

新疆公职律师申请 新疆课心得体会(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新疆公职律师申请篇一

新疆课是一门重要的学科，它既涉及到国家的政治经济要素，又关系到我们身处的区域环境和文化传统。通过学习新疆课，我深刻体会到了新疆地区的多元性和特殊性。在这里，我将分享我在学习新疆课过程中的体会和收获。

第二段：对新疆地理的认识

新疆地理主要由天山山脉、巴音布鲁克、塔里木盆地等构成，这些地理要素共同塑造了新疆地区的独特风貌。通过观看相关视频和进行课堂讨论，我了解到新疆的地貌景观形成于冰川和沙漠之间的相互作用之下。同时，新疆的地理形势也使其成为了中国重要的边疆地区。这些基本的地理知识不仅增强了我对新疆地理的了解，也拓宽了我的视野。

第三段：对新疆文化的认知

新疆是一个多民族聚居的地区，拥有丰富多样的文化遗产。在新疆课中，我了解到新疆的主要民族有维吾尔族、汉族、哈萨克族等，每个民族都有自己独特的语言、宗教和传统习俗。这让我意识到文化的多样性是新疆的一大特点。在和同学们的交流中，我对维吾尔族的手工艺品、民间音乐和美食产生了浓厚的兴趣。通过观察和品尝，我感受到了维吾尔族的独特魅力。

第四段：对新疆发展的思考

作为中国西北边疆地区的重要组成部分，新疆的发展一直备受关注。通过学习新疆课，我了解到新疆的经济主要以农业和矿产资源为主，在改革开放以来，新疆取得了巨大的发展成就。然而，新疆的发展仍然面临着一些困难和挑战。例如，新疆地区的少数民族地区，教育、医疗和环境等基本公共服务仍然存在一定的差距。通过学习这些问题，我认识到新疆发展需要更多的关注和支持。

第五段：个人的认知和成长

通过学习新疆课，我不仅了解到了新疆的地理和文化，也意识到了作为一个中国公民应有的责任感。通过实地考察和实践活动，我亲身感受到了新疆地区的发展状况和民众的生活状况。这让我深深地认识到，我们每个人都有自己的角色和责任，无论是作为一个学生还是一个公民。因此，我将努力学习，为新疆的发展做出自己的贡献。

总结

通过学习新疆课，我对新疆地理和文化有了更深入的了解，也意识到新疆发展所面临的问题和挑战。这次学习不仅拓宽了我的知识面，还提升了我的社会责任感。我相信，在不久的将来，新疆将迎来更加繁荣和美好的发展。同时，我也期待着为新疆的发展做出自己的贡献。

新疆公职律师申请篇二

吉林省农安县课题组（2006年6月20日）

2002年6月，我县根据国家、省、市督导部门关于全国教育科学“十五”规划国家级课题有关指示精神，确立了“县市实施素质教育的监督机制与教育督导制度的研究”实验子课题。

四年来，我们严格按照《农安县实施素质教育的监督机制与教育督导制度的研究实施方案》要求实施此项课题，历经课题启动、课题研究与实施、课题结题三个实施阶段已顺利结题。现将课题研究情况报告如下：

一、课题的准备工作

“县市实施素质教育的监督机制与教育督导制度的研究”实验课题，是全国教育科学“十五”规划国家级课题的子课题，通过此项课题研究实践，对开创我县教育督导工作新局面，促进我县素质教育由个体学校走向全县整体推进，均衡发展，将起到很大的推动作用。农安县作为全国3000多个县中由国家确定的唯一一家参加国家开题会的县级实验区域，承担此项课题实验，具有较大的优势：一是县政府对督导室建设工作非常重视，农安县政府教育督导室1994年成立，正处级单位，编委给15个事业编，督学享受实验中学校长级待遇。几年来，县政府十分重视和加强督导室建设工作，每年都从基层学校抽调5-7人做见习督学，并先后输送出30多名督学和见习督学走上校级领导工作岗位。目前，督导室有专职督学15人，见习督学5人。县财政每年为督导室拨专项活动经费20万元，为承担这项国家级课题并顺利如期结题提供了人力、物力保障。二是教育督导室在全县教育改革与发展中发挥了巨大的推动作用。探索建立了较完善的教育督导评估机制，充分发挥了督政、督学的职能作用，1998年被评为全国教育督导先进集体，得到了全县各乡镇政府和各级各类学校的重视。以上有利条件使我们完成课题实验充满信心，决心抓住国家课题研究实验的有利契机，在构建教育督导机制，丰富教育督导理论方面，作深入的研究和探索。

2002年6月县成立了课题研究组，主管教育副书记任组长，教育局局长，督导室主任任副组长，成员由教师进修学校、县教科研所、教育局有关科室领导组成。制订并下发了《农安县实施素质教育的监督机制与教育督导制度的研究实施方案》，确立了课题研究实验校15所，各校均制定了课题研究

方案及实施计划。2002年11月份召开了全县课题实验研究开题会。为保证课题研究顺利结题，我县推出以下保障措施：一是为15所实验基地校挂铜牌，给予优惠政策并提供一切便利，保证课题顺利实施，取得成果。二是规定承担课题研究的学校校长为第一责任人，工作绩效记入干部年度考核档案。三是课题研究与实施阶段，实行例会制度和定期情况通报制度，并召开各类专题研讨会议和情况调度会议，以保证实验研究的上下一致，统一协作。

二、课题的研究与实施

课题研究旨在通过建立并完善督导制度，保障素质教育在中小学的全面实施。为此，在课题研究与实施过程中，我们致力于构建一个科学长效的教育督导运行机制。我们本着理论与实践相结合、评估与指导相结合的课题研究基本途径和策略，边研究边总结，边指导，边推广，在建立并完善教育督导评估机制，全面推进素质教育工作中进行了大胆的尝试和有益的探索。四年来，我们以全力构建并逐步完善素质教育监督、保障机制为重点，进行课题研究工作，尝试并构建了五个机制，对全县教育事业的发展起到了很大的促进作用。

1. 探索并建立了素质教育重点工作目标管理机制。目标管理机制分政府系列和教育系列，以责任书形式，由县政府、教育局分别和各乡镇政府、学校签订，充分体现以督政为重，以督学为本。在实践中，结合课题研究，为了更有利于素质教育的实施，在评估理念、内容、方法、结果处理上，均有所创新。构建并形成了规范性与发展性相结合的督导评估模式，这一模式体现了发展性评估的理念，也充分体现了学校是发展主体的思想。评估内容上，设置了规范性指标和重点指标，自主发展指标和特色指标。规范性指标体现全面性和方向性，是校长的办学手册；重点指标即当年重点工作内容，必需当年完成；自主发展指标和特色指标强调突出发展各乡、校自己的特色。评估方法有创新：采取分类指导，分类评价，整体推进的办法进行。评价结果设立了整体工作优秀奖和单

项工作突破奖。目标管理机制的形成和完善，是我县教育管理工作从成熟走向规范的主要标志。2003年教育工作目标管理运行机制不断在实践中创新，在创新中完善，在完善中规范。2004年，经过对目标管理责任书从形式到内容的创新，工作目标从思路到运作的创新，督导评估从理论到方法的创新，使全县各乡镇党委政府、各学校都真正认识到，目标管理是落实教育各项职责的大方法，是保证教育优先发展的大手笔。

2. 探索并建立了星级学校目标管理机制。为了构建学校自主发展机制，全面推进素质教育，保证课题研究向纵深发展，从2005年开始，在全县中小学校全面实行星级学校目标管理（简称星级管理），这是我们在认真总结分类定级，素质教育重点工作目标管理经验基础上，构建的一种新机制。星级管理共设五个发展层次，即星级管理合格校，星级管理标准校，星级管理规范校，星级管理示范校，星级管理明星校，其中星级管理示范校，星级管理明星校为未来的发展层次。合格校的基础星为三个星，达到五个星可升为标准校；标准校的基础星为四个星，达到六个星可升为规范校；规范校的基础星为五个星，达到七个星，可升为示范校。星级管理共设三个指标体系，即基础性指标体系，是省、市对学校的办学要求；重点工作指标体系，是局年度重点工作；发展性指标体系，是学校自定项目，自定标准，自定计划并能形成特色的项目。基础性指标随机评估，发展性指标专项评估；重点性指标年度综合评估。星级管理三个发展层次，三个评估标准。合格校评估 x 项指标（ x 为必检的 b 级指标数）；标准校评估 $x+1b$ 项指标（ $1b$ 指学校自选1个 b 级指标）；规范校评估 $x+2b$ 项指标（ $2b$ 指学校自选2个 b 级指标）。星级管理每年度评估一次，决定晋星，每两年为一周期，按层次总结表彰。在连续二年晋星的学校中，规范校表彰40%，标准校表彰30%，合格校表彰20%，通过星的数量增减，体现在同一层次学校中横向比较进步的速度，以此激发竞争力；通过层次的提升，体现学校的自身纵向发展上升的幅度，用以激发内驱力，使

学校校长，教师和学生的竞争精神，创优精神和科学发展精神得到弘扬，使全县教育事业得到均衡发展，内涵发展和可持续发展。

星级管理是整体推进我县教育工作的总抓手，是学校自主发展的总导向，同时也是教育局各科室、局直各职能部门和全县中小学校完成年度工作目标、整体推进全县教育工作的长效机制。在这一全新的管理机制运行中，我们特别强调五点：一是落实管理职责。教育局负责科学决策，各职能部门负责贯彻执行，各学校负责全面落实，督导部门负责监控与评估。二是把握工作流程。县里每年年初，修订下发年度重点评估指标体系，年中进行过程性督导检查，年末由督导部门牵头检查验收，过程性与终结性评估按相应比例计入总评。三是逐级推进。县里负责中心中小学校的运行和评估，村小、初中分校的星级管理的评估工作由中心校负责，比照县里的方式方法运作，此项工作开展情况，纳入县里的年终评估之中。四是重新构建学校自评制度。各校都重新构建符合星级管理特征的学校自评制度，把星级管理的目标转化为教师工作考核指标，创造性地开展自评工作。积极构建校长、教师、学生的评价机制，促进校长、教师、学生共同发展，使学校教育教学质量和效益不断提升。五是作优作活激励机制。每年设专项资金10万元，用于奖励成绩优异的学校和校长。评估结果还与指标生名额分配、上级评优选先名额分配、评价校长在任期内政绩等直接挂钩。做到了有奖有罚，从制度层面解决因校际间基础状况不同而不具备可比性的问题。各校也创建了相应的奖励机制。据统计全县用于星级管理的奖金达200多万元。工作实践证明，星级管理是“普九”工作的延续和升华，它以“普九”达标为底线，是巩固发展“普九”成果、实现高标准“普九”的新机制；它突破了分类定级用一把尺子衡量所有学校的局限，按层次评估、分类别推进，更能激发竞争力；它将规范性评估（横向比较）与发展性评估（纵向比较）有机结合，即突出了规范性又强化了发展性，是素质教育重点工作目标管理的改革和创新。今年由于推行星级管理，小学巩固率100%，合格率99%，初中入学率95.5%，

创建了200个无流失生校，新老三室仪器配备率增长了5个百分点，音体美器材增长了10个百分点，乡镇中心中小学全部宽带上网，70%的农村学校，装备了远程教育设备。初中毕业生升入高中段人数达到65%，全县教育工作质量和效益得到大幅度跃升。3. 探索并建立了学校自评机制。建立学校自评机制，是完成素质教育重点工作的基础和保障，是学校提高管理水平有效手段。因此，我们把建立和完善学校自评机制，作为课题研究的一个重点内容加以探索与实践。结合课题研究，我们对如何搞好学校自评进行了专题辅导，各校按要求紧紧围绕本校确定的实验课题，按准备、实施和结果处理三个基本程序，认真开展自评工作。县定期进行指导和评估，发现并树立典型，及时总结经验并推广。在建立学校自评机制过程中，一些学校在建立教师和学生评价机制上，取得了比较成功的经验，如县二实验小学、青山中心校、合隆中学等在自评工作中，评价主体多元，评价形式多样，评价结果充分运用，教师评聘、评优选先等都以自评结果为依据。2004年三月份，县召开了学校自评工作表彰会，对进一步完善和创新学校自评制度进行了专题辅导，学校自评机制已初步形成，体现了“全面、全员、全程”评价。

4. 探索并建立了教育投入保障机制。教育体制改革以后，基础教育实行地方政府负责，分级管理，以县为主，乡镇政府承担相应责任。尤其是税费改革后，我县教育税金较改革前资金总量缩减了近二分之一。基于这种现状，建立有效的教育投入保障机制，才能保证教育税金征足，用好。课题研究的主要目的之一就是要建立监督保障机制，加大督政力度。因此，县专门出台文件，明确规定农村税费改革后教育经费投入不低于改革前的水平，并随着经济的发展逐步增加。义务教育学校公用经费，由县财政部门按照省定标准统一拨付。建立农村中小学危房改造专项资金。切实做到“保工资、保运转、保安全”。同时规定各乡镇教育税金必须足额征收、足额用于教育，否则乡镇政府不能评为优秀乡镇，学校不能评为优秀学校。年末评估时，通过评校看乡、评校促乡，形成了乡校联动机制，保证了全县各乡镇政府按县要求做好教

育税金征管用工作，四年来全县共投入教育资金近7000万元。

5. 探索并建立了质量监控机制。教育质量监控机制是提高素质教育质量的有力保障。课题研究中，我们把探索和建立质量监控机制始终作为课题研究的一项重要内容，逐步加以完善。我们研究建立的质量监控机制主要包括六方面内容：课堂教学素质化运行机制；教学质量抽测机制；教学视导机制；文化课质量评估机制；科研成果转化机制；教学成果奖励机制。各乡镇中小学依据县要求，加强了质量监控力度，各高中、职业学校、特殊教育学校、幼儿园及校带学前班也都参照六项机制的要求，建立了本单位的质量监控机制，从而形成了全县上下联动，合力抓质量的良好态势，有力地促进了教育质量的大面积提高。

三、课题的研究成果

课题研究的四年，是建立并完善教育督导制度、全面推进素质教育的四年，也是我县教育发生巨大变化的四年，课题研究成果，主要体现在以下四个方面：

1. 课题研究激发了督导工作的内驱力。通过课题研究，使处于教育督导工作的最基层的县级督导部门，与国家、省、市督导部门及时沟通、了解和掌握督导工作脉搏，从而开辟了一条贯通上下的督导信息高速公路。课题研究，使我县各乡镇政府、各相关部门、各级各类学校之间，横向交流、互相协作、取长补短，搭建起一座教育督导信息立交桥；课题研究使全县各乡镇、学校、部门共同努力，为科教兴县，实现教育持续发展、均衡发展和跨越式发展提供理论依据和科学的方式方法，构筑一个有效研究、掌握教育监督机制和督导制度的工作平台。科研为督导工作激发了内驱力，使教育观念发生了深刻变化，全县再没有任何部门将升学率和考试分数作为评价教育部门、学校、教师和学生的唯一依据，而是确立了将素质教育督导评估结果作为评价依据的权威地位，县里对乡镇、学校的评估结果，作为表彰先进单位和先进个

人的依据，作为评选先进学校的依据，并将评估结果作为考核领导工作业绩和个人素质的重要依据。四年来先后评选了12个优秀乡镇和22所优秀学校。教育观念的转变，对实施素质教育起了不可估量的作用。

2. 课题研究增强了政府办教育的责任感。我们以“目标管理为载体，以学校自评为基础，以教育投入为保障，以提高质量为核心”，在全县范围内构建起了集督政、督教、督学于一体的全方位、多层次的素质教育评价体系，初步形成了素质教育良性运行机制，进一步增强了各级政府办教育的责任感、使命感，形成了“党以重教为先，政以兴教为荣”的良好局面。在工作实践中，我们把各项督导任务有效整合，把督导的方式、手段进行有意融合，极大地调动了方方面面的积极性，使素质教育工作实现了由局部优化到整体优化。

3. 课题研究丰富了教育督导理论。四年的潜心探索共形成2篇实验阶段报告，一篇实验结题报告，54篇经验论文，6项督导评估指标体系，为完善督导制度，奠定了理论基础。

四、课题研究的几点思考 课题研究充分证明：建立并完善有效的教育督导评价机制是实施素质教育的有力保证，对有效推进素质教育起到了不可估量的作用。尽管我县在课题研究中取得了一些成果，积累了一些成功的经验和做法，一些影响素质教育发展的突出问题正在逐步得到解决，但在继续探索保障素质教育实施的监督机制的特点和规律、完善教育督导制度的研究过程中，还有一些困难和问题，有待于进一步规范和完善：

1. 建立实施素质教育的保障机制，必须构建一个好的工作框架。即如何构成一个县政府决策、教育行政部门执行、教育督导监督的管理系统。这个管理系统要体现三性，一是行政性，即坚持把教育督导定位在政府行为上，加强对党政各部门实施素质教育工作的监督与指导；二是系统性，即从督政与督学两大方面构建督导评估体系，从政府推进，学校实施，

社会支持等方面，把实施素质教育的各种因素整合起来；三是层次性，督导评估既要涉及各乡镇政府和学校，又要涉及个体，要加强对学校校长、教师、学生督导评估的研究。

2. 建立实施素质教育的监督机制与教育督导制度，必须建立有效的督政机制。作为教育的监督部门，由于种种原因，督政工作开展得较为困难。应当致力于建立一套有效的督政机制，如建立对党政主要领导干部抓素质教育情况的考核评价制度，建立激励机制和制约机制等，确保政府依法保证教育投入。

3. 发挥课题研究实验成果的作用，必须建立区域范围内县（市）校之间的伙伴关系。在研究与实践中，不断交流与碰撞，协调与合作，达到资源共享，共同发展。

新疆公职律师申请篇三

作为一名学生，回顾新疆课的学习经历，我深深感受到了这门课的独特魅力和深远影响。在新疆课上，我不仅深入了解了新疆的历史、文化和地理，还了解了新疆各族人民的日常生活和民俗风情。通过这门课，我对新疆这个多民族地区有了更加真实和全面的认识，同时也收获了不少宝贵的体验和体会。

首先，新疆课让我对新疆的历史有了更深刻的了解。在该课程中，我们学习了新疆的悠久历史，如古代丝绸之路的发展、唐代西域文化的繁荣等等。这些历史事件让我认识到新疆作为一个重要的历史节点和文化交汇点的地位，也让我更加珍惜和热爱这片土地。此外，通过学习新疆的历史，我还深刻体会到了历史对人类社会的重要性及其对当代社会的影响。历史是一面镜子，通过深入学习历史，我们能够更好地认识和把握未来。

其次，新疆课让我对新疆的多元文化有了更深入的认识。新

疆是中国的一个多民族地区，拥有着丰富多样的民族文化。在新疆课上，我们学习了新疆各个民族的服饰、舞蹈、音乐等文化特点，更加了解了这些民族的传统生活方式和文化习俗。例如，我们了解到哈萨克族是以奶酪和酸奶为主要食物的民族，维吾尔族则主要以烩饭和手抓饭为主食。这些了解让我感受到了新疆各民族人民的热情、朴实和淳厚，也让我更加尊重和欣赏不同文化背景的人们。

同时，新疆课也让我对新疆的地理环境有了更加全面的认识。新疆地处我国的西北边疆地区，拥有广袤的领土和丰富的自然资源。通过新疆课的学习，我了解到新疆的地理条件对生态环境的影响以及新疆的旅游资源等。例如，新疆拥有世界闻名的天山山脉和塔里木盆地，是国内外旅游者梦寐以求的旅游目的地之一。这些了解让我更加珍惜并热爱新疆的自然环境，也让我对新疆的发展前景充满了信心和期待。

此外，新疆课还让我对新疆现实的发展和变化有了更加深入的认识。通过课堂讲授和实地调研，我了解到新疆在经济、教育等方面取得的巨大成就。例如，新疆积极推动农村教育的发展，努力提高农村学生的受教育机会。同时，新疆也通过扶贫政策和产业发展等措施，积极改善农民的生活和经济状况。这些了解让我深刻感受到了新疆的进步和发展，也让我更加有信心为新疆的未来贡献自己的力量。

总之，在新疆课的学习过程中，我深深感受到了新疆课的独特魅力和深远影响。通过对新疆历史、文化、地理以及现实情况的学习，我对新疆有了更加真实和全面的认识，也积累了许多宝贵的体验和体会。我相信，这些学习和体验将成为我未来生活和成长的一笔财富，也将让我能够更好地为新疆的发展和繁荣贡献自己的力量。

新疆公职律师申请篇四

新疆，古称西域，意思是中国西部的疆域，这一名称自汉代

出现于我国史籍，一直沿用到清朝统一新疆，之后改称新疆。

近代新疆各地考古发掘资料表明，还在大约距今二千年以前的新石器时代，天山南北各地，诸如哈密三道岭、七角井、吐鲁番盆的阿斯塔那、乌鲁木齐县的柴窝堡，以及木垒、奇台、伊犁、库车、巴楚、且末、于阗、皮山等地都已出现人类祖先活动的遗迹，其石器型制、打刻技术以及共存的陶器色彩、花纹与我国甘肃、内蒙、宁夏等地相近。

新疆位居东西交通孔道，历史上十分频繁的民族迁徙和交往，导致了新疆古代居民错综复杂的种系族属和民族关系。

西域同中原地区的交往联系源远流长。很早以前，我国的丝及丝织品便中经西域远销南亚和欧洲，古希腊人称中国为“丝国”。沿此以往，这条横贯东西的贸易通道被后人统谓作“丝绸之路”。

我国古史中对于西域地理历史的真实具体记载当始自汉代，同样也在汉代，中央政府在西域各地开始设置地方政府机构，所以，自汉代以后，西域便已是我国不可分割的组成部分。

我国古史中对于西域地理历史的真实具体记载当始自汉代，同样也在汉代，中央政府在西域各地开始设置地方政府机构，所以，自汉代以后，西域便已是我国不可分割的组成部分。

至西汉初年，天山南北各地社会经济已有很大发展。

新疆公职律师申请篇五

接待各人来到这！我是你们的导游，我姓x各人可以叫我小x为了便于各人旅行嬉戏，下面我起首各人先容一下。

由于地处风口，妖怪城四序暴风不绝，最大风力可达10—12级。强劲的西冬风给了妖怪城“名”，更让它有了妖怪

的“形”，变得奇形怪状。远眺风城，就像中世纪欧洲的一座大城堡。巨大微小的城堡林立，高坎低参错落。千百年来，因为风雨剥蚀，地面形成深浅纷歧的沟壑，裸露的石层被暴风雕琢得奇形怪状：有的呲牙咧嘴，状如怪兽；有的危台高耸，垛堞理解，形似古堡；这里似亭台楼阁，檐顶宛然；哪里象雄伟宫殿，傲然屹立。真是千姿百态，令人浮想联翩。在升沉的山坡地上，充满着血红、湛蓝、皎洁、橙黄的各种石子，宛如魔女遗珠，更增加了若干隐秘色彩。风城地处风口，每当风起，飞沙走石，惨无天日，怪影迷离。如箭的气流在怪石山匠间穿梭盘旋，发出尖厉的声音，如狼嗥虎啸，天愁地惨，若在月光灰暗的夜晚，附近肃索，气象更为可怕。

妖怪城一带，还储藏富厚的自然沥青和深层地下石油。

新疆的妖怪城除了上述的乌尔禾妖怪城尚有奇台妖怪城，它位于奇台县的西北偏向。从县城出发，沿着通向北山煤矿的公路走90公里，颠末边防站再前行3公里后，转入去青河偏向便道，约60公里的旅程后进入将军沙漠，再颠末50公里的波动才气达到。它的面积达84平方公里，首要由“青壮年”雅丹群构成。

其它，尚有两处妖怪城，一处位于奇台将军沙漠北沿，另一处是吉木萨尔北部的五彩城。

妖怪城呈西北一对象走向，长宽约在5公里以上，周遭约10平方公里，地面海拔350米阁下。据考查，约莫一亿多年前的白垩纪时，这里是一个庞大的淡水湖泊，湖岸发展着繁茂的植物，水中栖息繁衍着乌尔禾剑龙、蛇颈龙、恐龙、准噶尔翼龙和其余太古动物，这里是一片水族欢聚的“天国”，其后颠末两次大的地壳变换，湖泊酿成了间夹着砂岩和泥板岩的陆地瀚海，地质学上称它为“沙漠台地”。

新疆公职律师申请篇六

那拉提景区地大物博，但用一句“三面青山列翠屏，腰围玉带河纵横”便可恰当的描述景区的地理概况。左手边的这座山是阿吾热勒山，全长280公里，右手边的这座山是那拉提山，全长150公里，他们都是天山的支脉，也是一对姊妹山，两座山向前延伸与我们正前方的安迪尔山相连，形成了三面环山的格局。三山耸立，积雪消融，就融汇成了我们左手边的巩乃斯河，巩乃斯，是准格尔蒙古语，意为“向阳坡”，它也被当地的哈萨克牧民亲切的称为“阿纳苏”意思是母亲河，因为她养育了新源县30万的人口，滋润着1800平方公里的那拉提草原。巩乃斯河全长为258公里，发源于艾肯达阪，将于喀什河，特克斯河相汇流入伊犁河，最后直奔哈萨克斯坦的巴尔喀什湖。我们大家知道“一江春水向东流”，而我们这条巩乃斯河呢，他却是向西流，因此他也是一条逆流河。河里生活着高山冷水鱼，鱼身呈圆长状，肉质鲜美，是景区的一道特色野味。

那拉提草原是著名的北丝绸之路——天山道的咽喉要塞，在这片辽阔的土地上，几千年来上演了无数悲壮，哀婉的历史故事。柔然，匈奴，突厥，回鹘，乌孙等各个民族，各色人种互相角逐，征战，厮杀和驰骋，迁徙和定居，贸易与和平，共同演绎了新疆千年的传奇。其中在我们草原上生活时间最长的就是乌孙，他们在伊犁河谷生活时间长达500年之久。公元前161年乌孙国成立，由于势力范围比较小，边境经常受到匈奴的侵扰，乌孙向汉朝提出了政治联盟，历史上把这种政治联盟称为和亲。中国历有昭君出塞远嫁匈奴单于，文成公主嫁到西藏。而在伊犁河域的乌孙国曾先后迎娶了细君与解忧两位汉朝公主，她们的功绩不亚于昭君出塞，文成入藏。

和一首凄惨的《黄鹄歌》。经过2000多年的历史变迁，乌孙人也已经消失了，我们只能看到他们留下来的一座座乌孙古墓。大家看右前方有一座凸起的山丘，就是乌孙古墓了，这座古墓高6.5米，直径46米，是一座土堆式的古墓，除了这种

古墓类型外，乌孙古墓还有石堆墓、石棺墓等类型，大小不等。据考古挖掘，巩乃斯河谷一带的古墓出土过大量的古陶器、古钱币、古银饰、铜武士像等随葬品。站在这里我们既能欣赏人文景观，了解历史文化，又能欣赏美丽的那拉提风光，是拍照留影的好地方。