

# 2023年花钟的教案一等奖(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 花钟的教案一等奖篇一

1. 会认8个生字，指导书写“醒”；理解“欣然怒放、暮色、舒展”等词语在文中的意思。
2. 能正确、流利、有感情朗读课文，了解课文内容，感悟文章语言的准确与生动，激发学生对祖国语言的热爱之情。
3. 积累自己喜欢的词语。

1. 会认8个生字，指导书写“醒”；能正确、流利、有表现力地朗读第一自然段，运用联系上下文、联系生活、联系字形演变等方式理解“欣然怒放、暮色、舒展”等词语的意思。
2. 积累陌生和喜欢的词语。

教学环节教师活动学生活动

一、初读课文，疏通字词

2. 组织旨在学认生字和新词的语文游戏活动。
3. 出示语句，指导朗读，帮助学生理解“暮色”等词语；引导积累陌生或喜欢的词语。
4. 指导书写“醒”。

1. 边读文边勾画读不准或不认识的字词。
2. 读字识词，对不理解的提出疑问。
3. 修改不规范的字，书写陌生和喜欢的词语。
4. 练习书写“醒”。

## 二、细读课文，明了大意

1. 引导学生边大声、正确地朗读课文，边继续思考：怎样选用文中的句子来解释什么是“花钟”。
2. 引导学生思考：修建花钟是利用了花的什么现象，产生这种现象的原因是什么？
3. 出示语句，指导朗读。

1. 练习朗读，并选用书中的句子解释什么是花钟。
2. 学生寻找相应的句子。
3. 练习朗读好较难读的句子。

## 三、品味语言，感情朗读

2. 分早晨、中午、下午、傍晚和夜晚五组出示写花在陆续开放的语句，指导有表现力地朗读，帮助学生体会运用“欣然怒放、舒展”等词语把花“当作人来写”的妙处。
  3. 组织齐读第一自然段，如可能，相机指导学生背诵。
1. 朗读课文；快速浏览，回答问题。
  2. 品读语句，交流理解，有表现力地朗读。

3. 全班齐读，如可能进而齐声背诵。

#### 四、拓展延伸，布置作业

1. 学习运用把花“当作人来写”的方法，学写午时花、夜来香开放情景。

2. 布置作业：课后了解其他时间开放的花朵，仿照书中的句子加以描写。

当场练习运用把花“当作人来写”方法，写一写午时花、夜来香开放情景。

### 花钟的教案一等奖篇二

认识“怒、暮”等生字和生字组成的新词。结合语境理解词语。

能正确、流利地朗读课文，并用欣赏的心情朗读第一自然段。

理解课文内容，体会课文表达的多样性和准确性。

初步培养学生留心观察周围事物的习惯。

课前：看花猜花名（板书：花）

荷花牵牛花（喇叭花）蒲公英花铃兰花牡丹

喜欢猜谜语吗？老师给大家带来了一个谜语：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不怕累，马蹄哒哒提醒你，时间一定要珍惜。谜底是？教师写下“钟”字。（真聪明，猜对了）

花，钟，今天，我们要一起来学习一篇课文，题目就叫做《花钟》课文预习过没有？

如果没有：看了课题，你最想问的一个问题是什么？

预习过了：课前预习，是个学习的好习惯。现在，请你再读读课文，想一想：花怎么会变成钟呢？读完课文的同学可以站起来说给自己听一听。（把读书要求打在大屏幕上）

谁来说给大家听？

你们说的这些内容，在课文的第几段？

一起读读第三段，这儿有两个新词，要注意读正确。

花儿是怎么陆续开放的呢？让我们一起去读读第一段吧。

### （一）识花名

读第一段，找找这一段写到了哪些不同的花？把花的名字划下来。（动作快的同学轻轻读读。）

请一个同学读，正音。

这些花迫不及待想和你们见面了，让我们一起来欣赏一下吧！轻轻读一读描写花儿的句子。

欣然怒放（这个词语不容易读正确，主要是意思还不太明白，放就是（开放）。欣然就是高兴的’意思，高兴地答应就叫欣然同意。怒在这儿是什么意思呢？我们可以。怒：选择字义）

暮色大概是什么时候的天色？你是怎么知道的？（联系上下文是理解词语意思的好办法。）

含笑一现——开花的时间很短15——30分钟。

### （二）赏花开

这些花开的样子各不相同，作者在描写他们的时候，写法也不一样。你最喜欢哪个句子，找到这个句子，好好地读一读。

在作者眼里，牵牛花就像我们人一样，他是会吹（喇叭的）。凌晨四点，牵牛花在吹什么呢？牵牛花在吹喇叭的时候，心情一定特别高兴，让我们也带着高兴的心情，和牵牛花一起来吹一回小喇叭吧！

蔷薇：我仿佛已经听到蔷薇呵呵呵的笑声了，蔷薇花儿在笑，还有谁也在笑呢？

绽开笑脸，含笑一现，两种不同的笑容，请男同学读读些蔷薇的这一句（笑得阳光），女同学读读写昙花的这一句。  
（有点含羞）

（学生读：七点，睡莲从梦中醒来。）睡莲早早起来了，谁在睡懒觉呀？（学生读描写烟草花的句子）

请女孩子起立，你们就是一朵朵美丽的月光花，请你们舒展开自己的花瓣吧！这美丽的月光花多像在跳舞呀！男孩子，你们说，他们在跳什么舞呢？是啊，白色的花瓣多像小姑娘的纱裙呀！

同样是描写花儿开了，可是每一句都写得都不一样，这样的写法真好。

### （三）品花时

其实在这段中，描写时间也写得特别好。请四人小组讨论一下，这一段中的时间写得好在哪里？好的地方可不止一个。

按一定的顺序写。（按时间顺序来写的。）

提示：在描写最后三种花的时候，时间是放在什么地方写的？为什么要这样写？（是啊，在写文章的时候，在恰当的地方做一点变化，读起来就不会觉得单调了。）

提示：我们来做一个抢答游戏：艳丽的蔷薇绽开笑脸——五点左右。（有区别吗？）昙花含笑一现——九点左右。

为什么要用上左右这个词语呢？怪不得课文的最后一段有这样一句话：你只要看见什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟了。左右和这句话中的哪个词语用法是一样的。

同学们真了不起，留心观察，就发现了这一段话中那么多写得好的地方。让我们把这一段连起来读一读，读到你特别喜欢花，你可以给他配上动作。

争奇斗艳芬芳迷人艳丽欣然怒放含笑一现绽开苏醒

左右大致

用词不仅丰富，还要准确，课文作了一个很好的例子。

根据课文的介绍，我做成了一只有趣的花钟，让我们一起来欣赏。

有趣的花钟也留给我们一点遗憾，花钟上还有几个时刻，没有花来表示，怎么办呢？陆老师找来了两种花：

（出示图片蒲公英花早上六点茉莉花傍晚五点左右）

请你选一种花，也来写一写，什么时间，什么花是怎么开的？要是你能用上这些词语来写，很了不起。如果你想用自己的话来说，那也很好。赶快下笔吧！

为什么不同的花开花的时间不一样？课文是怎么把这个原因写清楚的呢？下节课，就请带着大家继续研究。

## 花钟的教案一等奖篇三

1、认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。难点是学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、教师演示文稿。

2、学生课前观察的一天花儿开放时间的资料。

2课时

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开放的？呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

- 2、交流自己读的过程。
- 3、请学生读1、2两段。
- 4、评议。
- 5、余下一段同桌读。(帮助伙伴纠正错误)
- 6、现在知道那位植物学家做了什么吗?(补充课题：钟)
- 7、你觉得他的做法如何?(讨论、交流)你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢?(自由读课题)教师有意识地进行表扬。
- 8、读了课文你还知道些什么?(交流)出示填空：我知道
- 9、你认为课文哪部分让你很感兴趣?

如：学生选择第一自然段。

- 1、用自己喜欢的方式读读这一段。
- 2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情?(请学生朗读)师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢?(说体会，谈感想)
- 3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。(一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。)为什么你喜欢原文?(说理由)
- 4、师生合作朗读本段课文。
- 5、交流自己的收获。
- 6、带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。

7、背诵喜欢部分，与同学交流。

8、课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。

1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。

2、书写生字。

(1)教师范写，学生学写。

(2)学生自己写，师生评议。

(3)学生练写，反馈结果。

(1)课件出示练习题。

(2)抄写19个词语。

(1)学生听写词语。

(2)同桌相互检查。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。

3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。

5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

7、全班交流。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。(形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等)

## 花钟的教案一等奖篇四

1. 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、苏、醒”等6个生字。能正确

读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；运用多种方法理解“淡雅、艳丽、欣然怒放”等词语意思。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力。

一、猜谜导入，揭示课题

一匹马儿三条腿，日夜奔跑不怕累，马蹄哒哒提醒你，时间一定要珍惜。

## 二、预习检测，初识“花钟”

### （一）预习大检测1、词语大挑战

在屏幕上出示词语：

暮色干燥昆虫大致吻合传播苏醒淡雅艳丽娇嫩争奇斗艳芬芳  
迷人欣然怒放第一组：

（1）带拼音读给旁边同学听。（1）去拼音指名读。第二组：

（1）教师指名读，其他同学跟读，相机纠正字音。（2）图  
片辨析反义词：淡雅艳丽第三组：

（1）这组词的共同点是什么？（2）积累描写花的词。（百花争  
艳姹紫嫣红花团锦簇含苞欲放）书写生字：

（1）重点指导“醒”。

（2）注意观察它的笔画和它在田字格中的位置。想一想怎么  
写得又正确、又端正。

（3）学生书写

（4）教师巡视，展示学生写的字，评价。

### 2、课文内容我知道课文共描写

了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、九种花开放的时间，并告诉我们不同植  
物开花的时间不同，是因为植物开花的时间与\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_有关，还与\_\_\_\_\_活动的有关。一位植物学家还建造  
了\_\_\_\_\_。

### 3、什么是花钟呢？

出示：一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起，把花圃修建得像钟面一样，组成花的“时钟”。

(1) 个别读

(2) 指导长句子的朗读。

(二) 欣赏花钟

质疑：怎样才能看懂花钟呢？三、精读细读，学习首段

1、默读课文第一段，划出描写了什么花几点钟开的句子。

这些争奇斗艳，芬芳迷人的花开花的样子各不相同，作者在描写它们的时候写法也不一样。

2、自主、合作、探究：选择你最喜欢的一种花学习。

我最喜欢描写\_\_\_\_\_（花）的句子，这句话中\_\_\_\_\_（词）用得非常好，因为\_\_\_\_\_。

学习提示：

(1) 自主学习，完成上面的练习。(2) 小组交流。

(3) 读，可以加上动作读出你的喜爱之情。

3、全班交流

随机理解“欣然怒放”、“含笑一现”“舒展”等词的意思，并指导朗读。

4、配乐朗读

出示：

凌晨四点，牵牛花吹起了紫色的小喇叭；五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸；

昙花却在九点左右含笑一现??

(1) 我们再来读读这些写时间的词，你们有什么发现？

(2) 小组讨论-----全班交流

作者的观察多细致啊，通过观察作者发现，一天之内，不同的花开放的时间不同的。

## 6、课堂小练笔

你们能不能也像课文中一样，写一写自己喜欢的什么花，像书上一样写出来。写的时候，可以用上刚刚学的词语，也可以用上平时的积累。

\_\_\_\_\_（什么花）\_\_\_\_\_（在什么时候）\_\_\_\_\_（怎样开？）

孩子们，同样写花开放，却有那么多不同的表达方法，我们祖国的语言是多么富于

变化，多么丰富啊。

板书：

细致的观察丰富的想象不同的表达

## 花钟的教案一等奖篇五

1、复习课文中词语。

2、正确、流利，有感情地朗读课文，结合语境理解词语，并用欣赏的心情朗读自己喜欢的部分。

3、读懂课文内容，体会课文用不同的说法表现鲜花开放的特点。学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

理解课文内容和运用多样的句式表达。

## 一、复习导入

1、师：这节课我们继续学习13课《花钟》，请大家和老师一起写课题。（生书空课题，齐读课题）复习词语。师：上节课我们认识了很多词语，让我们跟他们来打声招呼。（学生开火车读词语）师：同学们读得不仅正确，而且声音洪亮。

2、生活中有人见过花钟吗？（生回答）

## 二、学习课文

### （一）学习第一段

1、你从课文中知道了什么？（生回答）

2、这篇课文给我们介绍了许多花朋友，让我们一起去看看吧。（出示图片）请生说出花的名字。这么多花开放，所以课文第一句话说？（生齐读句子）

3、这些花儿，它们都在同一时间开放吗？（生回答）

（师总结，板书：不同时间开放）那么，课文中又给我们介绍了哪些花，它们在什么时候开放呢？（生找出句子勾出来读一读，师再出示句子）

4、比较句子

(1) 比较句子□□ppt出示)

b课文原句。

(2) 你发现了什么？哪里不一样？你喜欢哪句？为什么？  
(生回答)

小结：作者笔下的这些花儿各有各的长相，各有各的姿态，各有各的性情，就像你们一样可爱，看呀，写花的开放不止一种说法，这样写就把花朵开放的样子写得具体生动，而形象，让咱们读起来有临其境的感觉。

(3) 出示图片带文字，让生在反复读中体会。师解释“欣然怒放”，引导学生联系上下文理解。

(4) 出示ppt□请生连线

(二) 学习第二段

1、通过学习第一段，老师有个疑问：为什么不同的植物开花的时间不同呢？请同学们默读

第二段找出答案。

2、师抽生回答，（出示ppt□生读）师板书

(三) 学习第三段

1、师：不同的花开放的时间是不同的，一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起，修建了一座花钟。课文第三自然段讲的就是这个内容，我们一起读读这一段。

生读第三自然段

师：课文出现了一个小泡泡，写的是什麼？（生指名读小泡泡的内容）

师：他的做法妙在哪里？（生讨论）

生：妙在不需要看表，只看花钟上什麼花在开放就知道是几点钟了。

### 三、总结全文

师：学习了《花钟》这篇课文，我们知道了很多关于花的知识，其实大自然中还有很多奥秘，只要我们善于观察，善于思考，就一定会有更多的发现。

### 四、作业布置

1、观察其他事物，写写观察日记。

板书设计：

不同时间开放

花钟温度、湿度、光照有趣

原因

动物活动

## 花钟的教案一等奖篇六

1. 认知目标：认识怒、燥、暮等8个生字，会写艳、内、梦等14个生字。能正确读写争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。难点是学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、教师演示文稿。

2、学生课前观察的一天花儿开放时间的`资料。

一、交流激趣，存疑导入。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）  
（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开

放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

二、熟读课文，初步释疑。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？  
（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、请学生读1、2两段。

4、评议。

5、余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）

6、现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）

7、你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？

（自由读课题）教师有意识地进行表扬。

8、读了课文你还知道些什么？（交流）

出示填空：我知道

9、你认为课文哪部分让你很感兴趣？

三、探究课文，感情朗读。

（根据学生的兴趣读懂课文。）

如：学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）

师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？

（说体会，谈感想）

3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；

一段是教师改编，描写花儿开放)