

小马过河第二课教学反思与评价 小马过河教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小马过河第二课教学反思与评价篇一

《小马过河》是一篇富有吸引力的童话故事。课文主要讲的是小马要过河，但不知道河水的深浅。小马问老牛，老牛认为过得去；小马问松鼠，松鼠认为过不去。最后在老马的鼓励下，小马大胆去尝试，终于过了河。故事说明了遇事要“开动脑筋，敢于尝试”的道理。在教学这篇课文时，我紧紧抓住以激发孩子的兴趣为主，时时刻刻以培养孩子的自学能力为主轴。经过教授本课我有如下反思：

兴趣是学生主动学习，积极思维，勇于探索的原动力。在本堂课的教学中，我采用了挂图、录音导读、图片展示、情景片段表演等多种方式，根据二年级学生的年龄特点，吸引了学生的注意力，激发了孩子们的学习热情和兴趣，使得整个课堂气氛十分活跃，学生参与度高。但是在教具使用中，发现有些前期准备不到位，这是我以后需要注意的方面。

在揭示学习目标后，我进行了双基训练，小黑板出示本课生词，指名领读，并且针对二年级学生拼音还比较薄弱的特点，让学生养成了用手指画声调的好习惯。但是，整个训练过程时间稍短，训练效果不够明显，处理得较像第一课时，以后应该改进训练方法。

阅读是表达交流的基础，而朗读是培养学生阅读理解能力的最重要也最有效的方式。在本课的朗读教学活动中，我注意

以情感推进朗读活动。抓住小马、老牛、松鼠、老马的语言，例如抓住表现松鼠形象的“大叫”“认真”来进一步感悟松鼠发自内心的焦急、担忧，抓住小马的“低下头”，说话吞吞吐吐。通过理解关键词，引导学生换位思考，理解课文主要人物的心理，通过分角色朗读，以读促悟，以悟促读，加强知道学生的朗读，提升学生的情感体验。同时，也注意以激励性评价推进朗读活动、师生赛读，情景表演这些活动的设计，学生根据自己的理解，创造性地塑造故事中的人物，使故事人物更加丰满，达到了全面提高学生素质的目的。深深激发了学生阅读的兴趣，也培养了学生的理解能力。学生在这方面配合度很高，甚至超出我课前预期，相信这次课后，学生的朗读能力会大大提高。

引导学生思考：你生活中有没有像小马一样遇到过难题呢？你又是怎么解决的呢？以问题引导学生联系实际，体会课文所要表达的中心思想，学生回答十分积极踊跃。但是，由于对整体时间把握不到位，展示交流的时间较少，本来准备好的更充分的拓展延伸没有全部展示，这是我今后需要改进之一。

小马过河第二课教学反思与评价篇二

统编版教材设计很精彩，之前也参加过教材培训，但是在教材的把控上面总是觉得不够到位。针对本次测评我设计的这节为时23分钟比较短小的课我作了如下反思：

- 1、本节课我定为第三课时，之前已学习了生字词和课文的前半部分，这节课主要学习课文最后第七、八自然段小马返回家与妈妈的沟通和最后自己尝试过河的过程。本课我设计的内容较少，深层次的东西挖掘不够彻底。
- 2、在课堂气氛层面，还是没能充分调动学生的积极性。
- 3、在教学环节的设计上，不够缜密，说明备课还是不够充分。

4、在对学生的启发上，应更加多一点。

制定改进方案如下：

1、情感态度与价值观目标的落实，也就是让学生懂得“遇事要动脑筋，亲自去试一试”的道理，这个过程不能生硬，要循循善诱让学生自己总结出来。

2、中间的“用上下列词语讲故事”环节词语设计有点多，不适合在课堂上进行，这个环节换成“看图讲故事”难度降低，更利于开展。

3、语言应更生动有趣，以调动学生积极性。尤其是进入了夏季，把游戏引入本课教学，让瞌睡的同学睡意全无。

小马过河第二课教学反思与评价篇三

新课程的最高宗旨和核心理念是：“一切为了每一个学生的发展”，而“发展”是一个动态过程，这个过程中的因素和情景我们无法预见。就以《小马过河》这一课为例，我来谈谈自己在教学这一课时，如何围绕着这一核心理念的。

用“四两拨千斤”和“牵一发而动全身”来说明讲的适量也许是最适合不过了，在课堂上当讲而讲，讲则必精。在《小马过河》一文中，我抓住“评”字，引导学生评价小马的优缺点。接着，要求学生精读课文，根据自己的感悟说说从哪些字、词、句中可以体会小马的优缺点。

所谓“适度”的“度”，就是从学生的认知度出发。教师的讲应该让学生能够接受，应该依据学生生理和心理的发展水平，考虑学生的认知水平和情感态度。例如《小马过河》一文的教学，学生朗读妈妈对小马说的话出现困难时，我花了相当一部分的时间讲，通过讲唤起学生已有的体验，带领学生进入课文情境，引导学生步步深入，身临其境。

课堂中教师的讲应该具有一定的时机，要“不愤不启，不悱不发”教学《小马过河》，在谈到小马的优点时，有学生说小马很“厉害”其实学生已经意识到了小马的“勇敢”，只是苦于一时没有确切的词语形容，这时候我便抓住小马的话引导“刚才这位同学说小马‘厉害’，那么小马究竟厉害在哪里呢？我们一起读读小马的话，体会一下小马的语气，就会明白了。”这一番“讲”，使学生的思维找到了“支点”，他们通过朗读马上体会到了小马的“厉害”在于它的“勇敢”，在于它的“敢于尝试”。

《小马过河》这篇课文中，小马虽然勇敢，但是没有妈妈的正确、耐心的鼓励是过不了河的。因此，在课堂上教师多讲少讲并没有界限，关键在于“意”，而不在于“形”。小马一定要自己过河，妈妈也可以尽情地说。文本并非仅是一种物化的客观存在，而是一种理性化了的生命体，只在当阅读主体对文本的这种生命意义有所觉悟，有所触动时，文本的生命意义才会真正生存。

小马过河第二课教学反思与评价篇四

《小马过河》是一篇富有吸引力的童话故事。课文主要讲的是小马要过河，但不知道河水的深浅。小马问老牛，老牛认为过得去；小马问松鼠，松鼠认为过不去。最后在老马的鼓励下，小马大胆去尝试，终于过了河。故事说明了遇事要“开动脑筋，敢于尝试”的道理。在教学这篇课文时，我紧紧抓住以激发孩子的兴趣为主，时时刻刻以培养孩子的自学能力为主轴。以下是我的教学反思：

一、运用图片，激发兴趣。在进入本课的学习之前，我首先出示了一张“小马过河”的卡通图片。同学们看到图片后非常兴奋，他们纷纷评论图中的小马，气氛非常热烈。利用这个机会，我适时地引入了本课的学习：同学们，你们知道这匹小马要干什么去吗？这到底是一个怎样的故事呢？看着同学们充满期盼的亮晶晶的眼睛，我引导孩子们打开课本，进

入了本课的学习。

二、发挥自主性，解决生字词。生字词一直是一个教学重点。在教学过程中，我非常重视生字词的教学。我要求同学们在自读课文的基础上，自主解决生字词，并对生字词的书写加以指导，同时也引导学生运用自己喜欢的方式认识本课的生字，这样激发了学生学习的积极性，让他们积极主动地学习，思考。

三、充分阅读，分段解析，获得感悟。获得感悟的最好办法就是阅读。我引导学生们运用多种方式阅读课文，同时通过老师的范读，给学生的朗读做一个榜样。同学们在反复朗读的过程中获得了体验。为了能让同学们理解课文，获得感悟，我把文章分成了几个部分，引导他们认真学习每一个部分，这样层层深入地理解课文内容，获得体验。

四、课外延伸。我引导学生运用这节课获得的体验来进行拓展实践，引导他们把所学运用到现实生活中，让他们获得面对困难如何解决的体验，从而达到育人的目的。这节课的遗憾在于，对于拓展实践这个环节，我用的时间较少，同学们没有能充分表达自己的观点，我没能完全把握孩子们的所得，希望在今后的教学中，我有所改进。

小马过河第二课教学反思与评价篇五

《小马过河》是一篇童话故事，作者运用拟人化的手法，通过小马与牛伯伯、小松鼠、马妈妈的对话，把一个不善于思考、凡事爱问妈妈的小马写得活灵活现，使小读者读来感到特别亲切。这个故事告诉我们遇事要自己动脑筋，亲自去做，才会有正确的认识。

一、教学效果本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1. 在指导朗读时，我先示范朗读，引导学生进入情境。接着

再让学生以小组为单位进行分角色朗读。这样训练朗读，可以让学生在愉悦的氛围中感受到故事中蕴含的美。

2. 老马说的话是理解的难点。为了突破这个难点，我设计了两个问题：同样一条河，老牛说水很浅，松鼠说水很深。他们谁说得对？为什么？如果是一头大象和一只小白兔要过这条河，问问你，你该怎样回答它们？在整个教学中，我尊重学生的独立思考，给学生提供一定的思考和交流的空间。先让学生在小组内交流、讨论，然后全班进行交流。先让学生在小组内交流、讨论，然后全班进行交流。从而使学生知道了老牛和松鼠都是以自己的亲身经历为依据，忽视了小马的实际情况而下结论，它们说法不一，是因为它们自身的高度不同。第二个问题让学生明确，处理问题应根据不同的情况去判断，要避免犯老牛和松鼠的经验主义的错误。

3. 当学生能正确、流利、有感情地朗读课文之后，让学生记住老马、小马、松鼠、老牛的话，并想象当时的情境，进一步领悟“人物”的身份不同，说话的表情、语气也不同，然后鼓励学生加上动作和表情，把课文的对话“表演”出来。这样做，既能加深对课文的感受，又能激发阅读的兴趣。

二、成功之处为了创设一个和谐的氛围，让学生全面自由地发展，我在教学中确立学生的主体地位，营造民主、平等的课堂教学氛围，使学生能够在学习过程中主动探究，勇于创新。

三、不足之处我也感觉有些欠缺：我感觉到教师在备课时，不仅要备教材，还要备学生。在课堂上，随时有可能发生教师意想不到的事情，教师必须有随机应变的能力。《小马过河》是经典的童话，它包容的东西太多，孩子们从中悟到的也应该是多方面的多层面的。阅读是极具个性化的东西，只有给个性化的阅读交流的时间，我们才能听到“花开的声音”。但是，我总感觉本节课上学生个性化阅读交流的时间比较少，每个学生个性化的看法表达不够充分。在以后的教

学中，我还要在激发学生的创新思维上多下功夫。

四、改进措施如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：准备老牛、松鼠、小马的图片，在教学中进行对比，引导学生了解其身高特点；提炼有价值的问题，让学生在课文中找到答案，然后分组讨论；指导学生朗读，分角色朗读，读出恰当的语气。