

2023年小学一年级的数学教学计划 小学 一年级数学教学计划(实用8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级的数学教学计划篇一

我校一年级小学生进入一年级学习之前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。由于幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

1、数与代数：认识20以内的数；一位数的加法和相应的减法；加法和减法的含义。

2、空间与图形：认识上、下、前、后、左、右；直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

3、统计与概率：比较物体的长短、高矮、大小、轻重；物体的简单分类；象形统计图；简易统计表。

4、实践与综合应用：有趣的拼搭，丰收的果园，愉快的周末。

1、知识与技能

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成；结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加、减一位数；认识钟面

及钟面上的整时和大约几时。

(2) 结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念；通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体的相应图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征并能正确识别；感受并会比较一些物体的长短，大小和轻重。

(3) 认识象形统计图和简易统计表。

2、数学思想方面

(1) 初步学会从数学思维的角度观察事物的方法；在数的概念形成过程中发展思维能力；能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情况探索一位数加、减的算法。

感受简单的收集、整理数据的过程，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面

(1) 能在教师的指导下，从日常生活和现实情况中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题，包括用分析或计算的方法表达解决总是的过程与结果。(2) 能对简单的几体体进行简单的分类，能联系实际情况描述一些物体的相对位置；能学会收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。

(3) 体验与同学合作解决问题的过程，体会解决问题的办法，初步学会表达解决问题的基本过程和结果。

4、情感与态度方面。

(1) 在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2) 在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

小学一年级的数学教学计划篇二

1、使学生知道钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格。

2、结合学生的生活经验，学会认识整时。

3、帮助学生初步建立时间观念，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活学习习惯。

结合生活经验认识整时。

主题图、大钟面、小钟面

1、谈话引入

2、指导看图

师：小红起床了，妈妈在旁边笑眯眯地看着她，表扬她是一个早睡早起的好孩子。我们也要像小红那样，听到闹钟响了，马上起床，不睡懒觉，养成好习惯。

3、揭题

师：闹钟可以叫我们起床，那你还知道钟表有哪些作用呢？

师：钟表在生活中经常用到，它的本领可大了，今天，我们就一起来认识钟表。

师：板书课题——认识钟表。

1、认识钟面

(1)看一看，比一比。

a□观察钟面

师：引导学生拿出学具钟面，仔细观察钟面上都有什么？

b□比一比

生汇报(都有两根针和1~12这些数字)

c□认识时针和分针

师：这两根针又有什么特点呢？

生仔细观察。

师小结：对，你们观察得真仔细，一根更长更细的叫分针，另一根更短更胖的叫时针。(结合钟面上的时针分针板书特征：时针短、胖；分针长、细)

师结合学生的回答，让学生认识分针时针。(演示并讲解)

d□指一指，认一认

师指给学生认时针和分针。

同桌互相指认。

e□说一说

师课件出示钟面，生仔细观察(时针分针在走)师问：你发现了什么？

钟面上的针是按怎样的方向转的?(生思考)

师：(小结)像这样的方向叫做顺时针方向。(结合钟面讲解)

生跟着比划，了解顺时针方向。

师小结：分针和时针总是朝着顺时针方向不停地转动。

2、认识整时

a□认识第一个钟面上的时刻(7时)

这是小红早上起床的时刻，你知道是几时吗?你是怎么知道的?

师问：这个钟面上的分针指着几?时针指着几?是几时?

生汇报：分针指着数字12，时针指着数字7。

师小结：当分针指着12，时针指着7就是7时。

b□认识书上第91页主题图下面的三个钟面

师指着第一个8时的钟面，问：你能说出钟面上的时刻吗?你是怎么知道的?

生汇报观察认时间的结果。(分针指着12，时针指着8，我知道是8时)

师：分针指着12时，时针指着几就是几时。(板书，生齐读)

按上面的教学方法让学生自己先认，师再结合学生的汇报小

结论整时的方法。

师小结：我们把刚才我们认的这四个时刻都叫做整时。（板书：整时）

c□拨钟（认整时）

师拨钟生认。同桌互拨互认。师说时间生拨钟。

3、学习时间的两种表示方法

师：刚才我们认出了钟面上的时刻，那你能把这些时刻记录下来吗？

a□介绍用汉字“时”的表示方法。

几时只要在几的后面加写“时”字就可以。（板书：8时）

b□介绍数字表示方法。

学生回答后，师简要小结：用数字表示整时时，冒号右边是2个“0”，左边是几就是几时。

c□学生接着用两种表示方法把后面两个钟面上的时间表示出来，指导学生完成，并针对问题及时讲评。

1、指导学生完成课本第92页的内容

时间是很宝贵的，我们要合理利用时间，安排好一天的学习、生活。这是小明一天的时间安排（出示课件）。

生独立完成，指名板演，师讲评，生订正。

2、说说自己一天的安排

教育每个学生都要遵守纪律并爱惜时间，做时间的主人。

3、练习十六第三题：让学生试一试

1、今天这节课你有什么收获?(根据学生的回答，结合板书小结今天的学习内容)

2、我们要珍惜时间，好好学习，做时间的主人。

小学一年级的数学教学计划篇三

一、学情分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但在上学期期末测试中，发现有些孩子很粗心，不能仔细观察题目的要求，以至于出错，因此在这学期的课堂和数学学习的活动中，要多培养学生观察的能力，这样才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。而且在这学期中，要更多的注意是使已经基本形成的兴趣的保持，并逐步引导的思维灵活、学习的兴趣的保持，进一步获得成功体验。

二、教材分析：

这册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法(一)、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法的口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，本册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分，本册教材出现

的是口算部分，即：两位数的加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础。本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。同时安排了人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写法。

三、教学目标：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内的数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数、经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计力和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、会学习数学的乐趣，提高学习数学的举建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点：

重点：100以内数的认识，20以内退位减法和100以内的加减法计算。

难点：时间的认识和人民币的认识。

五、教学措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、

交流习惯。加强口头表达能力的训练。

小学一年级的数学教学计划篇四

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，一年级的学生对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，

比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一) 知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。

(二) 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三) 解决问题方面

1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

52课时

教学内容课时

一、减法8课时

二、认识图形3课时

三、认数10课时

我们认识的数1课时

四、加法和减法(一)12课时

五、认识人民币2课时

小小商店1课时

六、加法和减法(二)8课时

假日小队1课时

七、统计2课时

八、期末复习4课时

小学一年级的数学教学计划篇五

本学期以县教育局和学校教学计划为遵旨、领会其精髓，贯彻其精神，爱岗敬业，扎扎实实开展数学课堂教学，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，认真培养学生的数感，提高学生的计算能力，培养学生空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有民族学生44人，实行双语教学。经过上一学期的学

习，通过平时和期终的检测，大部分学生的都已经具备了初步的计算能力，口算能力较强，基础知识、基本技能方面已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。与此同时我发现一部分学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，特别是口算能力较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时培优补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

□

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、经历从生活中发现并提出问题的过程，初步学习分析问题和解决问题的方法，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

7、会探索给定图形的或数字排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数。

难点：1、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

2、会进行人民币之间简单的换算。

□

1 2、25—3、1 1、学生报到

2、课堂常规教育

小学一年级的数学教学计划篇六

(一) 教学内容及重点难点

与上一节课学习的连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级

学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生理解，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学过程中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

(二) 教学目标

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。

3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

1、复习导入、回忆法则

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

2、建构新知、对比认识

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，现在湖面上还剩下多少只天鹅？”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说

出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅？”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯基说过：比较是一种思维的过程，也是一种教学的策略。所以，学习完这两题后，我将引导学生观察两个算式，通过对比，找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结：无论是先加后减还是先减后加，都是加减混合运算。在计算加减混合算式的时候，一定是从左往右依次计算。

3、巩固内化、解决问题

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固加减混合算式的计算方法，同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题，我先让学生看图完成。在学生汇报过程中，我鼓励学生比较两幅图，质疑：为什么第一幅图中车上原来是4人，而第二幅中车上原来是6人呢？在学生讨论后，我再播放这样的一段动画，让学生明确图二中那两个人是刚下车的，也要算在原来的人数里，所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决，并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练，让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系，算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

4、总结方法、评价反思

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键文字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

小学一年级的数学教学计划篇七

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生的生活还不适应，学生的行为习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形（一），6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）准备课：数一数（1课时）

（二）准备课：比一比（2课时）

（三）1~5的认识和加减法（10课时）

1. 1~5的认识（3课时）。
2. 加减法的初步认识（5课时）。
3. 0的认识和有关0的加减法（2课时）。

（四）认识图形（3课时）

（五）6~10的认识和加减法（20课时）

1. 6、7的认识和加减法（5课时）。
2. 8、9的认识和加减法（5课时）。
3. 10的认识和有关10的加减法（4课时）。
4. 连加、连减、加减混合（4课时）。

整理和复习（2课时） 实践活动：数学乐园（1课时）。

（六）11~20各数的认识（4课时）

1. 数11~20各数、读数和写数（2课时）。
2. 10加几的加法和相应的减法（2课时）。

数学乐园（1课时）。

（七）认识钟表（2课时）

（八）20以内的进位加法（11课时）

小学一年级的数学教学计划篇八

单元教材分析：100以内的加减法是生活中常用的数学知识，

是生活数学的最好体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。

各节中教学内容的编排大体分为三个层次：一、以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法，二、让学生动手操作理解和掌握算法，第三、脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。从学生熟悉的生活情境出发，提出有关计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使感受到数学与日常生活密切联系。教学过程中，由动手操作，观察、交流依靠动手和实物思考到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于促进学生抽象思维能力的发展。

在教学中以具体事物和学生熟悉的生活情景出发激发学生的学习兴趣，再通过动手操作促进学生理解知识，利用小组合作交流与独立思考的方法内化知识，促进思维的发展。

单元教学要求：

- 1、使学生会口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。
- 2、使学生能够运用所学是知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。
- 3、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

单元教学重、难点：

(1) 100以内的加减法计算教学是本单元的重点

(2) 两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）的计算是本单元的教学难点。

单元课时安排：

- 1、整十数加、减整十数3课时
- 2、两位数加一位数和整十数4课时
- 3、两位数减一位数和整十数6课时
- 4、整理和复习2课时

no□1

教学内容：整十数加减整十数□p5657例1及做一做，练习十13t□

教学目的：

- 1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。
- 2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。
- 3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。

教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：课件、

教学过程：

（课件出示场景切换，配上明快的背景音乐：春天在哪里）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（课件切换到夷陵广场或书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

3、课件从左慢慢移入一个花农骑车进入。

师：你知道他是干什么的吗？你怎么知道的？

他要去干什么呢？咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

学生分组互相提出问题，并列算式。

2、信息反馈，交流整理。

师选择的板书算式。 $10+20$ 你是怎么算的呢？这道题哪个组的算法最多？用你自己最想用的方法在组里说一说计算方法。

师：今后在计算时可以用你自己最喜欢的方法计算。

（课件里花农伯伯说：小朋友们快来帮我摆花盆吧。我要搬

走10盆花，)

3、巩固练习，

p57面的做一做，用小棒摆一摆，算出结果。

4、观察整理，总结方法。

师：今天我们学的算式，你看看它们有什么特点？它们都是什么数？（他们都是整十数，）

师：在计算时要怎么办？（整十整十的相加减）

1、练习十的1t

师：用你自己喜欢的方法解答这道题，并说说你是怎么算的？

独立计算后集体订正。

2t□独立计算，并仔细观察。

在计算时要注意什么？

（在计算时要注意，记数单位相同才能相加，整十的要和整十的相加减，几个一要和几个一相加减。）

3、课堂作业

p58面的3t

看懂图意，独立列式

你知道我们今天学习了什么知识吗？板书课题：整十数加减整十数。

对，我们今天学习的是整十数加减整十数，在计算时一定要看清楚怎么加减。

no2

教学内容：整十数加减整十数的练习课

教学目的：

- 1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。
- 2、培养学生数感，并提高学生的心算能力，
- 3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

教学重点：灵活解题的能力。

教学准备：口算卡片，

教学过程：

一、基础练习

1、口算1

$$20+60 \quad 80+10 \quad 20+50$$

2、连加连减口算

$$3+2+4 \quad 1+3+4 \quad 7+2+10$$

$$10-5-2 \quad 6-2-3 \quad 15-5-2$$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

二、自主探索

1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：（1）看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

（2）列出算式并独立解答

（3）指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：（1）独立计算，全班订正

（2）比较上下两题，你发现了什么？

（3）小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

（4）师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：（1）说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

（2）根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

（3）口头列式，并回答。

(4) 全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

三、回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。