

任务课程表 新课程背景下的初中英语任务型教学论文(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

任务课程表篇一

摘要：《新课程标准》强调通过“任务型”学习活动，发展学生“运用语言的能力”。新教材所采用的教学方法是围绕话题开展活动。在采用话题，功能，结构相结合的教学方法的基础上，开展“任务型”的活动。本文主要阐述了教师如何依据新课程的总体目标，结合新教材的教学内容，创造性地设计贴近学生实际的任务型教学活动，吸引和组织学生积极参与，提高学生综合运用语言的能力，培养学生的创新精神和合作能力，完成教学任务。

关键词：新课标 新教材 任务型教学

一、新课标与任务型教学

《英语新课程标准》以学生“能做某事”的描述方式设定各级目标要求，提出了新的教学途径——任务型教学。《新课标》提出：任务型教学就是以具体的任务为学习动力或动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式（而不是以测试的分数）来体现教学的成就。形象地说，即为学而用，在用中学，学了就用。这就要求教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用“任务型”的教学途径，教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使

用英语，完成学习任务。任务型教学为学生提供了较大的实践空间，能较好地发挥学生的主动性和创造性。

可以说，任务型教学是一种与《新课程标准》理念相匹配的，有助于落实《新课程标准》的教学途径。

二、新教材与任务型教学

根据新课标的要求，新修订的高中英语教材构建了一个多元化的教学目标体系，它将语言技能目标、语言知识目标、情感态度目标、学习策略目标和文化意识目标有机地融合起来，并把这五大目标的整合发展作为培养学生综合运用语言能力的基础。

新修订的高中英语教材覆盖了新课标所列的24个话题、66个功能意念项目和3,000多个词语，比原教材提升了教学要求。该教材注重进行听、说、读、写技能的全面训练，每个单元的口语和书面语两部分紧密联系，融为一体。在选材内容上力求贴近时代和生活，符合高中学生的年龄特征和他们的生理和心理发展特点。该教材涉及的话题众多，文化知识面广泛，其中包括道德教育、行为规范、风土人情、传统习俗、语言学习、兴趣爱好、文体活动、名人传记、旅游博览、信息技术、环境保护、文化艺术等。许多课文渗透着思想品德的因素，同时关注学生的情感，寓思想教育于语言教学之中；有些课文还充满跨文化交际的信息，这些信息有助于学生拓宽国际视野，提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力。

该教材还以话题为核心，以结构和功能项目为主线，设置了“热身练习”(warming up)、“课前阅读”(pre-reading)、“综合技能”(integrating skills)等新栏目，安排了大量形式多样的教学活动，旨在启发学生独立思考，大胆想象，并鼓励他们主动参与，敢于实践，以培养他们的创新精神，增强他们用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

不仅如此，该教材努力倡导探究式和发现式的学习方法，提供了内容丰富的“任务型”活动素材，其中有许多“任务”(project)需要学生通过探究和实践、集体合作和课内外结合才能完成。

三、任务型教学的基本含义

任务型语言教学[task-based language teaching]是20世纪80年代兴起的一种强调“做中学”[learning by doing]的语言教学方法。它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。所谓“任务”，简言之，就是“做事”，在做事的过程中，学习者始终处于一个积极的、主动的学习心理状态。参与者之间的交际过程是一个互动的探究过程。进入21世纪后，这种“用语言做事”[doing things with the language]的教学理念逐渐引入我国的基础英语课堂教学中，尤其是教育部新制定的《英语课程标准》明确倡导在英语教学中实施这种任务型语言教学。这说明任务型语言教学是我国英语课堂教学改革的一个方向。

四、任务型教学的基本原则

1. 任务型教学注重真实场景下的、以明确目标为导向的语言交际活动；它要求学生通过完成任务的学习活动来掌握真实、实用和有意义的语言。
2. 任务型教学提倡以教师为主导、以学生为主体的教学活动；它倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式。学生在参与教师或教材精心设计的任务型学习活动中认识语言，运用语言，发现问题，找出规律，归纳知识和感受成功。
3. 任务型教学将英语教学中常用的呈现--练习--运用 [presentation, practice, production]模式颠倒过来了。在常规的“3p”教学模式中，任务通常体现为production中的综合

运用式练习，用来巩固所学的语法结构、语言功能或词汇。而在任务型教学的模式中，学生通常以完成任务的活动开始学习，待任务完成后，教师再把学生的注意力引到活动中使用的语言上，并对学生使用的语言进行纠正和调整。

4. 任务型教学模式对教师的教学、教材的编写和学生的学习都具有挑战性，它要求教师从知识的传授者转变为课堂活动的设计者、组织者和指导者；它要求教材的编写发话题为主，提供真实的语言环境，设计能引导学生完成语言目标的任务或活动；它要求学生从被动的听众变为主动的参与者。

五、任务型教学的过程

1、任务呈现

在教师教的过程，首要环节是：任务呈现，就是使学生置于需要完成的任务情景的氛围中，引起学生的兴趣，使学生处于一种主动，积极的能力状态，触发学生完成任务的迫切需要，此时，学生就进入了学习模式的“参与任务”环节。

2、引导学习

学生具备了这种心理倾向就进入了学习过程的第二环节“学习新知”。“学习新知”是学生进行交流和讨论等学习活动，它包括学生个体独立学习和小组合作学习，但学习的内容是围绕本节课的教学目标和要求进行的，这时，教师就进入了“引导学习”环节。

3、师生合作、巩固新知

4、组织练习、点拨评价

学生掌握新知之后，从而形成“活学活用”的能力，这一环节是学生形成知识迁移，能否将所学知识灵活运用到实际生

活中的关键环节。在这一环节教师既可给学生提供一些相关任务，又可让学生结合自己的学习要求设计一些与他们的生活、学习贴近的活动情景。这样，学生的积极性会更高，兴趣会更浓，在语言实践中更容易迸发出创造性的“火花”来，学习效果特别明显。因此，这个环节对于学生来说是：“主动学习、操练运用”的过程，对教师来说是发挥“组织练习、点拨评价”的作用。在练习过程中，教师要及时对学生交流中存在的问题进行点拨，并以鼓励为主的方式进行评价，使学生有一种自我展示的成功体验。

5、学生体验成功。

当学生完成任务之后，进行分组交流或当众表演，让学生充分感受成功的喜悦。

六、教学示例

根据任务型教学的原则，本人在教学的过程中设计了各种任务，让学生为学而用，在用中学，为学生提供了较大的实践空间，充分激发学生的表现欲望，让每一位学生都感受到完成任务的成功和喜悦。下面就列举了几个教学示例：

task 1

任务：模拟感恩节

目标：1、运用已学的语言对家人、老师及朋友表示感谢。

2、通过各种途径收集有关感恩节的资料。

3、通过表演的形式对这个西方传统节日有更多的了解和体会。

语言技能要求□ speaking□listening, reading

语言知识：有有关节日、习俗方面的知识和词汇。

情感态度：让学生用英语表达对他人的感谢之情。

文化意识：进一步了解西方文化。

操作过程：

1、教师在课前布置任务，要求学生以6人一组为单位，收集有关感恩节的知识并进行分角色表演。

2、教师播发一段录象，让学生观看西方人是如何过感恩节的，旨在让学生进入状态。

3、给学生几分钟，进行操练并修改。

4、教师抽几组学生进行全班表演，并让学生选出最好的一组。

task 2

任务：做一次挽救濒危动物的演讲

目标：1、运用有关语言，提高学生的口头表达能力。

2、加深对濒危动物的了解，提高保护濒危动物的意识

语言技巧□listening□speaking□writing

语言知识：演讲用语和本单元学过的有关濒危动物方面的词汇。

情感态度：能用英语进行演讲并激发保护濒危动物，保护环境的情感。

操作过程：

- 1、教师在上完阅读课文之后，布置任务。
- 2、学生以4人为单位进行任务分工收集濒危动物的资料。具体了解：1) 濒危动物的名称；2) 生活习性；3) 分布情况；4) 濒危原因；5) 现已采取的保护措施。
- 3、小组合作根据所收集到的资料写出演讲稿。
- 4、教师上课时让每小组的reporter上台演讲，师生共同评价。

task 3

任务：制作一张个人卡片

目标：1、运用已学的语言介绍自己的likes and dislikes.

2、帮助学生相互认识和熟悉，引导学生建立友好关系，学会相互交往。

语言技能要求□writing□speaking

语言知识：表示喜好的词组、句型。

情感态度：让学生用英语表达自己的喜好，并加上自己的创意，体会学习英语的乐趣。

操作过程：

- 1、个人活动：设计卡片，用文字介绍自己。
- 2、小组活动：在小组内介绍自己，并根据组员意见进行修改。
- 3、班级活动：以墙报形式展示成果，全体同学选择自己最想认识或结交的朋友。

总之, 在新课标和新教材的背景下, 把任务[task]引入英语课堂教学俨然已是英语课堂教学改革的主要任务之一, 如何将任务型教学更好地运用到课堂教学中去还是一个需要我们英语教师在实践中进一步摸索和探讨的课题。

参考文献:

- 1、国家教育部 《英语课程标准》，北京师范大学出版社，
- 2、《英语课程标准解读》，北京师范大学出版社, 2001
- 4、翁明伦, 《新修订的高中英语教材“新”在哪里》, ,

任务课程表篇二

内容提要： 本文以《初级中学课程标准》为指导, 围绕如何实施新课程理念, 进行初中英语《新目标》教学实践, 提出了实现三个转变、二个拓宽、两个创造和两个提高等改进初中英语任务型课堂教学效益的教学策略。

关键词： 新课标； 任务型教学； 三个转变； 二个拓宽 ； 二个创造； 二个提高

新修订的《全日制义务教育英语课程标准解读》中明确指出, 中学英语教学要积极倡导任务型教学途径, 要让学生在教师的指导下, 通过直观感知、亲身体验、自主实践、积极参与和小组合作等方式, 进行自主的语言学习, 并且主动地运用所用所学语言去做事情, 在做事情的过程中自然地运用所学语言, 在使用所学语言做事情的过程中发展语言的能力。

任务型语言教学是交际语言教学理论在20世纪80年代发展起来的一种新兴的教学途径。它是在我国实施新课程标准后引入的一种新型的英语教学方法。它以完成具体任务的欲望为动力, 以用语言做事为完成任务的过程, 以展示任务成果来

体现教学的成效。在实施任务型教学法的过程中教师必须转变教学观念、改变教学模式，在英语课堂要创造宽松的教学氛围。

以学生能做某事的描述方式设定各级目标要求；它是要以学生为主，教师引导为辅。因此，我们在设计教学活动中，要让学生通过一系列的自主活动而完成学习任务。当然，在任务型教学的具体实施过程中，肯定会遇到各种各样的具体问题。随着外语教学实践和教学改革的不深入，这些问题会逐一得到解决。下面，笔者主要阐述新课程标准下实施任务型教学过程中，我们英语教师应采取的具体实施策略。

一、实现三个转变

1. 教师角色的转变

传统的外语教学中，教师的角色单一，主要担任着“主讲”和“指挥”的角色，具有很大的权威性。教学活动形式单一，主要是“精讲多练”。外语教师关注的仅仅是语言知识的传授和学生成绩的好坏，很少关心学生在学习过程中的情感投入、思维能力的发展、个性发挥和自主能力的培养。教师与学生之间是很严肃的师生关系，很少进行合作性的学习。但在任务型活动中，教师的角色比较丰富。教师充当者活动的组织者、参与者、指导者，还充当学生的“活字典”、“资料库”，是一种媒介、桥梁，是学生活动的伙伴。在教学活动中教给学生学习的方法和技巧；积极热情地参加学生的活动；同时组织和控制好课堂；给学生充分的实践机会和时间，这样学生才有充分表现和自我发展的空间，才会真正成为学习的主人。

2. 思想观念的转变

在提倡素质教育、创新教育的今天，培养适应时代要求的创新人才就是素质教育的最终目的。新课标的目的之一就是通

过开展任务型教学发展学生的自主学习能力和合作学习能力，从而培养学生的创新意识，为学生的终身学习、终身发展奠定良好的基础。因此，新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。在“学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的而应是综合的。作为课堂学习的指导者、组织者以及学生在探究性课堂上的合作者，教师应关注每一个学生的个性发展，引导学生积极参与教学过程，让其获得情感体验、知识积累以及自我探究的内在需求、重视创新精神与实践能力的培养。总之，当前英语教师必须转变观念，利用任务型教学方式帮助学生形成发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力。

3. 转变教学模式

要实现课程改革的预期目标，关键在于教学模式的转变。现行教学模式必须从教师本位向学生本位转变。从独白式教学向对话式教学转变，从封闭式向开放式转变，从传递接受式教学向以引导式探究为主要特征的多样化教学转变。英语教师在英语教学实践中也不断改革创新，形成了以任务教学为主要特色的教学模式，即教师按照自己的教学理念并根据具体需要设计或选择任务与活动，每一个任务就是一个需要解决的问题，这样，学习者就知道自己的具体目标和要求什么，就会去主动探究解决问题的方法和途径，从而实现发现式学习。在教材处理方面，许多教师大胆创新，不拘泥于教材。如在教“职业”这个话题时，设计下面任务活动。1、小组活动，学生询问同伴及其家人的职业及其工作地点。2、全班活动，各组选一名学生介绍同伴及其家人的职业及工作地点，3、统计班中学生家人所从事的工作种类。这样不仅激发了学生的学习兴趣，也挖掘了学生的学习潜能。任务型教学可以使课堂教学活动化、交际化，还要求学生学会合作学习。在这个过程中，学生互相配合，互相帮助，交往能力、表达能力、

责任意识、领导才能等都会得到培养。

二、实现二个拓宽

1. 拓宽自身知识宽度

要知道教育创新的实现依赖于实施创新计划的主体-教师，以往的教学形式始终以“师

者，传道，授业，解惑”为传统；教学过程固守于教师“照本宣科”，学生则依样画葫芦。很多教师把自己禁锢在自己所教的教科书和练习册里，很少涉猎其他方面的知识。除了自己所教的课本、所做的练习外，别的东西几乎什么都不懂，更谈不上有自己的业余爱好。而新课程改革倡导的任务型的教学，需要教师有广博的知识和许多的爱好。每一科知识、每一个爱好都是师生沟通的桥梁，都会对任务的完成起到积极的作用。因此，教师知识更新，迫在眉睫，对于教师来说，任何人都不可能局限于个人在学校所学的知识，因此，应该培养起终身学习的意识和能力。只有这样，才能使教师在“高度”（站在时代的高度）、“长度”（义务专长）、“宽度”（兼收并蓄，拓宽知识面）、“深度”（精神的教育理论）方面构筑起立体化的知识，真正肩负起培养跨世纪人才的重担。

2. 拓宽教学资源渠道

新课标明确指出：教学要以人的发展为主，体现素质教育的思想，倡导任务型的教学模式和合作互动的学习方式，同时，注意培养学生积极的情感因素和有效的学习策略，开发利用多种教学资源。众所周知，传统的教学中，学生在课堂上学到的知识主要来源于教科书和教师用书。教师们一直认为，教科书和教师用书是教师备课、讲课的根据，谁都不敢跨越雷池一步。21世纪知识将以前所未有的速度增长和淘汰、人类社会现有的知识很快就将被更新。教材、教科书并不是知

识的唯一源泉。教师要跳出教材、教科书的小圈子。教师必须创造性的使用教材，总之，教师要改变过于注重教科书、机械训练的倾向。教师应充分利用各种听觉和视觉手段，例如：挂图、音像等，丰富教学内容和形式，促进学生的个性化学习；尽量开发和利用学校的广播电视和网络等资源，开发英语教学资源，拓展学生学习渠道，改进学生的学习方式，提高学生的学习效率，为学生创造各种各样自主学习的条件。

三、实现两个创造

1. 创造宽松教学氛围

目前，我们师生间的主从型师生关系在客观上阻碍了师生之间的情感交流，主观上也造成了师生感情的不融洽，不仅直接降低了教学效果，而且也直接导致学生学习的被动性，完全不利于学生的创新意识、创新精神、创新能力的培养。显然，对开展任务型教学起着严重的阻碍作用。在任务型教学实施的过程中，教学过程不再是教师把已有的知识机械地传递给学生的过程。所以，首先必须改变师生之间这种主从型关系，教师要改变自己的角色，在师生之间逐步营造一种民主、平等和谐的关系。创设宽松、民主的教学氛围。教师要学会尊重、宽容、爱护学生，教师要善待每一位学生，不管是课内还是课外，都要尽量寻求与学生对话的机会，让学生感到自己在这个环境中是宽松的，师生之间是平等的，交流是愉悦的。要不断地给学生树立一个个荣誉，让学生维护现有的荣誉，为追求更高的荣誉而自强不息。学生在奋斗中找到自尊，就会产生出自信的情感。教师宽容了学生，就意味着破除了师道尊严，就能营造出民主、平等、宽松、自由的教学氛围。只有创造出这样宽松的教学氛围才能最大限度地调动学生的学习积极性，激发学生的学习热情，从而促进任务型教学的顺利开展。

2. 创造真实语言环境

任务型教学的原则之一就是力求任务的真实性。这一原则要求教师在设计任务时要提供给学生明确、真实的语言信息，语言情景和语言形式要符合语言实际功能和语言规律，要使学生以一种自然、真实或模拟真实的情景中体会和学习语言，从而掌握语言的应用。因此教师在设计任务活动时应充分把握教材、创设密切联系学生生活、学习经历和社会实际的语言情景，只有这样，才能激发学生参与活动的动机，使学生感到学习就是生活，生活就是学习。实践证明，学生在课堂上完成的真实的交际任务越多，学生使用现实生活语言的机会也就越多，运用语言交际的能力也就越强。当然，构成任务的材料可以是多种多样的，如可结合某些节日设计相应的表演节目、制作贺卡、装饰教室、举行英语party等任务；结合当地的某些大型活动如为某个外商投资洽谈会招聘英语志愿小分队的任务；结合学生运动会或北京奥运会调查学生的体育爱好项目等任务。这些任务都是与现实生活紧密联系的，具有一定的学习和教育意义。

四、实现两个提高

1. 提高自身业务素质

新课标强调：“教师要不断提高专业化水平，与新课程同步发展。”知识经济的迅速发展，任务型教学的落实需要教师终身学习、与时俱进。由于如今知识更新速度加快，知识的陈旧率也越来越快，知识更新刻不容缓。在这种情况下，教师原有专业知识和学历层次已显得捉襟见肘，不能适应形势的需要。所以教师应在任务型教学实施过程中，随着时代改变自己的教育教学，努力提高自己的专业化水平。否则就要被时代所淘汰。在信息时代，以网络技术为基础的国际互联网逐步渗透到现代社会的方方面面，对教师的要求也越来越高。在信息社会，适应这一要求，就需要教师具备相应的信息素养，教师不仅要掌握现代化的教育技术，还应该具备在哪里能够获得信息和如何获取信息的能力。只有这样，在任务型教学实施过程中，教师设计任务时才有很大空间。所以

教师必须具备与时俱进的创新精神，不断提高自身业务素质，教师要天天学习，时时学习，要具有宽厚而综合的知识和素质，只有知识越丰富，思维就越灵活，联想也就越广泛，教育教学的方法和点子也越多。当代科学的发展越来越呈现出综合化的趋势，各学科的相互联系、相互渗透，也要求教师必须具有广博的文化知识，才能满足学生的要求。做学习型的教师，不断充“电”。在教中学，在学中教，做学习型的教师。

2. 提高教育科研能力

在任务型教学实施过程中，教师应该具备科研意识和科研能力。在中学教师的职业生涯中，传统的教学活动和研究活动是彼此分离的。教师的任务是教学，研究被认为是专家们的“专利”。而忽视了教师工作创造性的特点。当前，变“教师匠”为科研型教师，已经越来越成为教育工作者的共识，教育科研也被许多学校视为提高教育教学质量的生命线。为此，教师应该具备相应的科研意识和科研能力。只有从纷繁复杂的日常工作中跳出来，用科研的眼光重新审视，才能对教育教学工作有一个全新的认识；只有具备科研意识才能不断地从日复一日的工作中发现问题，并追索问题的原因；只有具备相应的科研能力，才能针对所发现问题，找到解决问题的办法，并不断地改进自己的工作，提高教育教学工作的水平和质量。因此，具备科研意识和科研能力，是实现由“工匠型”教师向“科研型”教师、“专家型”教师转变的很重要条件，是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课堂的保证。

总之，任务型教学模式是初中语言教学的有效途径，同时它又是一种新型的教学方式，它给初中英语课堂带来了更多的活力的同时，也对教师的素质，专业水平和创新精神提出了更高的要求；需要我们每一位英语教师在实践中不断探索、不断反思、更新教育观念，使任务型教学能够在提高学生的英语实际应用能力上发挥最大的作用。一年多的新课程教学

实践使我深刻体会到：

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

任务课程表篇三

一、任务型教学的基本内涵及特点

1、基本内涵

这要在学生掌握一定语法知识和交际能力的基础上，从认知能力到应用能力。也就是说，教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我构建、自我生成的过程。

2、特点

与传统的教学相比，任务型教学具有以下的特点：

（1）强调以学生为主体，以任务为中心，以活动为教学方式的教学指导思想。

（2）强调教学过程，培养学生的综合运用能力。

（3）强调任务完成结果，为学生提供自我评价的标准，并能使其产生成就感。教师设计一些合理的发展性评价体系，鼓励学生自我反思、自我提高，自我分析自己的成绩与不足，明确努力的方向。

二、任务型教学的基本模式

1. 任务前

任务前阶段是一个既基础又重要的阶段。对初中英语课来说，

由于每个单元涉及一个话题，如星座、颜色、青少年问题、电视节目、电影等，因此前任务阶段是每一个单元的开端，是教师吸引学生注意力和引入这一单元所学内容的一个准备。在这一阶段，教师可采用问题导入或热身活动来进行实际操作，可以通过猜词、绕口令，根据提示词做动作，列举与所学话题相关的词汇；也可以通过欣赏歌曲、观看影视片段来让学生对整个单元即将学习的话题做一个大致的了解。

2. 任务中

这一环节是任务的开展和执行阶段，该阶段是初中英语课堂教学实现由语言形式到语言运用转变的阶段。教师应下大工夫在活化教材上，为学生创设交际情境，鼓励全体学生进行有目的、有意义的交际，积极参与交际活动，争取解决问题和完成任务。这一阶段对教师提出较高要求，教师必须花很多时间对任务的主题、类型、时间、难易及学生的需求等进行精心的准备和规划。任务中阶段要根据前任务阶段的情况，可以设

计pairwork□groupwork□debate□roleplay□survey□interview等形式来完成这一阶段的活动，以激发学生运用英语进行交际的兴趣，提高英语的交际能力。

3. 任务后

任务后阶段是语言点的分析、巩固和练习阶段。教师要将语言的意义转到语言的形式上来，将任务开展中的一些重要语言结构再次展示给学生，目的是帮助学生掌握词汇和了解英语中的固定搭配、句法，引起学生对这些关键词汇、固定搭配和结构的注意，然后教师应提供学生练习与语言点相关的任务，以巩固重要语言点的用法和促进学生系统性的语言发展。对任务开展中出现的错误的语言表达进行分析和操练，进而强化学生的交际意识，帮助学生达到英语表达的流畅性和准确性，从而实现“从错误中学”的目的。但是课堂时间毕竟是有限的，学生出了课堂就进入了广大的汉语世界，英

语学习环境就难以保证。所以，教师要布置帮助学生加强课外英语实践活动的任务，营造课外英语学习的氛围。

三、任务型教学法实施中应处理好的几种关系

1. 应处理好课堂讲授与完成任务的关系

任务型教学法的重点在于通过完成任务来大量地训练学生的听说读写能力，训练是贯穿任务型教学法的主线。但在实际初中英语课堂教学中，如果老师只强调任务的重要性，过分强调学生的能动性和自主性而放弃了对课文进行必要的讲解的话，会让学生无法全面地掌握知识重点、难点。

因此，教师必须正确处理好课堂讲授和完成任务的辩证关系。备课时，首先教师要精心设置好课堂教学任务，避免学生在太过轻松的课堂教学环境中拖延完成任务的时间；其次教师要认真分析各知识点轻重，对于难以掌握的知识点要详细地进行讲解。课堂的讲授和任务的完成绝不是对立的关系，教师应该通过任务的设计来指导学生学习，进而运用他们所学的知识来完成课堂中的任务。

2. 应处理好课堂任务设计难易程度关系

由于语言点和知识点不同，教师所设计的任务难易程度也应不同。太简单的任务会导致学生敷衍了事，甚至丧失学习英语的兴趣；太困难的任务使学生无法按时并保质保量地完成，也会打击学生的自信心。所以，教师在设计任务时，应灵活处理任务，增加过于简单的任务的难度，简化非常复杂的任务，使任务适于学生完成。在任务开展阶段，根据学生对任务难易的口头及表情上的反映，完善已经设计好的任务，并适时给学生做出必要的提示。只有这样才能加强任务的可执行性与趣味性，才能让学生保持学习英语的热情，提高教学效果，完成任务型教学法的要求。

3. 应处理好完成任务与质量评估的关系

在任务型教学中，有部分教师曲解了这种教学方法的目标和要求，他们只注重学生语言流利度的训练，不纠正任务完成阶段的错误。事实上，教师只有通过评估才能让学生了解自己对知识掌握的程度，同时评估让教师对学生的水平有一个整体了解，以及时纠正课堂教学中存在的问题。但是，在评估中教师应讲究评估的技巧，要在不挫伤学生学习英语的积极性的前提下纠正学生的错误。所以，教师既要肯定学生的进步，又应该通过多种隐形的纠错方法来实现纠错的目的。例如，可以重复学生语言表达中的错误，以诱导和提示学生，让学生自我纠正，对于“石化”的语言现象，教师可以直接给出正确答案。

总之，在初中英语教学中采用任务型的教学模式已经有一定的经验积累，在实际教学工作中，无论是学生的成绩，还是教师的教学反馈，都表明这种模式的应用的确能够对当前的英语教学带来积极的教学效果。

任务课程表篇四

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学数学课堂教学越来越受到重视，数学教师更加注重对小学生数学思维的培养，以期促进学生得到全面的发展。但是，现在的小学数学教学中还存在一些问题，影响了教学效率，这需要引起小学数学教师的高度重视。笔者通过对新课程理念的不断学习和教学实践，提出小学数学教学的建议，希望对小学生的成长有所帮助。

关键词：新课程；小学数学；有效性

数学是小学义务教育阶段的重要课程，是提高小学生数学思维和综合素养的关键，小学数学教师需要注重小学生的主体地位，创设高效、开放的课堂，构建和谐、融洽的师生关系，

选择符合小学生个性特点和认知水平的教学方法。小学数学课程标准提出：数学教师需要激发学生的学习积极性，给学生提供充分展示自己的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。同时，数学教师应重视运用现代信息技术，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐于进行数学探究。因此，如何发挥数学教师的主导作用，提高小学数学教学有效性，激发小学生的学习兴趣，就成为了当前小学数学教师需要思考的问题。本文通过对新课程理念的不断学习和教学实践，提出了几点具体建议。

一、创设适合小学生探究学习的课堂氛围

小学生活泼开朗，好奇心强，教师在教学中要创设适合学生探究学习的课堂氛围，给他们提供自由发挥的时间，让他们既能收获到知识，又能得到快乐，并养成正确的学习习惯。每个小学生的学习水平不同，数学教师必须要以学生为本，尊重他们的学习需求。比如，讲《认识钟表》，教学重点是让小学生认识钟面的外部结构及会看整时，教学难点是让学生掌握认读整时的方法。在教学时我准备了多媒体课件和小闹钟等教学工具，运用猜谜的方式激趣引入新课：“亲爱的同学们，你们想知道我是谁吗？请听这个谜语：一家三兄弟，高矮个不齐，嘀哒提醒你，时间要珍惜。你们猜猜我是谁？”这时有的小学生会立即猜出来是钟表。我再继续播放录音：“真聪明，今天我和大家一起学习，如果你们能在这节课里了解我，你们就会灵活、合理地安排自己的学习和生活，成为时间的小主人。”听录音的目的是创设学生喜爱的情境，能激发学生的学习兴趣和兴趣。然后我带领小学生欣赏各式各样的钟表，以提高他们的求知欲，之后组织小学生玩拨钟的游戏：联系生活实际拨出一个整时，试写出这个时刻，并在学习小组里介绍平时这个时间里自己正在进行什么活动。

二、运用多媒体技术提高课堂教学效率

多媒体技术的普及给小学数学教学带来了新的机遇，数学教师可以运用多媒体技术创设课堂情境，改变传统教学的弊端，通过音视频资源激发小学生的学习兴趣，使数学知识变难为易，使数学课堂充满活力。在运用多媒体技术教学时，教师要注意多媒体的辅助地位，不能过分依赖多媒体。比如，讲《认识人民币》时，教学目标是让学生认识小面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分，了解人民币的单位元、角、分，掌握他们之间的换算关系，初步体会人民币的作用，懂得爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。我用多媒体课件出示主题图，大屏幕上出现了超市购物的场景，我问学生：“同学们，我们去超市买东西需要什么呀？”有的学生会说钱。然后我继续说：“是呀，钱的作用可真大，可以买食物，可以买玩具，还可以买书本。那么今天我们就一起来学习一下人民币。”我让小学生把老师发放的模拟币拿出来，同桌之间互相介绍。然后让小学生按照课件上出现的某个面值的人民币拿出手里相对应的人民币，然后向班级里的学生进行介绍。我还组织小学生把手里的模拟币进行分类，观察他们是按照什么进行分类的。最后板书：元做单位的钱有哪些，角做单位的钱有哪些，分做单位的钱有哪些。

三、组织丰富多彩的数学课堂教学实践活动

新课程背景下，小学数学教师要鼓励学生自主地进行观察、实践、验证、推理等数学活动，以满足他们多样化的学习需求。数学具有很强的实践性和挑战性，需要小学生发挥主观能动性，发散思维，勇于创新，积极探索数学的奥妙。我在日常教学中经常组织丰富多彩的数学课堂实践活动，锻炼小学生合作探究的意识，从而提高课堂教学质量。比如，教学《平行四边形》时，为了让小学生掌握平行四边形的特征，我拿一个长方形木框，用两手捏住长方形的两个对角，向相反方向拉，引导学生观察两组对边有什么变化？拉成了什么图形？什么没有变？然后让学生亲自动手去尝试，把准备好

的长方形框拉成平行四边形，并测量两组对边是否还平行，并引导师生明确：两组对边边长没有变，变成了平行四边形，四个直角变成了锐角和钝角。根据刚才的实验和测量，引导学生概括出：平行四边形具有不稳定性。平行四边形的这种不稳定性在实践中有广泛的应用，我让小学生举出实际例子，经过师生交流探讨，最终学生知道推拉门、放缩尺等都利用了平行四边形的原理。

四、运用多样性和针对性的课堂激励方式

有效的课堂激励方式能够促进学生积极参与课堂互动，促进师生关系和谐发展，并且提高他们学习的自信心和兴趣。课堂激励的方式多种多样，小学数学教师应该根据实际的学情选择具有针对性的激励方式，促进学生全面发展。我经常用到的课堂激励方式有物质激励、语言激励、榜样激励等。比如，对于数学成绩上升较快的后进生，数学教师可以给予一定的物质奖励，鼓励他们继续努力，取得更好的成绩。对于数学成绩保持稳定的优秀生，教师要给予语言激励，给他们提供探究的机会，促进他们的数学思维和数学综合素养得到提升。新课程改革对小学数学课堂评价改革的方向定义为：多角度地评价，观察和倾听小学生，善于发现学生身上的闪光点。所以，小学数学教师要充分发挥激励的作用，抓住教学契机，激发学生的学习欲望。我在日常工作中会为不同水平的学生设定差异化的学习目标，而且目标符合学生的思维发展，争取让他们通过努力实现目标，获得成就感和满足感。只有我们满怀希望地鼓励小学生，正确地呵护学生，把他们当成课堂评价的主体，才能够提高小学数学教学有效性。

参考文献：

[1]林永胜. 新课程改革背景下的小学数学教学研究[j]. 数学学习与研究, (24).

[2]宋贞霞. 新课程理念下的小学数学教学研究[j]. 现代阅读: 教

育版, 2012(11).

任务课程表篇五

浅谈新课程背景下的写字教学论文(网友来稿)

重庆铜梁东城中学 李德忠

在北京街头曾经有单位挂出这样一幅标语，隶书写得很漂亮，但把“见义勇为”错成“建议勇为”，于是，对全体公民的庄严号召变成了可做可不做的提议，引起舆论大哗。

某公司总经理写了张字条让采购员买棉花籽。到了种子站，采购员打开字条一看，上面写的是：“速买棉花籽25ㄋ。”采购员横看竖看，看不明白最后一个是什么字：“是253斤？253吨？还是多少？”他不得不用电话跟总经理核对，才弄明白是个“斤”字。

其实像这样写错别字、字写得不规范的小学生已经为数不少，学生的汉语水平很不乐观。目前在大、中、小学生中，汉语的规范使用被忽视，汉语中夹杂大量网络用语和英文的现象以及错别字现象比较严重；一些学生对汉语文字的美和丑、规范与否也分辨不清。据复旦、交大等高校对入学新生进行语言文字水平测试的情况来看，许多学生对语言文字的运用驾驭能力远没有达到他们应该掌握的水平。

那么，学生们为什么如此忽视写字呢？究其原因，我们想有如下几点：

第一、信息化社会的来临使现在的中、小学生从刚开始学习就步入了少纸、无纸时代。现在的小孩子大都喜欢使用电脑输入法，快捷简便，至于用手书写，他们都嫌麻烦。

第二、观念上的忽视。不少家长和学生都认为只要学习好，

字写得好不好已经无所谓了。不少学校老师也认为教学水平主要体现在学生成绩上，学生写字好坏对成绩、升学基本没有什么影响，占用课时专门练习写字实在不值得，于是，写字教学成了被遗忘的角落，成了可有可无的多余。

第三、应试教育的弊端。满堂灌的教学、铺天盖地的题海压得学生根本就没有时间来正正规规写字，认认真真写好字，于是只图完成任务，字就越画越乱，至于出现的个别错别字就更难免了。

其实人类进入信息时代以后，对通过写字实现的书面交际提出了更高的要求。10月发布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》用法律形式明确规定：“国家推广普通话，推行规范汉字。”《全日制语文课程标准》对写字提出了第一学段“养成正确的写字姿势和良好的`写字习惯。”“初步感受汉字的形体美”，第二学段要求“用毛笔临摹正楷字帖”通过书法训练达到“在书写中体会汉字的优美”（第三学段）“体会书法的审美价值”（第四学段）等要求。要正确、端正地书写，就要严格遵守国家主管部门发布的有关字形、笔顺等一系列语法规则的规定，写规范汉字。只有大家都按照统一的规范标准写字，社会的书面交际才能顺利、高效、快速。

语言学家认为，汉语要在全球化的进程中取得地位，取决于汉语自身的发展和竞争力。现在的青少年承担着汉语的传承和发展的重任，因而提高他们的汉语和文字的运用能力，加强语言文字的规范，至关重要。

一、端正态度，转变观念。

作为学校的领导也好，教师也好，应从只重视知识、只重视成绩转变到重视实际能力，从应试教育转变到素质教育，从“三个代表”的高度，充分意识到推广普通话，书写规范字对于社会主义现代化建设和人自身全面发展的重要性，

意识到学校是精神文明的重要阵地，意识到写字教学也是素质教学。其实，写字的好处并不仅仅在于使用，其更大的意义在于，练习写字的过程，实际上就是陶冶情操、培养审美能力、提高文化修养的过程。只有从思想上高度重视，转变观念，才能真正行动起来，落实新课标的要求。

二、以身作则，率先垂范。

在学校里，教师的字写得棒与不棒，必然会影响到学生的态度和热情。因为学生天生喜欢模仿，教师常常是学生的重要模仿对象，教师的示范作用就显得特别重要。要让学生写规范字，首先自己就要注重写字，写好，写规范。如果教师的字写得特棒，那无疑是一种享受，无形中就给学生树立了榜样，学生往往就模仿教师的风格，从而喜欢习字，甚至迷上书法，培养学生的写字能力和审美能力。

三、开设课程，正规训练。

写字是陶冶情操、培养审美能力、提高文化修养的过程，不能把字写好，通常可以考察出一个人在文化方面的悟性和修养。学校应把写字教学纳入学校整个教学计划，开设专门的写字课，做到有专门的教材，有专门的教师，有正规的作业，有等级的测试，让学生得到正规、系统的训练，培养学生良好的书写习惯，提高书写能力。

四、营造氛围，深入人心。

校园是学生活动的重要阵地，良好的文化气氛无疑对学生学习生活产生有益的影响。校园内的标语、标牌，学校的文件、出版物、宣传材料以及板报、宣传栏等，用字规范是最基本的要求。开播校园之声的广播，书写规范美观的标语，办新颖活泼的板报，营造浓郁的文化氛围。甜美标准的普通话，漂亮的板书，规范的字体，精美的语言，强烈刺激着学生的听觉和视觉，既能对学生进行思想道德教育，又能对学生以

美的熏陶。通过广播、电视、橱窗、板报等多种形式对广大师生员工进行语言文字规范化工作的宣传教育，开办《国家通用语言文字法》培训班，组织了有关知识讲座，举办了《国家通用语言文字法》知识竞赛活动，向学生大力宣传写规范字的意义，让学生思想上高度重视，从而使语言文字规范意识深入人心。

五、开展活动，熏陶提高。

学校要注重发挥学校的辐射作用，不但在校内宣传语言文字规范的重要意义，在校外也要大力宣传国家语言文字的方针政策，并开展相关的社会实践活动。在每年的推广普通话宣传周期间，组织学生走上街头，向市民宣讲《国家通用语言文字法》，普及法规常识；清查不规范用字，扫除文字垃圾；学校成立书法课外小组，每周定期进行规范字的辅导和训练；参观书法展，让学生受到书法艺术的熏陶，激发学生的书法热情；举行各种形式的书法比赛，让广大学生参与进来，写好字，写规范字，提高书法艺术。此外开展学生办壁报和手抄报等也能为广大同学提供了施展才艺的舞台。

六、依法落实，加强考核

《国家通用语言文字法》为我们指明了道路，九年制义务教育新课标也明确指出“学生能正确、规范、美观地书写汉字”。要真正落实这一要求，必然应在考试中体现。很欣喜地发现，近年中考部分省市设置了卷面分，甚至还设置了书写题，要求学生能正确、规范地书写，这无疑是一个良好的导向，也应是发展的方向，从中看出命题者对写字教学的重视，对学校对教师对学生提出了一个不容忽视的话题：如何落实新课标，改进写字教学，规范书写，大力推素质教育。

教育部的一位负责人曾经说：“规范、端正、整洁的书写汉字，是学生终身学习能力的基础。养成良好的写字习惯，具备熟练的写字技能，具有初步的书法欣赏能力，是现代中国

公民应有的基本素养。”无论是从实用的角度，还是从培养综合素质考虑，写好字都大有裨益。写字教育的关键时期是中小学，写字教育也是素质教育。中、小学生不一定要成为书法家，但至少应该把字写得清清楚楚。所以，我们中小学校应该按照《新课程标准》的要求，切切实实地搞好写字教学，绝不能把“写字”这门课完全荒废。

作者邮箱□ lz008@