

# 2023年第二节运动的快慢教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 第二节运动的快慢教学反思篇一

本课是小学科学四年级下册第三单元第二课。本节课我以《龟兔赛跑》导入。我问同学们听说过龟兔赛跑的故事吗？同学们没等我的问题说完就开始议论纷纷了。然后我让一位学生讲故事。以讲故事的方式导入，使他们的学习兴趣调动起来，很少有学生睡觉。上课时，他们都很认真的听课，对问题都会积极参与。

具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

要想学生45分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们甚至连书本都不拿出来或不翻开，可能还会睡觉。这时采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

新教材中，很大程度上强调物理的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道物理在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对物理的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一科。新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的

发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。

## 第二节运动的快慢教学反思篇二

1. 在这课教学中学生第一次接触到运用公式进行物理量的计算，所以如何运用公式进行物理量的计算一定要讲清楚。可通过举例子进行说明，再通过学生练习进行巩固，再提问演板纠正，正反复这样，作业中才不会出现公式应用的. 规范性错误。

2. 计算结果的要求。计算结果要求用小数表示，保留一位或两位小数，要强调到，用分数表示的扣一分。

## 第二节运动的快慢教学反思篇三

1. 识字教学形式多样。

文中的13个生字，“瓜”在《菜园里》一课已经出现，学生较熟悉，这里不再强调，“燕”通过分析字形，和燕子比较加深记忆，其他的生字都以词语的形式出现，其中还以滚雪球的形式读“看看”、“再去看看”、“再去仔细看看”解决了文中的朗读难点，我们都识字教学要不断地复现巩固，从字到词到短语后到一句话，儿歌、给词语拉拉手。生字前后在不同的语境中多次出现。认准了字不离词，词不离句的原则，把识字、解词、读句、学文有机的结合起来，让学生凭借课文语言理解词义，在理解词义的基础上进行朗读。这滚动式的教学，意在让学生通过多层面的语言实践，理解巩固新学的词、句，读通课文，读懂课文。

2. 以读为本，培养学生的语感，读中感受。

低年级的儿童刚刚开始学习规范的语言文字，处在语言文字训练的起始阶段。对于他们来讲，正确的朗读是学生理解课

文最直接有效的方式，所以我的朗读分这么几个层次：1、自由读、检查读。以读通、读准、读正确燕子妈妈和小燕子的话为目的。2、指导朗读，展示读。让学生充分地读，在读中感知，在读中感悟，在读中培养语感。感叹号这次是孩子们第一次接触，所以，我就清楚地告诉孩子们，感叹号喜欢和高兴、兴奋的句子交朋友。今天的课上，问号、感叹号的指导还不是很到位，形式还可以丰富些。

3. 注重各种习惯的培养。

在教学这课时，我尽可能的把课上得细腻，猜谜语时，培养学生听的习惯；朗读课文时，拍拍学生的背，规范良好的读书姿势；写字时，让孩子们和大屏幕上的小朋友比比谁坐得端正，继续规范写字姿势。总之，我觉得一年级的课，就该实实在在、扎扎实实地，让学生一次比一次有进步。

## 第二节运动的快慢教学反思篇四

在本节课的教学中，我偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。这节课当中我对学生情感态度价值观的教育不够。“sts”栏目也是本节课教学的重要部分，强调的是科学技术与社会的关系。“速度与现代社会”讲的是，由于交通工具的速度的提高，城市规模扩大了，战争的观念改变了，不同文化的交融加快了。“sts”的意义在于揭示科学技术与社会的互动关系。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面要能与近几年的高考内容、高考大纲相接轨。在本节课的教学

当中，教学主体为小班的同学，学生的基础普遍较好。所以教师在教学中除了课本上要求学生掌握的知识内容外，还要对速度的相关知识进行引申接近高考的难度，发挥学生学习的最大潜能，提高本节课的教学效果。

在本节课的教学中，我仅仅采用了导入法、讲授法、归纳总结法等一些传统的方法。但俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单独一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

## 第二节运动的快慢教学反思篇五

前一课观察物体在斜面上运动情况的活动，学生发现了物体在斜面上会静止、滑动或滚动，也会留意到斜面上物体的运动有快有慢。本课引导学生研究运动快慢的问题，运动相同的距离，可以用比较运动时间的方法来比较运动快慢：用时短，运动快；用时长，运动慢。

在本节教学过程中我总结出了以下几点：

1. 在探索活动1中，学生根据6种动物跑100所用的时间对它们的运动快慢进行排序。学生对此类题目可以轻松应对，并且比较轻松的说出排序方法。但是在此过程中需要注意细节的是：题目要求写动物编号，少部分学生写成了动物名称，或者编号写成“1”，没有加圆圈。这些都是不规范的，要提醒学生认真审题，规范作答。
2. 在“重复实验获得多个数据，如何处理”时，分别讲解“众数”、“中位数”和“平均数”的计算方法，同时也应该跟学生讲解清楚为什么在探索活动中重复测量3次为什么要选

“中位数”。首先，重复实验次数较少，不适合用选“众数”的方法。其次，学生对于“平均数”较为熟悉，很多学生会选择这种方法，我在这里的解释是：相对于求“平均数”的方法来说，找“中位数”更加快速、便捷。提醒学生，三种方法都要掌握，但是要学会在不同的情况选择更合适的方法。