

名校校长工作室心得体会(通用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

名校校长工作室心得体会篇一

根据广汉市市委市政府，教育局振兴教育行动工作纲要，进一步形成各学校合力，探索学校内涵发展的新路子，广汉市教育局决定成立首个名校校长工作室——汤健辉名校校长工作室。现将工作室一学期工作如下：

精心筹备，团队组建，制定目标，落实行动。在教育局，教科所等上级单位的关心之下，召开了三次工作室筹备会。团队组建成功，形成了以汤健辉同志为核心的学习共同体。工作室确立了工作室理念：合作——交融——发展；工作室目标：校长成长体系化，专业管理学术化，教育发展均衡化；工作室宣言：专业引领，自我提升；兼收并蓄，励志创新；工作室室风：知行恭谦，通达仁和；工作室室训：一个好校长就是一所好学校。此外，工作室拟定了《汤健辉名校校长工作室三年发展愿景》，工作室成员按照要求制定了《自我分析报告》、《个人成长规划》。

开放平台，聚力发展。工作室从筹建开始，广汉市教育局和研培中心都给予了高度的支持和关注。工作室坚持开放工作室平台，引起外部关注，促进自身发展。4月8日广汉市市委书记到工作室视察工作，与工作室成员亲切交谈，寄予希望；4月18日，江苏启东市委常委，组织部长汤雄到工作室视察指导工作。5月11日，上海新纪元教育集团科研管理中心主任张爱军博士到工作室讲学。德阳市教科所教研员冯学敏老

师也到工作室指导工作。内外兼修，主动成长。工作室负责人汤健辉校长利用内部学习交流活动时机，做主题讲座。他做了《养大气 成大器》、《把学生看成发展中的人》等等经验交流，团队成员也在集体活动的过程中把自己的想法、困惑抛出与大家分享。在这种和谐、机智的氛围中，团队成员得到了提高。工作室团队成员要求每人每周读一本教育著作，将所学所思所感作好记录。

不仅如此，工作室还注重对外学习和交流。工作室申请了新浪博客，建立了内部qq群，同时也拓宽了彼此学习和交流的渠道。大家在繁重的工作之余，都抽出时间撰写博客。短短两个月时间，几位成员共撰写博客数十篇，其中包括时讯、随笔、教育叙事、论文等等。

成果丰富，再接再厉

工作室成员在学期末都做了个人工作总结。这学期，工作室集体活动5次，工作室出了简报3期，博客46篇，团队成员都主持或参与国家级、省、市、县不同级别科研课题，在汤健辉校长带领下，协助校订汤校长主编的《初中生心理健康指导与训练系列丛书》。

千里之行始于足下，工作室全体成员深知，教育责任重于泰山。在探索教育改革和发展的道路上，有需要付出多么艰辛的努力！在下一阶段，工作室团队成员将继续向建设学习共同体，实现发展共同体的目标继续奋进！也希望继续得到上级部门一如既往的大力支持！

名校长工作室心得体会篇二

郭钧锋

2015年11月25日，“杜殿川名校长工作室”全体成员在华西中学举行了为期半天的调研考察活动，本次活动主题是“学

校特色文化建设”。通过参观学习—学员汇报—交流发言—导师点评指导等环节。各位校长的交流发言和导师的指导点评对我启发很大，受益匪浅。

华西中学校园文化建设始终围绕“美丽学校”的建设，着力建设“美丽校园”环境宜人，“美丽教师”师德风范，“美丽学生”精神风貌，“美丽课堂”灵动智慧四个工程。从硬件设施建设和软件发展两方面着手，立足于环境与人的发展及意义。

“美丽校园”体现在三个方面：生态文明的自然之美、美化校园环境，栽种丁香、海棠、四季梅、侧柏等名贵树种，行道两侧植有榆树矮墙，定期修剪，整齐划一，与其他园中树种相配，层次协调。逢春之时，红花绿树相互映衬；楼前楼后，植有桃树李树，春华秋实，景美果甜，“满园桃李”意寓其中。科学发展的和谐之美、温暖感人的人文之美。室中做到“五无”“四化”。设计文化情境，创建文化氛围，设立班级“图书角”，建立班级“学习园地”，设计校园里的石头刻字，文化墙面，彰显学校的办学思想理念。通过美丽校园的建设活动，把我校的优良传统与校风进一步发扬光大，创立一个责任引领，师生共同发展的、共同成长的平台。

“美丽教师”培养：坚持以人为本，从细节入手关爱教师，对教师做到精神上激励，专业上引领，生活上关心。“腹有诗书气自华”，教师的“美丽”是内外兼修的，表现在日常行为的点点滴滴，如语言、表情、神态、动作等各种行为举止上。针对教师的职业特点注重对教师的心理疏导工作，积极开展各类文体活动，丰富教师文化生活，打造和谐校园，培育美丽教师。

“美丽学生”培育：进一步加强习惯养成教育；丰富社团活动，做实德育常规活动（以国旗下讲话，节日、普法、安全、爱国主义精神、中华文明等主题进行活动）给学生充分的展示平台，提升学生的综合素质，促进学生全面发展、主动发

展、个性发展。将“美丽学生”理念渗透到学生学习生活的方方面面，激励学生争做“美丽学生”。

“美丽课堂”建设：以学生为本，面向全体、注重发展。构筑自然、和谐、生态、快乐课堂。课堂里师生心灵得到浸润，思想得到提升，成果得以分享，师生得以共同成长。我校以思维发展课堂为抓手，构筑“美丽课堂”。思维发展型课堂指运用思维规律，通过思维训练的方式，发展师生认知思维能力，带动知识积累，使隐性思维显性化—显性思维工具化—高效思维自动化的目的。有关思维教学的理念在我校已经有了一定的基础和广泛的认知，教师在自己的课堂上进行了思维融入教学的实践。通过开展思维发展型课堂，师生的思维更加富有创新力和感知力，营造更加高效、灵动、和谐的思维教学课堂，提升师生的可持续发展能力。

讨论交流阶段，工作室各位校长畅所欲言，气氛活跃。大家对华西中学扎实有效开展社团活动表示赞叹。对学校推进课堂变革，提升教学效率的抓手工作“思维发展课堂”表现出极高的兴趣。校长们也对我校校园文化建设提出了非常有价值的建议。

最后导师做了点评，对学校正在建设的心理健康教育中心给出建设性意见，并做校园文化建设培训。通过培训我认识到，学校办学要以人为本，以教师为本，教育以学生为本。一所学校的文化识别系统很重要，它是全体师生员工约定成俗，一致认同的价值观念，行动准则。需要全体师生能解读，深刻领会。一个校长给学校留下的物质财富是暂时的，而留下的精神和思想财富才是长远的。

总之，本次学习活动对我的激励大，我个人感悟多。后期，我会按照工作室的工作安排部署，结合学校具体需求，认真学习，不断提高，使我校在工作室杜殿川导师的指导下，在各位学员校长的帮助下得到长足发展。

名校校长工作室心得体会篇三

本年度“汤xx名校校长工作室”在上级领导及各部门、各兄弟学校的关心支持下，依照年度计划和相关文件精神，认真组织各项学习、培训、考察、研讨等活动，较好的完成了目标任务，现对一年的工作总结如下：

一、确立工作室年度研究主题

今年春期开学，汤xx校长组织召开工作室工作启动会，会上汤校长结合涪陵教育发展状况，提出了以“提升学校文化，促进学校特色发展”为本年度研究主题。要求工作室成员，立足本校，放眼世界，思考校园文化建构。指出，特色学校建设的实质是文化品位的提升，教育内涵的发展。通过工作室平台，学习交流、思想碰撞，最终要寻找到适合自身学校发展的文化建设之路。

二、搭建了工作室成员研修平台

工作室以活动为载体，通过阅读自修、专题研讨、教育考察等形式促进学员提高理论水平和管理能力。

1. 读书学习，提升学员教育理论水平。

本年度，工作室成员都研读了两本以上教育专著。上半年工作室统一为学员购买了秦智林校长编写的《学校——提升师生生命质量的绿洲》一书。学员同读一本书后开展了读书沙龙活动，学员畅谈了读书心得。下半年要求学员自己购买一本喜欢的教育专著，每人撰写5000字以上的读书笔记，通过个人自修、交流研讨、经典解读等多种形式，提高学习效果。现在工作室倡导学员坚持“每天阅读1小时，每月阅读一本书”活动，让阅读成为习惯，让阅读成为校长成长的起点。

2. 主题研讨，推进学校文化特色建设。

工作室在今年3月组织了关于学校文化的专题讲座和交流研讨，让学员对校园文化有了新的认识。从4月开始，汤校长带领工作室成员，逐一走进学员所在各校，全方位了解各校的文化特色，现场召开研讨会点评各校学校文化，并提出意见和建议。理论与实践相结合，学员受益匪浅，同时也促进了学校发展。

3. 开展课题研究，以课题促学校发展。

工作室积极鼓励成员根据各校实际情况申报课题。工作室成员代青春校长主讲了课题研究的策略和方法，付晓燕校长主讲了课题实验方案撰写。十五中展示了近几年的课题研究成果。在工作室的鼓励下，成员所在校都申报了课题或已有课题改进了研究策略，收到了好的效果。

4. 培训考察，开阔学员眼界。

本年度有计划地组织工作室成员外出培训考察3次，3月份组织学员到巴川中学培训考察，8月份组织了学员赴悦凯教育基地考察，现场感受了亲子教育的魅力，11月组织考察了涪陵新纪元学校、巴蜀中学、涪陵中学。这些活动，开阔了学员视野，促进了理论内化。

5. 搭建平台，开展成员讲座活动。

“教然后知不足”，给学员布置教学和研究任务，让其办主题讲座汇报，能促进学员学习和研究，激发学员学习欲望。本年度一共组织了4次学员讲座。4月郭斌校长主讲了“体育课程整合，打造学校体育文化”，5月份代青春校长主讲了“用课题引领学校发展”，9月份肖剑校长主讲了“薄弱学校的突破”，11月付孝燕校长主讲了“落实义务教育法，办人民满意教育”。组织工作室成员开展专题讲座活动，发挥了各成员的资源优势，促进了快速成长。

四、工作室主要成效

1. 工作室成员紧密联系各自学校的实际展开研究，以自己的办学实践为主线，边学习边研究，促自己的专业发展，在一定程度上也改进了学校工作，促进学校可持续发展。
2. 以工作室为平台，各学员交流学习，外出培训，相互切磋，增进了友谊，学到了知识，启发了思想，开阔了眼界。
3. 工作室成员学习意识、研究意识增强。工作室成员所在学校都申报和在研有区级以上课题，其中十五中有区级课题2项，市级重点课题1项，教育部基础教育课程中心课题1项，为各校表率；学员在市级论文发表或获奖3篇次，在区级发表或作大会交流5篇次。十五中作为课改典型，在重庆市教育学会年会作经验交流，课程改革事迹和经验在《重庆晚报》专题报道。
4. 学员所在学校在各项考核中（据不完全统计）获区市级等次奖80余项，教育质量稳中有升，社会评价良好。

当然，工作室的工作还有很多不足，比如集中活动的次数不够多，交流不够深入，主持人工作繁忙，深入成员所在校的指导不够等等。在新的一年里将会尽量克服这些问题，把工作做得更好。

名校长工作室心得体会篇四

自加入名校长工作室以来，我校高度重视，党总支几次召开专题会议，成立了泽普三中名校长工作室领导小组，纳入了第一批成员，制定工作目标，经过一年的运作，我校工作室所做工作如下：

出资金为工作室成员购买教育书籍40多本，并布置了读书任务，成员在学习的过程中每人写出了5000字的读书笔记；成

员结合自己的教学实践书写3000字的教学反思，工作室从中遴选出优秀的教学反思和教案进行展览。

为成员搭建成长平台，安排成员到四中、五中、六中参加听评课活动；办公室成员里的部分双语教师参与学校教研室组织的“同课异构”教研活动。

进一步促进分管领导的业务能力，在管理岗位进行每一阶段的反思，总结出“得”与“失”。初步完成了《以学科教研引领教师提高教学能力的策略研究》为题的课题研究并进行了申报。

经过一年的努力，效果明显，但存在的问题也不少：

1、由于学校新建，绝大多数教师来自偏僻乡镇学校，教学理念、观念亟待转变，终身学习理念还需加强，因此影响到全员参与度。

2、特殊区域维稳工作任务重，加之标准化学校创建经费紧张，虽大力支持“工作室”工作，但落实到位经费有限。不能充分调动广大教师积极性，如：区内外观摩有限，无法有力的开拓教师成长视野。

名校校长工作室心得体会篇五

高考在即，为了加强各成员校之间的联系，互通有无、取长补短，特举办高三复课交流活动，请各校积极参加。

活动时间：2014年3月13日周四下午5：00

地点：九中

内容：高三各科下一阶段复课交流

参加人员：各成员校校长及高三各科备课组长

一中名校长工作室

务必转达校长一定参加，请收到的学校在群里回应一下，谢谢大家！