

最新小班选标记教案反思(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班选标记教案反思篇一

- 1、感知物体大小，并用身体语言认识和理解大小标记。
- 2、学会看标记给物体进行大小分类。
- 3、乐意参加数学活动，并体验其乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

小兔的萝卜地背景图，篮子，操作材料蘑菇每人一个。

一、按萝卜特征分类。

师：“今天，小兔家的萝卜丰收了，他请老师和小朋友来帮他拔萝卜，你们愿意吗？”

1、出示两个萝卜。

师：“好，老师先来拔！”“你们看，这两个萝卜有什么不一样？哪个大？哪个小？”

2、出示两个篮子。

师：“我们把拔好的萝卜放到篮子里，你们看，这两个篮子

有什么不一样？”

“你们说，大萝卜应该放在哪个篮子里？小萝卜呢？”

教师示范，边放边说：“大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

3、请个别幼儿给萝卜分类。

师：“小兔要来请小朋友来拔萝卜了，小兔说，要小朋友把萝卜放进篮子时大声告诉他：大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

教师在幼儿操作时先提要求，鼓励幼儿大胆表现。

4、拔完后，教师指着大篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

指着小篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

二、认识大小特征标记。

1、出示大小标记。

小兔神秘地从篮子里拿出了两个标记。

师：“这里有两个标记，上面画得是什么？这两个小人的动作有什么不一样？我们也来学一学！”

大标记：两只手伸出来，两脚分开，表示大的意思。

小标记：这个小人啊，身体转过去了，只看到了后面的头发，他的手靠着身子，两脚并拢，表示小的意思。（幼儿学说大小标记。）

三、游戏巩固认识大小标记。

师：“我们来做游戏啦，老师拿出什么标记，你们就做什么动作，看谁做得又对又快！”

1、为萝卜匹配标记。

师：“小朋友们，这个篮子里装的是什么萝卜？应该帮小兔选哪个标记贴上去？”

请幼儿来贴，边贴边说：“大标记送给大萝卜，小标记送给小萝卜。”

四、按大小标记进行分类。

1、让幼儿每人拿操作材料。

师：“我们这儿有小朋友爱吃的蘑菇呢，你们和旁边的小朋友比一比，谁的大？”

2、分组让幼儿把蘑菇送到有大小标记的篮子里。（要求边送边说：大蘑菇送给大标记，小蘑菇送给小标记。）

五、结束。

师：“今天，我们认识了大标记和小标记，我们的教室里也有大的东西和小的东西，我们一起找一找。”引导幼儿观察后面的墙饰。“幼儿园其他地方也有，我们出去找一找。”

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班选标记教案反思篇二

- 1、认识大小标记。
- 2、学习为大小不同的物体匹配相应的标记。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、知识准备：在日常生活中有意识的引导幼儿寻找身边大小不同的物体，对大、小有初步的认识。

2、教学具准备：大小标记人手3-4张；活动室内布置大小不同的物品若干，如玩具柜中提供大小不同的玩具、书架上摆放大小不同的图书、以及大小不同的杯子、盆、盘子、勺子、照片等；大小不同的椅子若干(与幼儿人数相同)；大小不同的玩具筐各一。

一、认识大小标记。

教师出示大小标记，引导幼儿用动作模仿大和小标记的形态，理解标记所代表的含义。“老师送给小朋友每人一张卡片，卡片上画的是一个娃娃。请小朋友看一看你的.卡片上的娃娃是什么样子，请你来学一学它的样子。”

二、巩固认识标记的含义，学习为标记匹配相应的物体。

1、为标记找椅子。

“教室里有许多椅子，它们一样吗？”(有大有小)“想一想拿大标记的小朋友应该坐什么椅子？拿小标记的小朋友坐什么椅子？”幼儿根据标记找到相应的椅子坐下，并检查“你拿的什么标记？坐的是什么椅子？”。

2、为物品匹配标记。

“在我们的教室里有许多大小不同的物品都想和标记做朋友，请你选一张标记，给它找一个好朋友。”幼儿自由选择标记贴在相应物体上，游戏反复进行3-4次。

3、将大小物品归类并送标记。

教师出示大小不同的两个筐子，请幼儿思考：“这两个筐子一样吗？哪些物品应该住进大的‘家’（筐子）中？哪些应该住小的‘家’中？”请幼儿将物品按大小进行归类。

“请小朋友想一想，怎样让我们知道哪里是大玩具的家，哪里是小玩具的家？”幼儿为物品送标记。

1、这样的游戏在日常生活中也可以进行。教师应为幼儿创设一个可以引起幼儿活动的环境，提供丰富、有趣的材料，让幼儿在给大小物体送标记的过程中，获得对事物的体验，认识到物体之间大小的差异。

2、在数学活动角中，教师可以提供各种小游戏让幼儿感知、比较物体的大小。如：摸箱游戏，让幼儿摸出一个玻璃球，再摸出一个比这个球大(小)的球，并按照标记放在相应的筐子里；又如，做果子游戏，让幼儿用油泥制作大小不同的果子，再将果子按照标记挂在“树上”，幼儿通过揉、团的动作，触摸、观察比较果子的大小不同。

3、在认识大小的基础上，还可以进行大小排序的活动，如：给大小不同的鞋子排队，给大小不同的碗排队等。并可进一步进行大小对应的活动，如：给大小不同的瓶子找瓶盖、给大小不同的动物喂食物，从而获得大小对应的经验。

让幼儿通过形体动作感知、体验大小标记的含义，再为日常生活中经常接触的大大小小的物体匹配相应的标记，最后将

大小物体归类并匹配大小标记。通过这个数学活动让幼儿感知、体验和比较物体的大小，认识大小标记从而初步建立对大小概念的认识。同时在学习过程中，可以使幼儿的感知能力和比较能力得到发展。

小班选标记教案反思篇三

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。
- 3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 4、体验解决问题的成就感。

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班选标记教案反思篇四

- 1、认识红色、黄色和绿色的颜色标记。
- 2、学习按颜色标记对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆地进行操作活动。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

1、教具：红、黄、绿三种颜色标记，三座房子，三只小兔子，红、黄、绿三种颜色的萝卜。

2、学具：幼儿操作材料，浆糊，铅笔，抹布。

一、集体活动。

1、认识颜色标记。

教师出示颜色标记，师：小朋友，你们看老师这儿有三张卡片，这些卡片上有哪些颜色呢？

(红色、黄色、绿色)

师：老师给这些卡片取了一个好听的名字。

启发幼儿认识：红标记、黄标记、绿标记。请个别幼儿出来认读，最后教师带领幼儿读一读这三个标记的名称。

2、学习按颜色标记分类。

(1)师：小朋友，你们看，谁也到我们教室里来了。(小兔子)今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看一看小兔子的新房子。

出示三座房子上面贴有颜色标记。

师：小兔子的房子上有什么颜色的标记。(红、黄、绿)老师与幼儿一起说出房子上的三种颜色标记。

(2)出示三只兔子，引导幼儿观察三只兔子的颜色。

请幼儿上来送兔子回家。教师引导幼儿一起说：红(黄、绿)兔子住在红(黄、绿)标记的家里。

(3)给小兔子送萝卜。

师：小兔子肚子饿了，我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

二、幼儿操作活动。

师：老师也给小朋友准备了许多的小图形，请小朋友把他们送回自己的家。

幼儿操作活动，教师巡回观察，重点指导能力弱的幼儿。

三、活动评价。

对细心且大胆完成作业的幼儿给予表扬。

整个教学过程幼儿都积极参与，用稚嫩的语言表达着自己的感受，由于孩子说得较多，使整个活动的时间相对延长了不少。

小班选标记教案反思篇五

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小百科：标记：为鉴定和检测目的将标记物（如放射性同位素、荧光素或酶）共价连接到另一种化合物上，通过被标记化合物与待检测物之间的特异性反应形成多元复合物，经与未结合的标记物分离后，即可用较简易的方法鉴定和检测待检测物。