

2023年折线统计图听课感悟(模板6篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

折线统计图听课感悟篇一

折线统计图是在学生学习了条形统计图并初步掌握了统计知识的基础上进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，《折线统计图教学反思》。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本课时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这时新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法，我觉得如果选择学生身边熟知的例子，他们会更乐于接受。因此我就把教材中的例题进行了处理，选取了学校体育比赛中的踢毽子比赛，聪聪和明明两位同学的训练成绩。另一方面两位同学的统计图有利于新课中对比预测，用一个事例贯穿了整个教学过程。且出示两位同学的条形统计图后，出示一位学生跳绳成绩的折线统计图，让学生猜一猜，这一环节不但能有效地调动学生学数学的兴趣，促进学生学习的主动性，而且让学生在解释是怎么猜的过程中不知不觉的认识了折线统计图。并且强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直

观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已，教学反思《折线统计图教学反思》。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测两位同学最后比赛的成绩，练习中预测第30届奥运会上中国的金牌枚数等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思想和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让

学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解，最后，在各方面的反馈中，让其他学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识，这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性，为学生人性的张扬搭建了舞台。

折线统计图听课感悟篇二

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程标准十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

教学时用贴近学生生活的问题（你们还记得暑假里那个举世瞩目的体育盛会吗？）、激动人心的视频、回顾金牌数量情况等环节，在学生的回忆、复习、观察、对比活动中，激发学生的学习热情，同时也激发了学生的爱国情感。在问题设计上注意层层递进。通过思考“是不是比较起来有困难？要想比较起来更方便，谁有好办法？”这些问题，让学生在独立思考、合作讨论中发现解决问题的办法。然后，让学生在真实的绘制过程中体验这种统计图的具体制作方法，让学生经历了亲身体验，充分思考的基础上再通过问题串的方式，引出制作复式折线统计图应注意的问题。

另外，在练习时，出现陈亮的单元成绩，刚开始孩子仅仅根据一张简单折线统计图就得到陈亮在第三单元发挥有点失常的结论，可是面对接着出现班级平均成绩，孩子不由自主的开始议论纷纷，重新评价：原来第三单元的平均分这么低，陈亮还是考得不错的，因为他的成绩总在平均成绩之上，可能是考试内容考得有点难吧？通过二条折线的先后呈现，使学生修正了之前的认知和判断，从而深刻体会到了复式折线

统计图相比单式折线统计图所具有的优越性，也再次体验了复式折线统计图便于比较两组数据变化趋势的特点。学生也在体验中学会了辩证的来思考、分析我们的所碰到的问题。

这节课的不足之处是：在教学时有些拘谨不够放松；还欠缺教学激情，所以不能很好的. 带动学生的学习激情；不能及时的捕捉教育契机对学生进行及时评价。在以后的教学中，我要加强学习，博采众长，不断努力提高自己的教学能力。

折线统计图听课感悟篇三

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

新理念。

通过一个问题：单、双手投球哪个更远些？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生发现大多数人单手投球比双手要远的同时，也学会了判断一件事情的结果不能从一方面下结论。在习题设计上，通过调查班级同学喜欢吃各类水果的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

1、数学语言要更为精练，问题的针对性要更强，才有利于学生数学思维的培养。

2、教师应通过多元化的评价，充分调动学生学习的积极性。

折线统计图听课感悟篇四

本节课的知识点主要是教学生会看折线统计图，体会折线统计图的特点，会在提供的'表格中制作简单的折线统计图，并能根据折线统计图进行简单的分析或预测。学生在以前的学习中已经积累了一些统计的知识。

本课是在此基础上进一步深化，所以学生理解折线统计图的概念并不困难。本教案在具体的教学中，主要强调的是用折线统计图比统计表来统计方法要优越，这对于学生理解折线统计图十分重要。

同时，在教学中注意让学生独立动手画图，并进行适当的讲解和点评，不仅可以掌握折线统计图的特点，还可以锻炼学生独立思考，分析能力，为以后的学习做好准备。

折线统计图听课感悟篇五

1、关注每位学生，捕捉课堂资源

为了形成师生积极、有效、高质量的互动，促进课堂教学的动态生成，教师需要从原来封闭的控制式的教学向开放的教学转换，开放的教学核心是对教学中“人”的极大关注。因此，在这节课中，我在课中让学生通过观察课件后，自己尝试着制作折线统计图。由于学生本身存在的差异，制作出来的结果也出现三种不同的状态。有的图形位置偏高，有的居中，有的偏矮。我不急于告诉学生那种正确，而是利用这基础性的资源。让学生小组讨论：为什么有的位置偏高，有的居中，有的偏矮？通过讨论交流，学生明白那是由纵轴的间距决定。初步感知要使折线统计图美观、合理，必须合理确定纵轴的间距。接着设计了一组数据，让学生根据几组数据的特点对纵轴间距的设计，找出最高点和最低点，进一步建立对折线统计图布局基本的敏感。通过练习、讨论、交流，使学生感悟到如何合理的确定纵轴的间距，使整个折线统计

图画的居中。

2、沟通两个世界，延伸学生思维

为了让学生真正了解统计的教育价值。我让学生走进生活，把生活中的内容作为教学内容的一部分。事先让每个学生去收集资料，制作成一张统计表。学生收集的内容是丰富的，有的走进花店，统计了花的出售情况；有的统计了自己的身高、体重，有的统计了家里的水、电、煤的使用情况，有的借助父母的力量统计了一种商品的销售情况：比如手机、苹果等。通过调查，让学生学会对数据的分析、判断，并能制成图表。让学生感悟到统计知识在生活中的作用，明白生活中有数学问题，数学知识能解决生活中的问题。学生也初步学会收集数据，并能把学到的新知识加以运用，通过图表反映收集到的数据，从中获取信息，并做初步的分析。比如：有的学生通过调查花店的销售情况，对花店的老板提出自己的建议；有的学生通过调查自己的身高，预测出自己一、二年后的身高大概是多少。使学生真正了解到统计的教育价值，同时也培养了学生的分析、预测的能力。

1、提高捕捉样本资源的意识和灵活应变能力。

2、数学语言要干脆、利索、准确、清晰，要到位。

折线统计图听课感悟篇六

本课内容是北师大版数学第十册第八单元的第二课时，第一课时是复式条形统计图。

本课教学因为有上一节课复式条形统计图的基础，在统计图的情境里，学生在经历收集数据、整理数据、分析数据的过程中，逐步加深统计观念。

在第一环节观察统计图说信息时，学生观察的很认真、思考

很认真。小组讨论中也很积极，把看到的，想到的，是不是数学信息都一股脑都说了，加上教师的适当补充，拓展了学生的思维，提高了学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

第二环节画统计图时，学生有了第一环节观察的基础，在小组的认真激烈讨论中，学生逐渐由了怎么画复式折线统计图的思路，确定坐标、先画点、再连线的方法。

总的来说，本课教学基本做到了以学生为本，把学习的主动权交给了学生。学生在学习的知识的过程中，即发挥了自己的主观能动性，又经历了独立观察、思考、动手操作，小组讨论合作交流。