

2023年两位数退位减法题 两位数减两位数退位减法教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

两位数退位减法题篇一

周一、根据学校安排，我讲了一堂公开课《两位数减两位数的退位减法》。本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数加两位数加法（包括不进位和进位），以及两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。

两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些两位数减两位数不退位减法的笔算题，让学生在黑板上解答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。

在新知识的传授中，我用奥运赛比分引出题目56-18，让学生通过摆圆片来观察、比较，既突出了退位减法的算理，又使学生对笔算减法有了全面的认识。在讲解的过程中，我注重了让学生理解“个位不够减，怎么办？”和“为什么在个位上加10”两个关键问题。

在交流算法的时候规范了竖式的写法。学生掌握方法以后，我又出题目让学生动笔演练，并让4个学生到黑板上板书。

1、教学效果基本达到预期。大部分学生能基本掌握退位方法，知道从十位退1，并在个位上加10再减。

2、整节课，能基本按我的思路下来。但重点环节还须停顿时间长一点，让学生细化。

3、对学生加强了练习，让他们得到了巩固。

1、课堂上，讲授重点环节时时间停顿太短，学生还未思考完，我已步入了下一步。今后教学中在重点环节须停顿时间长一点，让学生细化。

2、让学生自己在座位上独自做题时，高估了二年级学生思维能力，给予的时间不够，以致对答案时回应太少。

3. 讲完练习题目后，未给予学生时间来修改自己的错题，以致让他们改错意识淡薄。

4、忘记在适当的时候，出示课题。导致学生在总结本节课内容时，不知道说些什么。

5、整堂课以自己讲授为主，未把主动权交给学生，应该让他们多动手，多思考，不能灌输知识。

在这节课中，我深深的感到，因为是教育低年级的孩子，所以教师要更加足够细致，多强调细节，从而培养孩子们良好的学习习惯。作为一名教师更要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

我有太多需要学习与改进的地方，非常感谢参加听评课的老师们，感谢他们提出的宝贵建议。在以后的教学中，我会继续努力，磨平身上的棱角，争取更大的进步！

两位数退位减法题篇二

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。在本节课在教学中，我做到了以下四点：

先复习20以内的退位减法，因为它是学习100以内退位减法的基础。以开火车的形式把全班同学都检查了一遍，发现孩子掌握得还不错，都能很快说出得数。那么本节课的关键就是理解算理了。

本课的重点是两位数减一位数的退位减法的口算方法，难点是它们的算理，即为什么要退位和怎么样退位，为了达到这一目的，在教学中，因为一年级的学生年龄小，我首先给他们时间让同学们独立的想3—7够减怎么办？学生回答中，教师抓住“拿出一捆把它打开”这一句话，并让每人都知道后，再展开同学间的互说互摆环节，通过自想——反馈——互说——互摆——再反馈，学生已经弄清了本节课的关键性内容的实质。

算法二：把24根分成10根和14根，即 $14-8=6$ ， $10+6=16$ 。

算法三：从24根先拿出4根，是20根，再拿出4根还剩16根。

算法四：从24减10等于14，14再加2等于16。

克服了过去的题海战术，强调了少而精的练习。注重了练习设计中的生活性、层次性、多样性等。

两位数退位减法题篇三

周三，根据学校安排，我讲了我人生中的第一堂公开课《两位数减两位数的退位减法》。本节课的教学内容是两位数减

两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数加两位数加法（包括不进位和进位），以及两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。

两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些两位数减两位数不退位减法的笔算题，让学生在黑板上解答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。

在新知识的传授中，我用奥运赛比分引出题目56-18，让学生通过摆小棒来观察、比较，既突出了退位减法的算理，又使学生对笔算减法有了全面的认识。在讲解的过程中，我注重了让学生理解“个位不够减，怎么办？”和“为什么在个位上加10”两个关键问题。

在交流算法的时候规范了竖式的写法。学生掌握方法以后，我又出题目让学生动笔演练，并让4个学生到黑板上板书。

1、教学效果基本达到预期。大部分学生能基本掌握退位方法，知道从十位退1，并在个位上加10再减。

2、整节课，能基本按我的思路下来。但重点环节还须停顿时间长一点，让学生细化。

3、对学生加强了练习，让他们得到了巩固。

1、课堂上，讲授重点环节时时间停顿太短，学生还未思考完，我已步入了下一步。今后教学中在重点环节须停顿时间长一点，让学生细化。

2、让学生自己在座位上独自做题时，高估了二年级学生思维能力，给予的时间不够，以致对答案时回应太少。

3. 讲完练习题目后，未给予学生时间来修改自己的错题，以致让他们改错意识淡薄。

4、忘记在适当的时候，出示课题。导致学生在总结本节课内容时，不知道说些什么。

5、整堂课以自己讲授为主，未把主动权交给学生，应该让他们多动手，多思考，不能灌输知识。

在这节课中，我深深的感到，因为是教育低年级的孩子，所以教师要更加足够细致，多强调细节，从而培养孩子们良好的学习习惯。作为一名教师更要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

我刚参与教学近一个月，有太多需要学习与改进的地方，非常感谢参加听评课的老师们，感谢他们提出的宝贵建议。在以后的教学中，我会继续努力，磨平身上的棱角，争取更大的进步！

两位数退位减法题篇四

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，教材以北京申奥成功作为背景，让学生置身于预设的情境中，感到学数学的乐趣无处不在。

1、创设了民主气氛。我给学 生创设了一个宽松、和谐的学习环境，让学生观察北京申奥情景图和统计表，让学生主动

提问，主动探究。课始，我问学生“从票数上，你还想了解什么？”鼓励学生提出问题，激活学生的思维。汇报算法时，“还有不同的算法吗？”鼓励学生各抒己见，学生思维得到淋漓尽致地发挥。宽松的环境，使得学生学得十分积极主动。课堂气氛轻松活泼。

2、重视学生参与学习的过程。“学生是数学学习的主人。”我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“56-18该怎样计算？”让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作交流汇报方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发，共同进步的目的。列竖式计算，学生也出现了不同的思路，我再次放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨算法的过程，有效地体现了学生的主体地位，使学生获得了成功的情感体验。

本节课我主要采用了“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减。”通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，介绍各自的好方法。例如：教 $56-18=$ 学生想出下面几种不同的计算方法。

通过这节课，我深深感受到，在课堂上要多让学生发表自己的算法和见解，才能总结出更好的计算方法。整节课虽然老师放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程体现了每学生参与探讨算法的过程，有效体现了学生的主体地位，学生得到收获，老师教的也轻松。但是在课后从学生的作业看，有很多的地方出现错误，有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对在十位上，有的退了1十位上不打点，十位漏减退的1，还有的做成了加法而做错。通过反思，表面来看是一节成功的课，缺少了课堂的有效性，学生在课堂上只是掌握计算方法，心里明白算理，能算出正确答案，缺少了动手操作。所以在今后课堂上，不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题，对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法，还待进一步地改进。

两位数退位减法题篇五

《两位数减两位数的退位减法》教学反思这个星期一直在教学两位数减两位数的退位减法，在这之前已经学习了口算和笔算两位数加减两位数的不退位和不进位加法以及进位加法；与此前最大的区别在于现在学习的内容需要退位，属于逆向思维，因此在学习的层次和难度上就有了一个高度。

在进行教学时，侧重了以下几方面：

一、从课堂中捕捉信息，体会方法。和前面的不同，加法对于小棒的操作最重要的一点在于知道够十个就可以捆成一捆，而减法中，个位不够减就需要学生思考整捆的小棒如何操作；课堂上我发现学生在操作的时候，已经有意识的要拆一捆小棒，在这个地方就要问学生为什么想到要拆一捆小棒？一捆就是什么，是多少个一？学生回答后，让学生再进行操作。接下来小结的时候就可以提炼这个方法了。

二、及时引导，为笔算作好铺垫。以前学的进位加去都是强调满十向十位进一，属于顺向思维，而现在是退位减法，属于逆向思维，难度比较大。所以我们在学生操作的时候要引导学生在个位思考，个位不够减的时候，怎么办？能不能借一些过来？借一个十实际上就是多少个一？可以怎样去表示？让学生上台演示说说操作的方法。突破个位不够减，退一作十再减的难点。也为后面的笔算作好铺垫。

四、计算题教学还有一个非常重要的环节要注意，这个环节如果注意不好的话，前面的一切努力都有可能是白费。就是要特别注意要培养学生良好的计算习惯。良好的计算习惯包括：

- 1、要提醒学生做计算题时，首先要看楚题目，摆竖式的时候不把题目给抄错。

2、要规范、合理的摆竖式。要告诉学生摆竖式的时候要写一个数字然后空出一个数的位置，再写下一个数字。这样的竖式学生在计算时，不会因为数字挤在一起，而出错。

3、要提醒学生摆完竖式后，要记得把答案写在横式上.。