

2023年以内序数教学反思(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

以内序数教学反思篇一

5以内的加减法这部分内容是在学生要求掌握了10的分与合的基础上进行教学的，是10以内加减法的基础，是后面学习加减计算和解决实际问题的重要基础，部分孩子都读过幼儿园，大部分孩子对这部分内容掌握得较好。因此，我把教学的重点放在感知数的计算与生活的联系，在具体的情景中，体会加减法的含义这一内容上来，具体如下：

课堂上，我尽量列举学生身边的事情创设情景让学生参与其中，从而就能发现问题提出问题，解决问题。学生非常感兴趣，如教学5以内的加法时，首先出示小鸡的场景图，引导学生独立观察，同桌交流讨论，交流认识到：把原来的3只和又来2只合起来共有5只。在老师小结的同时，学生用手势表示进一步体会加法表示“合起来”的意思。其次，在学生读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算，这样即充分调动学生自主探索的兴趣，又进一步丰富学生对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

首先，出示“想想做做”实物图，让学生通过观察，交流所获得的信息后列出加法算式；在此基础上出示“想想做做”第2题，学生边画图形边计算，一方面继续巩固对加法意义的理解，另一方面帮助学生掌握计算方法。

其次，深化练习，在摆脱具体图形后学生直接应用合起来的

思想计算第3题，在交流中，帮助学生进一步掌握算法，同时通过练习，规范学生的书写格式，给人以数学美的欣赏。

再次，实践应用，出示第4题的主题图，在学生自由表达题意的前提下独立完成，全班交流中培养学生完整表达的能力；另外，还通过计算后投信件的游戏，不仅帮助学生熟练计算5以内的加法，而且体会数学与生活的联系，让学生享受数学成功的快乐与价值。

总之，教学中，我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力，由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验，这些运算方法都是学生根据自己有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散思维的训练。

以内序数教学反思篇二

在小学数学一年级上册《5以内减法》的教学中，我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

我认为：

首先，应该端正认识，明确素质教育和应试教育并不是完全对立，不可调和的，两者完全可以有机结合，取长补短。

再者，在平时备课时我努力遵循教材编写的宗旨，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系，体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心，初步学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，形成勇于创新的科学精神。在具体的教育过程中，以培养、发展、弘扬学生的主体性为根本目的，尽可能增大学生学习的自由度，使学生对知识有一个主动获取，主动发展的内化过程，积极形成一种“问题情境——建立模型——解释与应用”的教学模型，即老师创设诸如生活情境、动画情境、游戏情境……，把学生引入情境中来，使学生意识到问题的存在，从而开动脑筋从数学的角度探求解决问题的方法，还能把所学的知识应用到实际中去，达到学以致用，这样的课堂教学模式有利于学生主观能动性的发挥，有利于学生身心愉悦地发展。

例如，在学习20以内的退位减法时，书中创设了购物的情境，我让同桌二人分别扮演售货员和顾客，商店有15支铅笔，售出9支，还有几支？学生探究算法，有的用破十法，先算 $15-10$ ，再算 $5+1$ ；有的用连减法：把9分成5和4，先算 $15-5$ ，再算 $10-4$ ；也有把15分成10和5，先算 $10-9$ ，再算 $5+1$ ；也有想加算减，还有一根一根地数数法等，方法多样化，人人动脑参与学习过程。接着我出示同类问题，让学生把这种算法应用到同类问题中，学生真正成为了学习的主人，达到了学思结合。

再次，以教材为主线，充分吸取教材的优点，如追求基础知识扎实，基本技能牢固等，撇开它们有时教学思路单一、死板的缺点，所以平时备课时，根据需要把教材的内容补充进去，新授时灵活采用教学方法，新授之后努力提高课堂练习密度，深度与广度。有时，根据内容需要，再上一节练习课，以达到巩固熟练的目的；有时，新课的知识点较多，学生掌握有些困难，就分两教时教学。

以内序数教学反思篇三

10月份，上了一节课《5以内的减法》。课后，在听取了部分老师的评价后，我回顾了整个过程，下面我来谈谈本人对这节课的看法：

1、注重培养学生的表达能力。爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”因此，从一年级开始逐渐培养学生提问题的能力显得格外重要。在这一教学设计当中，我就有意识地渗透这个理念。在教学例题中，引导学生提出数学问题，初步培养学生的提问和表述能力。大部分学生的语言表达能力还是不错的，能够完整地说出数学问题。为了能让更多的学生开口，我还采用自己说、同桌说等方法，锻炼学生的语言表达能力。

2、课堂组织比较到位：我采用了：看谁做得好，看谁坐得最好；谁的眼睛最漂亮；谁是第一名等语言来组织课堂纪律。因此，整节课大部分学生注意力集中，认真听讲，积极举手发言，课堂气氛非常好。但是，这样的次数可能过多，影响了整个环节的流畅性以及教学效果。在以后的课堂中，要把握好分寸。

接下来说说自己的不足之处：

1、语言不够简练、生动。在去年的教学中，我常常被师傅指责，说我的声音太难听，我想这不会仅仅说的是我的音色，更说是我语言的生动性。常常羡慕语文老师能够用那么刚柔并济童话般的语言来表达。在今天课堂上，我并没注意自己的语言，问了其他的老师后，发现自己可能有些紧张，语言表达上有些啰嗦，表述得不流畅，甚至会出现口头禅或者是“方言普通话”，这是非常不好的，以后要改掉。如何提升语言的生动性，我觉得我可以多听听语文老师的课，把他们的那种语音语调学过来，运用在自己的教学中。

2、评价不到位：今天上下来，有教师向我提出，你会评价学生，但是你会只会评价那些表现优秀的学生，而有些其实他说的也不错，但是相比还是差那么一点的学生，你却会批评他，这样就会打击他们的自信心。当头棒喝，在平时的课堂中我也非常注意评价学生，而且评价得自认为不错。现在想来，发现自己却好似存在这样的问题。以后，我要多以鼓励性的语言来对待那些中等生和后进生，建立他们的自信心。

3、今天最大的为题为没有把减法的意义突显出来。在课堂上，我是以教师进行小结的方式直接帮助学生归纳出减法的意义。很明显很多学生并没有理解，课后问他们什么是减法的时候，他们都不知道。他们仍然停留在表面的例子中，没有深入。因此，在作业中，也出现了 $2-1=1$ 这样的情况。这说明我做的功夫还不到位，课后与师傅交流了一下，如果在例题中再说5表示什么，-2呢？3呢？时，能够继续追问：也就是在哪里去掉了2个，其实就是在总数中去掉2个；或者在例题中，出现减法算式时追问：为什么要用减法做？多问几次，学生就会明白，从总数中去掉一部分就要用减法来做。看来，以后对教材的重难点在教学中如何突破要多思考，寻找简单而行之有效的方法。

.....

发现自己的缺点还有很多，我希望通过不断的学习和努力，能够使自己不断提升。

以内序数教学反思篇四

《5以内的减法》这一课是主要的基本减法运算，要求学生在理解掌握计算方法的基础上正确熟练地进行计算。

而作为第一课时的教学，我还是先让学生从基本出发，从认识减法的意义出发，让孩子自己通过理解来说出为什么用减法来计算？什么时候要用减法来计算？在教学过程中，通过课

件演示“原来有5个小朋友，后来走了两个”和“秋千上有3个小朋友，走了一个”等等这样的情境，让孩子们看图来说一说他们看到的，进一步让他们去理解，“飞走了、掉下来了、开走了”等等要用减法来计算，渗透减法的意义。当孩子们把减法的意义理解了，计算起来就会明白多了。

减法列示相对于加法来说，有一定的难度，所以在列式前，我都让学生结合图意，用三句话说说图的意思，并根据图意列出算式。“原来有()，走了()，还剩()”并引导学生观察思考：从哪部分减？减去那部分？总结要从原来的一共当中去掉飞走的，跑掉的部分，不能用剩下的去减。虽然有一定的好转，但仍有错误，需要多加锻炼，养成说图意列算式的好习惯。

在本节课的教学中，发现口算方法不是难点，而口算的正确率和速度是重点。因此，要把重点放在如何激发学生的兴趣和提高学生的口算能力上。通过创设情境、进行各种竞赛等手段来进行，在教学中，利用口算卡片，采用抢答、开火车、小组比赛、男女擂台赛等游戏使学生积极地投入其中，让学生在比赛中提高了口算速度。

以内序数教学反思篇五

《数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

一、以形象的和摆小棒教学，非常适合低年级的认知规律和年龄特征

我设计了非常精美好玩的数学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接

着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

二、注重培养学生的表达能力，提高学生的语言表达能力。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

以内序数教学反思篇六

5以内的减法这一节课是主要的基本减法运算，要求学生在理解掌握计算方法的基础上认识减号，会读、写减法算式，并能正确熟练地进行计算，掌握5以内减法的计算。

对于减法，学生已经有了初步的认识，只是不能完整的表达出减法的意义。这一课的教学，我先让学生结合具体情境，体会减法的含义。先让学生观察动画情境图，说说图中表示什么意思。接着进一步让他们去理解“吃掉、飞走、去掉、走掉”等等都要用减法计算，渗透减法的意义。可以发展学生初步的语言表达能力和与人合作交流的意识。在练习的过程大

部分学生对于5以内的减法的计算都是比较熟练了,只是对于算理就有点说不清了,需要教师着重引导他们理解减法计算的算法,我提倡算法多样化,可以从分与合的思考出发,或者让学生根据自己从前的学习经验进行思考,在练习的时候,我通过运用开小火车等一些小戏,提高学生的学习积极性,提高口算的速度。

本节课的不足之处还有很多:对于新课的学习,我发现个别优秀生不但已会正确口算而且也能达到熟练的程度,大多数学生会正确口算但不熟练,个别学困生有时还出现算错的现象,以后应多强化训练。另外学生合作交流还应进一步加强。

以内序数教学反思篇七

“5以内减法”是学生在学习了5以内的加法的基础上进行教学的,目的让学生初步理解减法的意义,并能正确进行5以内减法计算。从整体上说,教材没有给出具体详细的算法,教学时我不点明哪种算法好,或要求学生用哪种算法。

教学中,我积极提倡算法的多样化,不同的学生有不同的解题策略,他们会运用自己的方法解决问题,会对解决数学问题有深切的体验,从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果,每一个不同的算法就代表了一个创新的意思,从而有效地进行了发散性思维训练。

以内序数教学反思篇八

小学生如果对数学有浓厚的兴趣,就会产生强烈的求知欲望,表现出对数学学习的一种特殊情感,学习起来乐此不疲,这就是所谓的“乐学之下无负担”。特别是一年级的孩子活泼和好动,喜欢做游戏,因此在教学中我设计了一些游戏活动:找朋友、歌谣、抢答等等。通过游戏活动调动学生的学习积极性,活跃学习气氛,让知识的学习在轻松愉快的活动中进

行。

我是分三个层次进行教学的，一是检查复习：利用找朋友的游戏练习学过的加减法，使用口算条练习，全员参与，体现了面向全体，又极大的调动了同学们的积极性；第二个层次是授新知：这部分教学又分成三部分，先是看图说图意，再说四个算式，初步感知10的加减法的计算方法，然后是看算式直接计算结果，让学生们说一说你是怎样想的，在肯定了学生们说出的各种方法后，指出想数的组成的方法快而且好；最后通过口算条巩固计算方法。第三个层次是利用各种形式考查学生们的学习效果，先是找朋友相加得10，再是做书上的练习10的减法，最后抢卡片的游戏，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。

以内序数教学反思篇九

本节课教学内容是5以内的减法认识。因为孩子们在幼儿园学过数数，相对来说知识比较简单。但是刚入学的孩子上课习惯尚未完全培养好，自控能力差，注意力集中的时间短，需要有趣味性的学习方式。而让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。所以还根据低年级儿童的思维特点，注重创设情境，在情境中提出问题，解决问题，让学生在学中玩，在玩中学，感受数学的趣味和作用。

我利用故事导入，游戏操练的形式，将新知教授和操练巩固串在一起，变枯燥的数学知识为生动有趣的数学活动。运用夺旗竞争的比赛组织课堂纪律，用幽默风趣的语言评价鼓励学生同时调节课堂氛围，营造轻松愉快学习环境，让学生能在不知不觉中去掌握枯燥的数学知识。而且整节课，学生和老师的精神都很饱满，教师很有激情，学生也很活跃，都能很积极的参与到学习过程中去，使得教学的效果良好。

本节课中的德育渗透目标也做得不错，将减法与感恩分享有效的融合在一起，让学生懂得感恩分享的快乐和礼仪。在教学环节中，时间的分配较为合理，预设了25分钟的学生巩固操练的过程。由于对时间预计较准确，教案的实施也很顺利的完成。板书设计中，功能分区明确，直观，能清晰的看出本节课的教学重难点及突破的操练方式，有利于学生对知识的掌握。