

低年级班主任经验交流会发言稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

低年级班主任经验交流会发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师，大家好！

说到班主任，大家都知道：班主任是天底下最最小的主任，但却做着最繁最累的工作。咱们的“班主任工作经验交流会”就像一个驿站，让我们这些马不停蹄、整日忙碌的主任们，停下脚步，静下心来，歇一歇，思考一下，总结一下。

俗话说：万事开头难，好的开端是成功的一半。开学前一天的下午，当我拿到分班后的学生名单时，便有一个问题不停在我的脑海里浮现：这么多的学生，刚分了班，就像一盘散沙，有什么办法能将这盘散沙捏到一起呢？带着这个困惑，在网上搜索了一番，无意中看到了一篇文章，给了我很大的启示。我把班级比作一棵大树，每个学生就是树上的一片叶子。班级之树把六十二片叶子结为一个整体，每片叶子又可以在树上找到自己的位置。为了让这棵大树长得枝繁叶茂、茁壮葱翠，我鼓励学生用自己的一言一行、一举一动围班级增光添彩，把自己的个人行为与班级紧紧联系到一起，并确立了班级口号：做好我自己，强大班集体。

在此情感基础上，我在墙壁的版面上建立了“班级之树——光荣榜”。对表现好的同学在上面奖励一颗星——也就是为班级之树长出了一片叶子。得到表扬的同学既为自己高兴，乐意好好表现，多多得星，又增加了集体荣誉感，也在潜移默化中体会到了民主化。

有了这个良好的开端，并不是说接下来的所有班级工作都一帆风顺了，因为学生的行为经常是会反复的，需要班主任在以后的工作中多引导，多提醒。在每周一次的班会上，我会给学生强调一周的重点，但尽量做到一次不布置太多，因为那样学生很难完成，所以一周养成一个好习惯，不求多但求实。

班级就像一个小社会，这里有管理者，有被管理者，有朋友，有同学，有灿烂的笑容，有委屈的泪水——学生们走出家庭，来到这个小社会实习，之后才能更好的适应大社会。

喜欢汪国真的一句诗，不知大家是否喜欢，但如果走向社会的学生能用这句诗来送给自己的老师，那可能是我们最大的欣慰。让我们为了这句诗而奋斗吧：

让我怎样感谢你，当我走向你的时候，我原想收获一缕春风，您却给了我整个春天！

谢谢大家！

低年级班主任经验交流会发言稿篇二

尊敬的各位领导，各位老师，大家好！

今天我在这里浅谈一点班主任工作经验，不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家批评指正。

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。因此班主任工

作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学业负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。下面我就谈几点做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。现在，不管是纪律方面还是卫生方面，都有了比较大的改观。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；而那些淘气的孩子呢，经常给你唱反调。于是我就给他们讲道理，告诉他我们这个班就是一个大家庭，兄弟姐妹间是不可以打架的，别人不小心碰到了要学会原谅别人……经过一段时间的教育，这样的孩子有了不少的改变，也会向同学赔礼道歉了。我相信，只要我们有耐心，有爱心，调皮的孩子也一定会变好的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，既是老师，又是保姆，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

低年级班主任经验交流会发言稿篇三

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天利用这个交流的平台，我作为一名普通的班主任，谈经验算不上，在此只能说说自己在班级工作中的一些做法和体会，不足之处，还望批评指正。

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，

是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，家长对班主任寄予厚望。说其辛苦，是指每天除了对学生的学业负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。因此对于低年级的学生更要注重细节教育，把该做的事指导到位。比如扫地，我通过观察发现，学生扫地时往往是拿起笤帚就扫，动一下，西一下，扫了半天还在原地打转，整个一个天鹅拉车。针对这种情况，我专门找一个时间，教他们扫地，我先拿起笤帚从教室最后面一笤帚一笤帚往前扫，告诉他们扫地的几个同学要相互合作每人一排扫，不要漏扫，不要重扫。这样的身教非常成功。现在再看看他们扫地，一个个可认真了，比以前好多了，都能在我规定的时间内做完卫生。同样的道理，擦桌子、卫生工具摆放等工作，只要把要求的细节说到位，小孩子就能听得懂、做得到。再来说说我怎样使学生学会收作业吧，我让他们同桌的作业摞到一起，从后往前传，自己的作业放在下面。每组的传上来后，教他们怎样摆放，一组正，一组反，组组分明，便于批改，便于发放。学生通过观察、模仿很快就领悟了要领，这样，哪一个孩子还能做错呢？通过对学生的日常行为的教育、管理和约束，使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高，现在，班级日常管理的各项工作如晨读、自习课的纪律都有学生组织，管理效果较好。

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集

中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。

针对这一情况，我的处理办法是：

- 1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。
- 2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。我把批评留在每一天快要放学的时候，这时学生往往已经在负疚的情绪中反思了自己的行为，老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。例如，学生值日时，当我看到一个表现特别好的例子，就会当众说：“某某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。如果看哪个同学主动做好事，并且讲究方法，则更要表扬：“瞧，某某同学的观察力多敏锐呀，老师刚把小黑板放在地上，他就看出来需要擦。瞧，擦得多干净，大家都要学习他呀！”这样表扬后，班里课间擦黑板、倒垃圾等活大家都抢着干，谁也不袖手旁观，都积极主动地参与管理和为班级服务。结果，班里越来越整洁，孩子们也越来越懂事理。

管好班级，养成良好的班风，只靠老师的力量是不够的，首先必须注意培养小干部，发挥他们的“小助手”的作用，并分工明确、具体。卫生干部：放学后检查室内外卫生与个人卫生，督促学生养成良好的卫生习惯。纪律干部：做到课前

课后要检查，避免了学生追打或嘻嘻而出现的纠纷，使班里有一个良好的学习环境。体育班长则早操课间操及体育课的整队。班长、组长协助老师做好作业任务的检查，这样在老师和干部的共同努力下，不但保证了良好的班风，也调动了学生的学习积极性。

针对学生的年龄和智力差异的特点，在部分学生中开展“最美的花”评选活动，内容有“品德花、纪律花、学习花、卫生花”四块，两周评一次，有小组花和个人花，这样的活动，激励了优差生的学习信心，既培养了小干部，又发挥了“小助手”的作用，同时调动了后进生的学习积极性，真可谓一举三得。

著名教育家马卡连柯说：“合理的惩戒制度不仅是合法的，也是必要的。合理的惩戒制度有助于形成学生坚强的性格，能培养学生抵抗诱惑和战胜诱惑的能力。”适当的惩戒教育犹如苦口良药，能惩前毖后，治病救人。对于佩戴红领巾总有那么几个学生老是不戴，于是我做出惩戒不戴红领巾的学生要到扫卫生，两次不戴不但要打扫卫生还要抄课文。这样惩戒了几个学生后，学生都不敢不佩戴红领巾了。齐欣是这学期转来的学生，开学初的几个星期，对日记这项作业总是不认真去做，要么就不交，要么就只写两、三行。为此，我对她做出惩戒：每天写一篇日记交给我，还规定了日记的字数。惩戒了两个星期，她就再也不敢缺交日记了。

班主任工作平凡而繁琐的工作，尽管如此在班级管理工作中还存在着许多问题和困惑，现提出来希望得到各位领导和同仁老师的点拨。

- 1、个别学生总是不认真早读。
- 3、课间打闹屡禁不止，怎么办？
- 4、吃零食小吃屡禁不止，怎么办？

低年级班主任经验交流会发言稿篇四

尊敬的各位领导、教师、远道而来的朋友们：

听了几位班主任教师的精彩的发言，感触颇深，每一位班主任教师都匠心独运，在班级工作中取得了优异的成绩，我也进一步认识到自我在班级工作中的失误和不足，也使我进一步明确，要向各位班主任教师学习，与大家通力合作，共同完成我们的教育教学任务。今日我发言的题目是：把握最佳教育时机。

班级工作是学校各项工作的最基本的组成部分，班主任是班级工作的领导者和组织者，当教师不当班主任没意思，所有成功的教师都有一个共同的特征，那就是与学生关系良好，相互信任。

领导一再强调，要正确处理好三个关系，其中最重要的就是师生关系，正确处理好师关系，才是成功的。

教育学生，要寻找最佳教育时机，才能到达最佳教育效果。什么样的学生，在什么时候，才是最佳时机呢这需要我们动脑筋认真分析。

中国成功教育学会会长李诚忠教授就在这个会议室，在我校第五届班主任工作经验交流会上说过：“教育要有心计，要动心眼，凡事皆有因，错误都有理由，要斗智斗勇。”所以我们要避免简单、粗暴，避免草率、武断，采用科学的方法管理班级，争取做一名合格的班主任。

我们都在提倡爱学生，对自我的学生，如果从心底里不爱，不喜欢，那就谈不上教育。

“亲其师而信其道”，但一味让学生“亲其师”，教师在学生心中没有威信，他也不必须“信其道”。所以在爱的基础

上，要与学生斗智。

最近读了一本书，叫《班主任兵法》，把班级管理 with 兵法结合起来，把学生当成“敌人”，那里似有不妥，但为了真正体现爱学生，采取行之有效的手段，也未尝不可。仅有这样，才能把工作做得尽善尽美。

今年一开学，担任xx班班主任，一个个新的面孔，两排大高个，人高马大，自叹今年运气不佳，摊上这个班，也就只好尽自我最大努力走着看了。

人都说，问题学生是我们珍贵的教育资源，能锻炼我们的管理水平。这样说，我班可谓资源丰富。个头高大、一呼百应，颇具领导本事的人才有；个子娇小、其貌不扬，善于在地下搞点活动的也有；更不乏智勇双全、有军师才干诸葛亮级的人物。其实，我们班级工作最主要的、难度最大的就是这些问题学生，家长花高价把孩子送到那里，他们期望值很高。刚开学，我就感觉到，一场刀光剑影的激烈战斗将要击鼓开场了。

说起来，咱教地理，副科教师，一大周才上三节课，学生谁看得起一开始，班级军心不稳，好几个学生组团找校长调班；晚上放学不准到小卖部买东西，第一天抓住八个，我班占七个；晚上在寝室，几个学生说笑打闹到半夜；集合站队，总有几个人嘻嘻哈哈。

我明白，这是学生对教师的火力侦察。你找他们谈话，犹隔靴搔痒；你大发雷霆，他们看你笑话。因为有些学生社会力量学校多年的生活经验，他们明白教师不会把他们怎样样，其实，教师也不敢把他们怎样样。

古人说，“知己知彼”，才能“百战不殆”，摸清敌情，才能制定作战方案。经过一个多月的摸底排查，与原先的教师交流，与家长沟通，找同学侧面了解，我基本摸清了学生的

情景，在交往中，学生也了解了教师。不时在学生面前露两手，使教师的形象在学生的心目中也有了必须的地位，教育的时机也逐渐成熟。

低年级班主任经验交流会发言稿篇五

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

今天我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。我参加工作，一直担任班主任工作。我已经是第三轮作班主任。让我深刻体会了一个班主任的艰辛。班主任是班级管理的灵魂，班级的好坏与班主任有直接的关系。若要当好班集体领导者、组织者、管理者的角色，就必须探索科学的管理方法和建立高效能的管理体制。下面就我在班主任的管理工作中的体会谈谈班务管理的几点建议下面简单说说我自己的工作。

我们这个地区学生学习品质很差，我一点我深有体会，尤其对于我一个教英语的老师来说，更是很难。这也是我一直坚持当班主任的一个原因。中等生是班集体中的最大群体，也是班级管理中最容易忽视的一个群体。我认为能否引导管理好这一群体，是班级管理工作的成败关键所在。因此，班级管理只有真正和做到“两头抓、带中间”而不是忽略中间，才能搞好班级管理工作。为了学生有良好的学习氛围，我觉得我最有效的办法就是让学生感觉到你对各个学科都很重视。让他们感觉到他任何一科不认真都会引起你的不满。而且不满的原因呢我说的很清楚，别人能做到的我班就得做到。少说多做，真格时候做到再张嘴，这是我经常跟学生说的话。我认为能否引导管理好这一群体，是班级管理工作的成败关键所在。因此，班级管理只有真正和做到“两头抓、带中间”而不是忽略中间，才能搞好班级管理工作。

我经常跟学生讲我，我有要求在先，我的规定很细。所以别废话，让他知道我犯了是什么后果，没有怨言。我班班级的规定很多，而且及时修改。首先有一日常规，课上课下怎么做，几点该干什么大家都很清楚。再有就是定期学生总结，班级的问题，其实刚开始只是个别比较欠嘴的学生敢总结，但我发现时间长了，只要班里有正气，也有很多人敢说。到了初二，我就换了，不记名总结，当场整改。让学生感到你是多么的公平。这样大家监督几个人，自然会有效果。初二面临很多学生的分化，我加大课堂和作业的管理，作业不交或不完成就罚本，我事先跟家长说好，没人反对，而且如果被罚的学生连续十天不犯会还给他。其实我觉得班级学生，你要是定期多整点事，哪怕是一些严厉的规定，他也会不时的紧张点，有点新鲜感。再有就是班级的小事，站个排，集合，值日，专人专管。你看的多，学生就看得多。比如这个工具怎么放，你先拿个盒子放里摆整齐，下次盒子坏了就有人拿。

其实我很在意这个问题，在学生怕你的同时怎样让他更信任你，服你。一般在初二我开始注意这个问题，适时让学生感受到他们带给你的快乐。比如学生取得荣誉时，其实一个严肃的老师适时给学生一些温暖，他们会有受宠若惊的感觉。再有就是让学生感觉到教室里很严肃的班主任，私下里跟我谈话对我也是很关心，告诉他们，我和重视你，不要让我失望。

谢谢大家！