

2023年义务教育英语课标心得体会 义务教育英语课程标准心得体会(模板7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

义务教育英语课标心得体会篇一

认真聆听了北京师范大学xx教授关于小学阶段《义务教育英语课程标准》的解读之后，受益匪浅。

xx教授从义务教育英语课程标准的修订背景和修订内容两个方面进行了解读。修订后的课程标准大力体现社会主义核心价值观体系，引导人才培养模式的变革，以能力为重，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

新课程不再以学科为中心，过多强调对知识的记忆和操练。新课程以学生为主体，强调面向全体、关注每个学生的发展，尊重个体差异。这一理念的变化带来了教学目标、教学内容、教学方法、课堂互动、以及评价模式等一系列的变化。强调学生主动学习，采用启发式探究式的学习方法，互动层次更加丰富，如师生互动、生生互动、小组互动等。评价更关注学生的差异性，目的是为了更好鼓励、促进学生更好地学习。

xx教授的解读不光从宏观上、理论上讲解了课程的'价值体系、理念的变化，同时也为教学提出一些切实可行的建议。对照自己在平时工作中出现的问题和困惑，在xx教授的讲座中我能得到很大的启发。

新课程以英语课程为载体，对学生进行语言思维及人文素养

文化意识的培养。在我平时的教案中，教学目标通常只关注学生的语言知识和语言技能的训练，而很少涉及到情感态度、学习策略和文化意识的培养。虽然在平时的教学中注意了学习策略的培养、激发学生的学习兴趣，但在写教案时却欠缺，在今后的教案中我将关注人文素养的培养。

我们学校虽然是在农村，但每个班学额却严重超标，对此，教师总是无可奈何。其实大班化教学并不是只有弊端，大班也有大班的优势，如：学习氛围好，学生有归属感，对学生互相促进的作用。由于学生经历不同，背景差异，分享起来更有优势，大班化教学为学生组织更多的参与学习机会。

多媒体、白板等现代化的教学手段已经深入到了课堂。多媒体呈现了很多有趣的画面，更加丰富了学生的视野，使教学变得更加生动有趣。但是很多老师过分依赖于多媒体，从而忽视了传统的黑板板书、简笔画在课堂中的作用，越来越少地进行板书。其实，黑板板书是很重要的知识建构的工具，它揭示了主题及重点内容之间的关联，通过板书呈现核心内容和主题、语言知识等。黑板可把重要的东西一直保持，较幻灯片更具优势。教学手段不能滥用，应注意恰当性和必要性。在选择媒体时，不一定选最好的，但一定要选用最佳的。

评价不是选拔，不是简单的检查的工具。小学评价以激励为主。评价的目的是促进学生的正面发展，让学生更好地投入到学习中。在评价中给学生参与的机会，体验参与评价的乐趣。如自我评价，同学评价，学生出题评价他人等多种方式。学生评价的过程也是自我进步的过程。在新版教材中很好地体现了学生的自我评价，今后的课堂中，除了教师评价之外，我会注意增加学生自评、学生互评这样的形式，促进学生的进步。

在今后的教学工作中我要更加认真地研读新《课程标准》，更新教学理念，便于更好地把握方向，准确地把握教材，以促进教学相长，师生共同进步。

义务教育英语课标心得体会篇二

作为一名在英语义务教育过程中度过七年的学生，我深切体会到英语的重要性和提高英语水平的艰辛。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，并谈谈对英语品质教育的思考。

首先，学会善于运用英语是提高英语水平的关键。在我初中的时候，相对于简单地背单词和语法，老师鼓励我们更多地使用英语进行交流。我们要求在英语课上完全使用英语进行互动和表达，这让我们养成了习惯，也提高了我们的英语口语能力。此外，老师还鼓励我们在课余时间多参与英语角、英语演讲比赛等活动，锻炼我们的流利表达能力。通过这些实践，我逐渐体会到学习英语不仅仅是为了应对考试，更是为了能够真正地运用它。

其次，培养阅读和写作能力也是十分重要的。英语是一门语言，而语言的本质是用来沟通的。因此，学会阅读和写作，就是为了更好地理解 and 表达自己。在我的英语课堂上，我们经常阅读一些英文名著、新闻报道和科普文章。通过这些阅读材料，不仅能够了解不同的文化背景和观点，还能够提高词汇量和语言表达能力。同时，老师也注重培养我们的写作能力。每周我们都要完成一篇英语作文，写作的过程中将注意力放在文章的结构、逻辑和用词上。这种训练使我在写作方面得到了很大的提高，不再拘泥于表面的表达，而是能够更好地组织思路和表达观点。

同时，培养正确的学习态度也是英语学习中不可或缺的一部分。学习英语并不是一蹴而就的过程，它需要坚持和毅力。有时候，我会遇到一些困难，比如遇到生词或者理解不了句子的意思。在这种情况下，我会主动寻求帮助，要么请教老师，要么和同学一起解决问题。此外，还需要保持良好的学习习惯，比如按时完成作业、预习和复习等。只有这样，才能够真正地提高英语水平。

最后，我认为英语教育应该追求学生的综合素质提升。英语不仅仅是一门语言，它还承载着文化和价值观。因此，在英语课堂上，老师不仅仅教授语言知识，还讲解背后的文化内涵。我们经常探讨英美文化的异同和英语世界的时事热点，这样才能真正地理解英语的全貌。此外，我们还参加了一些国际交流活动，与外国学生进行沟通和交流，这扩大了我们的视野和理解力。英语教育应该更加注重学生的创造性思维、跨文化交流能力以及解决问题的能力培养。

总之，通过七年的英语义务教育，我深切体会到提高英语水平的重要性和艰辛。善于运用英语、培养阅读和写作能力、正确的学习态度以及追求学生综合素质提升，这些都是提高英语水平的要点。相信只要在这些方面做出努力，我们一定能够取得更大的进步，更好地运用英语去拓展我们的世界。

义务教育英语课标心得体会篇三

《20xx英语课程标准》指导我们要面对全体学生，注意素养教化。要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的爱好，帮助他们建立学习英语的自信念，培育他们的创新精神。使每个学生都得到发展。整体设计目标，体现敏捷开放性。英语教学发挥学生主体作用，以学生为中心，敬重学生个体差异，我们要尽可能满意不同学生的学习需要，让每一个学生都能体验到胜利的喜悦。本课程提倡任务型的教学模式，让学生在老师的指导下，通过感知、体验、实践、参加和合作等方式，感受胜利。在英语教学过程中应以形成性评价为主，评价要有利于促进学生综合语言运用实力和健康的人格发展，促进英语课程的不断发展与完善。英语课程要力求合理利于和主动开发课程资源，给学生供应贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，促进教学的提高。

通过本次培训使我更新了教学理念，树立新观念，在学习中不断的获得新认知。

新课程下，教师首先必须转变思想观念，提高认识，深刻理解新课程标准的内涵。注重综合语言运用能力方面的培养，这对我今后的教学有促进作用，在提高教学能力方面，发挥着积极的作用。

通过本次培训我认识到重点应该放在测试学生运用英语的能力，而不是具体的语法知识，重点放在学生的综合能力提高上，而不是某单一一项的训练。同时我深刻认识到评价的目的不是淘汰大多数，选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，改进学生的学习，并为教师提供反馈。

在新课标中，特别点明信息技术与学科的融合，因此，我们在教学中，运用多媒体技术激发学生学习兴趣和求知欲望，课后鼓励学生收看英语频道，绘本，电影、动画等，帮助学生进行拓展和做输出训练活动。

特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

总之我要学习的东西还有很多，面临的问题还很大。我会沿着这个方向不懈的努力，不断提高自己教育教学的能力，将新课标中的理念。方法运用到实际教学中，多尝试，多改变，学生能在先进的高效的课堂中提高能力。

文档为doc格式

义务教育英语课标心得体会篇四

英语作为一种语言，既是交流的工具，也是思维的体现。通过语言学习的过程，帮助学生发展综合语言运用能力，提升学生的思维能力和人文素养。工具性与人文性在课程标准中的体现，就如王蔷教授所说，是隐性的，只是没有明确提出

而已。我们都知道，凡是文本的语言文字都承载一定的内容，文道是统一的。母语如此，英语也不例外。

作为一名英语教师，要善于挖掘每节课的教育亮点，做到既教书又育人。如教授weloveanimals时，我会组织学生谈谈为什么要保护动物？怎样爱护动物？教授mydaysoftheweek时，我会让学生制作自己合理的作息时间表，既要学习也要注意身体。每一个单元都有学生要学习的良好品格和正确的人生观与价值观。但它是隐性的，我们教师要善于挖掘教材的教育亮点，做到教育“以人为本”。

在新课程标准的要求下，在教学中对小学生情感、态度和价值观的培养显得由其重要。情感态度与英语语言的关系密切，保持积极的情感态度是英语学习成功的关键。人类语言的重要功能之一是促进人际交往。在人际交往中，情感态度显得至关重要。恰当地使用语言，有助于沟通情感，增进友谊和尊重，改善人际关系。情感态度还在很多方面直接或间接地影响英语学习。例如，可以利用兴趣、爱好、动机等不同的话题，进行全班或小组讨论，以了解和掌握学生的情感态度，帮助他们培养积极的情感，并使他们达成共识。努力做到：寓教于情，寓教于景，寓教于趣，寓教于乐。

在日常教学中，教师应该将学生纳入评价的主体，对学生进行多元化的评价。在评价中，学生既是评价的主体，同时也可以是被评价的主体，只有这样的评价才能调动学生的积极性，使学生在自评与互评中不断的完善自我。同时将多元性评价融入到课堂中，对引导学生养成良好的学习态度和学习方法有很好的促进作用，为知识与能力、情感与态度的深层目标夯实基础，使学生能力获得多方面的培养，提高英语课堂教学，令英语课堂教学更加精彩。在评价的过程中，让学生拥有评价的主动权，才能实现教师对学生的评价起到监督和激励的作用。

通过新课标的学习，不断更新自己的教学理念，并在教学实

践中不断探索。我会继续学习不断提升自己与提高课堂教学的效率。

义务教育英语课标心得体会篇五

四月教育部公布了20xx年义务教育新课程标准，在这份新课标中，义务教育英语的课程标准发生了一定的变化。今天，我们紧随大咖的步伐，在线上深刻解读聚焦“核心素养”解读新课标。在这次解读培训讲座中，使我深受启发的是关于讨论主题意义要注意的问题，在这一主题上，作为教师，要引导学生去理解一个主题的意义，值得注意的是能学生谈论某个主题，并不能发展学生核心素养的目标；而有些主题或话题本身不含什么正确与否，或者唯一性，作者的观念也并不需要全盘接受；在一个主题上，不仅仅是what□why□how□关键是选择“本质性的问题”来引导学生去理解其主题的意义。在这问题上，教师在教授中，要注意的是教师不应强行引导学生去按照自己的`观念灌输学生，这反而可能阻碍学生独立发展思考的能力；教学目标也不能简单的设计为学生能谈论某些话题，而是发展核心素养，同时发展他们的语音运用能力；在整个过程中，培养学生审辩能力，即批判性思维能力，最根本的是要能对作者的观念、观点质疑的能力。教师更好的作用是有效发挥引导，帮助学生在学习不同的语言下，形成客观理性、具有思辨的价值观念。课改无边，学海无涯，社会一直在前进，我们教师更要不断学习，立足“双减”的政策下，聚焦核心素养，立足学生，深耕课堂。

义务教育英语课标心得体会篇六

英语是全球通用的语言，也是中国义务教育阶段必修的科目之一。在义务教育的学习过程中，英语教育占据非常重要的地位，对学生的语言运用能力和文化素养的培养起到了关键性的作用。而作为一名英语教育的受益者，我从中获得了许多心得体会。

首先，我认为英语教育使我对外语的兴趣更加浓厚。在英语课堂上，老师们会利用各种形式和方法激发我们的学习兴趣，例如通过播放英语歌曲、看英文动画片等。这样的学习方式让我们在轻松愉快的氛围中提高英语水平，也让我对其他语言产生了浓厚的兴趣。我开始主动参加学校组织的英语角活动，并通过与外籍教师交流，提升了自己的口语表达能力。这绝对是义务英语教育给我带来的巨大收获。

其次，英语教育让我懂得了沟通的重要性。在英语课堂上，我们不仅学习了英语的基本知识，还通过组织演讲比赛、小组讨论等活动练习了口头表达的能力。通过这些活动，我明白了沟通能力对于人际交往的重要性。在和同学合作、进行演讲和讨论的过程中，我不仅提高了英语水平，还学会了倾听和尊重他人的观点，培养了良好的团队合作精神。这种沟通能力将会在今后的学习和工作中起到重要的推动作用。

此外，英语教育帮助我拓宽了视野。学习英语不仅仅是学习一门语言，更是学习一种文化。通过学习英语，我了解了英语国家的风土人情、传统文化和思维方式。通过观看英语电影、阅读英语文学作品等，我认识到世界的多样性和不同文化之间的差异。这种跨文化的认知拓宽了我的视野，让我更加开放和包容，能够更好地适应国际化的社会。

另外，英语教育提高了我的综合能力。英语学习是一个系统性的过程，除了语言知识的掌握之外，还需要大量的阅读、写作、听力、口语等训练。在这个过程中，我不仅提高了阅读理解和写作能力，还锻炼了批判性思维和问题解决能力。同时，积极参加英语角、读英文报纸、听英文广播等活动，也提高了我的听说能力。这种全面的培养让我在其他学科和综合素质评价中都能取得更好的成绩。

最后，我认为英语教育也存在一些问题。首先，由于师资和教材的局限性，教师往往只是着重于知识的传授，而忽视了学生语言能力的培养。其次，英语学习过程中的形式主义教

育比较严重，导致学生只注重应试成绩，而忽视了对英语的真正理解和运用。这些问题需要在今后的教育改革中得到重视和解决。

总的来说，英语教育为我提供了良好的学习平台，让我不仅掌握了一门国际通用语言，还培养了良好的语言运用能力和跨文化交流的能力。通过对英语教育的体验和思考，我认识到学习英语不仅仅是为了应对考试，更是为了拓宽自己的视野、提升自己的综合素质。我相信，在不久的将来，我将能够运用所学的英语知识在更广阔的舞台上展示自己。

义务教育英语课标心得体会篇七

上午听了北京师范大学程晓堂教授的讲座，本次讲座内容详细、全面、深刻的解读了国家4月21日正式发布的《义务教育英语新课程标准》，由大到小、由远及近、由浅入深，层层解析，让我感受颇深。

本次的新课标，在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人任务的基础上，顺应了新时代基础教育改革与发展的潮流，旨在发展学生核心素养课程理念、优化英语课程教学内容与教学要求。

程教授的讲座从核心素养演变、内涵与构成，英语的育人价值，英语课程的核心理念，英语课程内容的六要素，英语教学的途径与方法以及英语教学评价的改革与创新六个方面逐级展开。

一、核心素养的演变经历了四个阶段，在2022版界定为“英语课程要培养的学生的核心素养”，这一表述解决了各学科核心素养之间的矛盾，接下来，关于核心素养的概念，程教授从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度又进行了详细全面的解读。

1、关于语言能力

2、关于文化意识

它是学生对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生表达出的跨文化认知、态度和行为选择。通过视频示例，让我明白，语言远不止实现简单的交际那么简单。

3、关于思维品质

它是人的思维个性特征，包含理解、分析、比较、本站推断、评价、创造的层次和水平。这提醒我在平时的教学中，应该更准确的解读课本信息才能高效的解决各种学习问题；同时，教师课堂语言要有严谨性和逻辑性才能更好地激发学生的思维。

4、关于学习能力

它是学生积极运用、主动调适策略、拓展学习渠道、努力提升学习效率的意识和能力。

二、英语课程的育人价值在于它有助于学生了解不同文化，汲取文化精华。学生应理性看待文化差异，教师应引导学生涵养国家情怀、坚定文化自信。接下来，从英语课程在育人方面的有利条件以及英语课程的育人途径方面进行了深刻的解读，非常契合时代发展背景。

其后，程教授提及了英语学习的活动观，提倡在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新。而践行的关键是设置情境、激活已知、深入探究。反观自己的课堂，大多数情况下我讲的太多，学生的课堂实践较少；另外，还应关注课堂问题的设计，应层层递进去引导学生思考并解决问题。

最后，提到了考试与评价改革，我们应本着强化育人导向、

注重命题素养立意的方向，考查在解决真实问题中突出的语言能力，并逐渐加大听力与口语的考试比例，采用真实情境和任务、基础、综合、探究与开放的方式去对学生进行相关考核。

总之，作为一线教师，能第一时间去倾听、去解读、去思考相关的新课程标准，极大丰富了我们的理论素养，对于今后的教学工作有极强的指导性。当然，对于理念如何融入我们的实践并去指导我们的实践，我想我们还有一段距离的路要走。