，进行单元整体教学的策略研究。教师能把全册教材作为整体来了解，把中高年段的教学目标作为整体来把握，帮助学生逐步建构、完善知识体系，形成基本的语文能力。引导学生建立牢固的知识结构。

在课堂教学中，组内每位教师要努力构建自主、合作、探究、创新的学习方式，充分体现学生学习的自主性、互动性、实践性和创新性。教学过程中要根据低年级学生特点，各单元

的课型特点，充分利用多媒体辅助教学，采用一法为主，多法相助的教学策略，更好地实现“三维”目标，使学生达到共同发展，和谐发展。课堂评价要更加注重人性化。努力打造“有效课堂”。

4、注重实效，作业布置科学合理。

作业设计要注重实效，以发展学生思维为根本，以提高学习质量为宗旨，科学合理，份量适当，难易适度。做到“四精”：精选、精讲、精练、精批；“四必”：有发必收、有收必批、有批有评、有评必纠。批改及时、准确、细致，倡导作业评价多元化、个性化，注重启导、示范作用。同年级尽力做到作业形式、作业量、批改量、批改形式基本统一。

5、以人为本，关爱学生，注重习惯养成教育。

本组语文老师要坚持“面向全体，照顾差异，人本发展”的原则，注重学生全体发展，更加关注个体差异。要细化、实化、强化“培优帮困”工作，努力做到措施得力，方法细致，过程扎实，时间保障，效果明显，真正突显学优生更“优”。对于基础薄弱的学困生不放弃，给予他们更多的关心和爱护，使之成为人格上有自信、学习上有进步，体现“因材施教”的思想，真正实现以人为本，全面发展教学思想。

本学期继续狠抓学生习惯养成教育，主抓学习习惯养成、上课习惯养成、作业习惯养成、读书习惯养成、听讲思考诉说习惯养成、正确的书写习惯养成。要尽力做到“抓早、抓小、抓准、抓实”。

6、争取机会，积极组织，参加各级各类竞赛。

本学期，四年级语文组继续积极开展和参与校内导课、校外赛课，积极参加市、区组织的赛课、论文、征文等活动，并力争取得好成绩。继续开展校内外听课评课活动，听课课后及

时评课，一课一交流、一课一反思、一课一总结，及时整理交流笔记。

7、加强管理，夯实检查，努力完善教研组建设。

不断完善四年级语文教研组建设，为提高教育教学质量提供科学指导。不断加强教研组管理，做到落实重过程，检查有记录，结果有总结。教案、作业批改定期检查。星期三集体备课有记录，导课听课活动有签到，评课落到实处。

一、指导思想

20xx年，我们四年级语文教研工作围绕“提高语文课堂教学的有效性”为中心，深入开展语文教学研究，提高教师的教科研水平；以新课程改革为契机，开拓创新，坚持“以人为本”的教学观念，求真务实，促进学生全面发展，提高教学质量。

二、工作目标

1、深入学习《新课程标准》，优化课堂教学，力求在整体上转变教师原有的观念，提高育人质量。

2、明确本学期的主要研究专题，组织教师围绕研究专题进行交流与探讨，共同提高，提高教师的课题研究素养和教学实践能力。

3、优化阅读教学，轮流课采用同课异构的方式，进一步加大课堂教学改革的力度，提高课堂教学的效率。

4、注意全面提高学生各方面的语文素养，认真指导学生进行好课外阅读，提高阅读的兴趣，培养良好的学习习惯。

三、工作内容

1、规范教研活动，提升教研实效。

进一步规范教研活动。教研活动由原来的教师只分析教材，改为教研前十分钟，由组内一位教师向老师介绍语文教学的一个观点，一篇文章；教研中心发言人对教材进行详尽的教材分析，对教学重点、难点进行剖析，提出每课训练点，针对重难点、训练点进行教学设计说课，讲述作业的设计，练习册答案等。

组织教师认真学习《新课程标准》，熟悉课程标准的目标、内容和要求，转变教育观念，努力将教改理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。继续开展每月主题教研交流活动：确定本学期的研究专题，每月由教研组长牵头，对研究专题进行研讨(内容包括精彩案例，品读赏析、资料收集等)，提高教师的教学设计能力和课堂驾驭能力。

2、深化课堂教学改革，提高课堂教学的有效性。

本学期我们组将对备课进行改革，提出更具灵活性、创新性、实效性的备课形式：集体合作备课，做到第一时间反馈，第一时间交流，第一时间探讨，实现组内教师之间相互学习，共同进步，共同提高课堂教学的感知能力，更好地提高教学质量。

重视引导学生积累语言，指导学生进行词(尤其是成语)、句(尤其是名言、歇后语)、篇(尤其是名家名篇、古诗词)等的积累和运用；指导学生进行课外阅读方面的拓展积累，让学生在大量的语言实践中掌握运用语文的规律，促进学生积极主动地进行语言积累，培养良好的学习习惯。

3、加强教学常规管理，全面提高教学质量。

组织教师积极参加学校大组教研活动，学习先进的课堂教学模式、理念、方法，并运用到自己的课堂教学实践中。教研

组长认真把好教师批改作业关，每周三的教研活动时间都要反馈教师批改作业的情况，要求批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，大面积地提高教学质量。

小学四年级语文教研组计划篇五

我们以学校工作计划为指导，以教导处工作计划为纲要，继续加强教学观念的更新及教学方法手段的改进，课堂教育倡导“精讲、精选、精练”进一步提高语文教学质量与水平，使每个学生爱学语文，会学语文。为创一流的语文教学品牌而努力。

二、具体工作

要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

（一）、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之

间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

（二）、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第三单元、第六单元作为全校集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在二月、四月、五月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

（三）、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在三月、五月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统

一给学生推荐《床边的小豆豆》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

（四）学生方面：

1、教会学生口头、笔头两种预习方法，帮助学生养成良好的学习习惯，使他们积累更多的好词佳句，提高他们自主学习能力和理解能力，并表达出自己的见解。

2、组织好对学生每单元质量检测的评价，尝试多种评价方法，把自评、互评、师评结合起来。

3、阅读教学继续抓好课内阅读与课外阅读的结合，良好使用图书角，培养学生的阅读习惯。特别是要让学生读好新课标推荐的书目。本学期我们年级组推荐书目是《窗边的小豆豆》，每班老师精选一本文质兼美的作品，坚持每周给学生朗读一次，对学生进行人格教育和艺术熏陶。扎实搞好古诗文诵读，在背诵课外古诗的基础上，再继续背诵《论语》。

4、注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，教给学生写作的基本方法，以鼓励、表扬为主，努力提高学生的写作水平。坚决杜绝抄袭范文的现象。

三、具体工作安排：

1、制订教研组工作计划。

2、深入研学本学期语文学科教学的'目标和方向，制定出本学期的教学目标

- 3、互相讨论，确定本学期作业内容和作业格式。
- 5、假期优秀读书笔记评比。
- 6、参加教研活动：组内研讨课。
- 7、参加1——6年级写字水平抽测。
- 8、积极准备四年级组集体备课展示。
- 9、迎接常规检查。

小学四年级语文教研组计划篇六

确立“以人为本”的教育理念。以“提高自我”为关键，学习先进的教育教学理念并转化为实际教学行动。倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。注重语文知识和能力训练相结合，把素质教育放在首位，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，并且落实到实际的教学工作上。同时，在教学中真正做到减轻学生的课业负担，强化教学中的质量，由易到难，由浅入深，努力把握好语文教学的特点，培养学生的听、说、读、写能力，体现语文教学中的双基要求。引导学生开发潜能，学会学习，掌握学习方法，养成良好的语文学习习惯。

(一)、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

(二)、各单元训练主题和要点

(三)、本册教材的教学目标

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

全班共40人，其中女生17人，男生23人。全班学生聪明活泼，兴趣广泛，积极进取，善良可爱，尊敬师长，团结同学，乐于助人，班级荣誉感强。各科成绩居年级前20名的共10人，是年级倒数10名的共2人，需要帮助提高学习兴趣，弥补学习基础，提高学习成绩。部分学生学习活动比较被动，胆小，做事磨蹭，懒散，说得漂亮，做得有限，是言语的巨人，行动的矮子，需要进一步激发学习动机，提高学习活动的主动

性和积极性，提高学习效益，办事效率。学生家长普遍关注孩子的全面发展，配合学校教育。大部分学生思维活跃，但是语文听说读写看的基础很不扎实，特别是写的基础，需要设法加强。

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参与积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学生的坐姿、执笔姿势；从每一笔，每一划在田字格时的位置；从汉字的间架结构等入手，有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律，提高对汉字的审美观。另外，还要通过多种评价手段，提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

9、做好大阅读及语文实践活动计划，按照计划扎扎实实地开展丰富多彩的语文实践活动；重视学生阅读的指导。对于学生在自主阅读阶段发现的问题，产生的疑惑，教师要鼓励他们大胆提出。对于字词一类的问题，可启发学生通过查找工具书或联系上下文、联系生活实际等方法寻找答案；对于那次要的或浅显的理解层面的问题，可顺势再抛给其他学生，一起讨论，帮助解决；对于那些重难点问题，教师要运用多种方法启发诱导，例如比较法、联系法、背景介绍法、演示实验法、朗读领悟法等，使学生从不同的角度深入思考、讨论、交流，最终获得满意答案。课外，要拓宽语文教育的渠道，引导学生在自然、社会的广阔天地中学语文，用语文。

10、认真地进行写作的教学。教育学生注意留心周围事物，

教学中还要给学生创造一些写作的素材，写出自己的真情实感。加强写作前的指导，重视评后师生的心语，使学生能从师生对话式的评价中体验成功的喜悦，找出努力的方向。

11、对学生的行为进行多元化评价，不断激发学生自主学习意识、增强自主学习内驱力。

优生：吕zz□zzz等，他们学习积极主动、有一定的学习方法，听说读写各方面基础比较扎实，课外阅读面广，习作能力较强。

后进生：他们学习基础差，反应较其他孩子要慢，阅读与习作能力较差，家长从不过问或是不知从何下手，但他们都爱集体，乐于为集体服务。

（一）优等生：

1. 拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进其能力持续发展。
2. 鼓励参与班级管理，自发组成各种兴趣小组，指导其他同学学习。
3. 鼓励多作读书笔记，多写小练笔，多在论坛上发表自己的习作，培养习作兴趣，提高习作能力。

（二）学困生

1. 教给合适的学习方法，提醒其专心学习，多为他们创设发言的机会，鼓励不怕困难，尽力而学。
2. 作业有错面批面改，直至理解为止。
3. 展开“一帮一”以优带差活动，有进步及时表扬，切实提高学习自信心和学习兴趣。

4. 参与班级管理，发扬其优点，让其有成功的喜悦，以提高学习积极性。

5. 与家长多交流，争取家长的配合与支持，共同督促孩子的学习。

内容时间周次具体课时安排。

小学四年级语文教研组计划篇七

本班共有学生53人，语文成绩呈两头尖，中间大分布，其中大部分学生的语文成绩比较稳定，10多人的成绩不理想，杜哲、崔凯祥等常不及格，这与他们个人因素有关，如基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，我将写作、阅读作为重中之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促进语文水平的提高。

本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。学习已经学过的自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点；另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

1、能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化阅读、作文训练，尽心辅导。

小学四年级语文教研组计划篇八

本学期，语文教研组将在新课标的指导下，深化语文教学改革，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

工作要点：

（一）围绕主题，开展活动。

本学期，我们要继续抓好学生的课外阅读和习作指导。在写作文方面，每周写好周记，各班也可以根据自己的情况，开设“小练笔”。本学期，我们将围绕“为孩子开启阅读之门”的主题开展相应的阅读活动。每月围绕主题开展老师集体备课活动，学生阅读活动，并进行整理归纳，撰写成文。我们定好共读书目，每位老师都要认真上好阅读指导课，备好教案，指导学生完成好读书调查表。此外，我们还将围绕此主题阅读相关的杂志、资料，提高自身的素养，以便更好地开展活动，让每一位孩子爱上阅读，学会阅读。

（二）研讨教学，提高质量。

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、备课。本学期，我组内的老师按学校要求采用了手写备课的形式，在认真备课的同时，我们要用更多的精力来钻研教材，吃透课文，做好课件等准备工作，争取让我们的课堂更具实效。课后，我们也要及时反思自己的教学，撰写教学反思。这学期，我们每位老师除了教研课的教案要进行探讨交流外，还要每人另选一课，进行集体研讨，要有对教材的分析，教案设计的理念，每位老师对其他老师的教案要进行评析，提出意见，而该老师则要修改教案，上课后，还要进行反思，总结得失。

2、上课。本学期，我们的教研课将进行同课异构，我们要以自主学习、探究性学习、有效学习为理念，精心设计自己的教案，上同一课的两位老师的教学思路和设计要有较大的不

同，要敢于尝试新的教学方法。我们将把教研课的重点落在过程上，要有学习、讨论、探究、交流、评价、反思等步骤，要在组内营造出教学研讨的浓浓氛围。

（三）关注学生，注重发展。

课前，我们开展好“一分钟说话”活动。针对学生实际，我们还要做好“培优辅差”工作。练习的设计减少随意性，追求精品化。练习提倡分层：针对不同层次的学生，设计不同层次的作业，让每位学生都得到发展、获得成功。对后进生要做到多鼓励，使他们感到“我真行”、“我并不比别人差”，从而实现培优拔尖和纠偏辅弱两不误。而对于优秀的孩子，我们要营造各种机会，开展活动或竞赛，让他们能得到更大的发展空间。

具体工作安排：

三月份：

- 1、参加语文大组教研；学习新课程标准对本年段的教学要求；安排好教学进度，进行教材解读（全体组员）。
- 2、制订教研计划，确定教研课安排和集体备课内容（陈xx□□）
- 3、确定本学期共读书目。各班建好“班级图书角”（全体组员）。
- 4、阅读活动经验交流《如何进行共读一本书活动》（李xx□□）
- 5、集体备课《尊严》（陈xx□□）

四月份：

- 1、同题会课（生命生命）（季xx□□杨xx□□交流评课（全体组

员)。

2、作文交流《热爱生命》(杨xx□)

3、阅读活动经验交流《如何进行长文短教》(季xx□□)

4、期中总结反思(陈xx□)

五月份:

1、同题会课《鱼游到了纸上》(李xx□郑xx□)

2、组织公开课的开课、交流等活动(陈xx□□)

3、经验交流如何开展综合性学习(郑xx□□)

4、开展好学校的“读书节”活动(全体组员)。

六月份:

1、认真组织学生进行期末复习。

2、资料整理,小结(全体组员)。

3、对本学期的教研课、教研组活动情况进行总结(陈xx□□)

小学四年级语文教研组计划篇九

一、指导思想:

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地,我们四年级语文备课组以我校教务处和教研处工作计划为指导,不断深化课堂教学改革,深化思想道德教育。在这学期,加强语文教学研究,扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。

通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

二、主要工作目标：

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

三、具体措施

（一）结合校本，不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《信息技术与学科有效整合校本研训项目》的主题进行专题研究。我们将利用教研组活动时间，对集体备课、教学案例研讨交流、先进经验介绍等活动，促进全体教师变革课堂教学模式，优化课堂教学，实现信息技术运用能力和教学能力双提升。

（二）围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率

1、集体备课：重视集体备课，一学期不少于3次。每次集体备课前，每位成员都要研读教材，主备者拿出第一稿，其他成员要认真研读教案，根据自己的理解在集体备课时提出修改意见，主备者认真记录，并进行修改，形成第二稿，再分发给组内成员。组内成员还需根据自己的班情和对教材的理解进行调整。集体备课的讨论记录、教案需及时上传校本博客。

2、备课：以精备加调整，每位教师精备课不少于16课时，并有相对应课件。教案设计必须有教材分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程（包括作业设计）、板书、反思等。剩余的课没课要调整在《常规课教学设计》一书中。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

（三）丰富语文活动

树立“大语文观”的指导思想，尽可能去开展丰富多彩的语文活动，让学生走入生活、感受生活、享受生活。四年级段针对学生特点和教学内容开展语文学科知识竞赛活动古诗文诵读比赛、钢笔字比赛等。让学生在活动中丰富知识，提高能力，陶冶情操，沉淀人格。

四、具体工作安排：

三月份：

- 1、制定教研计划，确定教研工作重点；
- 2、传达本期学校召开的教研会的精神；制定集体备课计划。
- 3、本年级的教师公开教研课人员的确定
- 4、集体备课《万年牢》，中心发言人：陈xx

四月份：

- 1、“学为主”的有效课堂教学研究；
- 2、集体备课《自然之道》，中心发言人：李xx
- 3、四年级公开课活动。
- 4、校本培训——质量分析会

五月份：

- 1、集体备课《和我们一样享受春天》，中心发言人：林xx
- 2、集体备课《触摸春天》，中心发言人：叶xx

3、校本培训——信息技术和学科融合培训会

4、校本培训————————“我的教学故事”先进教师经验交流会。

五、七月份：

1、集体备课《父亲的菜园》，中心发言人：刘xx

2、集体备课《普罗米修斯》，中心发言人：何xx

3、集体备课期末复习研究；

4、期末常规检查。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)